

RAPORT Z DIAGNOZY EDUKACYJNEJ

W związku z przygotowaniem wniosku o dofinansowanie w ramach naboru
RPKP.10.02.02-IZ.00-04-177/18 w ramach Poddziałania 10.2.2 Kształcenie ogólne

Podmioty prowadzący badanie;

VULCAN sp. z o.o.

Urząd Marszałkowski Województwa Kujawsko-Pomorskiego

Departament Edukacji i Kształcenia Ustawicznego

Organ prowadzący szkół planowanych do objęcia wsparciem – organ, który zatwierdził diagnozę:
Samorząd Województwa Kujawsko-Pomorskiego

Szkoły, których dotyczy diagnoza i planowane w projekcie wsparcie:

- Szkoła Podstawowa nr 68
przy Kujawsko-Pomorskim Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym nr 2 dla Dzieci i Młodzieży
Słabo Słyszącej i Nieśłyszącej im. gen. Stanisława Maczka w Bydgoszczy;
- Szkoła Podstawowa nr 53
przy Kujawsko-Pomorskim Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym nr 1 im. L.Braille'a
w Bydgoszczy;
- Szkoła Podstawowa nr 25
przy Kujawsko-Pomorskim Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym im. Janusza Korczaka
w Toruniu.

I PODSTAWOWE INFORMACJE O DIAGNOZIE

W czerwcu 2018 roku w 3 szkołach podstawowych podległych Samorządowi Województwa Kujawsko-Pomorskiego została przeprowadzona diagnoza edukacyjna. Jej celem było rozpoznanie potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów oraz nauczycieli w związku z przygotowaniem wniosku o dofinansowanie w ramach naboru RPKP.10.02.02-IZ.00-04-177/18 w ramach Poddziałania 10.2.2 - Kształcenie ogólne.

W badaniu udział wzięło 49 nauczycieli, 57 uczniów oraz 2 dyrektorów szkoły. Wśród wszystkich respondentów przeprowadzone zostały badania ankietowe, przy czym do nauczycieli i dyrektorów kierowane były podobne kwestionariusze ankiet, na które składały się pytania zamknięte jednokrotnego i wielokrotnego wyboru, pytania otwarte oraz półotwarte. Wśród uczniów rozdysponowano kwestionariusz, w którym również zastosowano pytania zamknięte wielokrotnego i jednokrotnego wyboru, pytania otwarte oraz półotwarte, jednak z przewagą pytań otwartych.

Ankieta miała charakter anonimowy.

III WYNIKI DIAGNOZY

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że spośród kompetencji kluczowych uczniów najstabilniej rozwijane są w szkołach kompetencje informatyczne. Spośród najstabilniej rozwijanych umiejętności uniwersalnych wskazano z kolei kreatywność, innowacyjność, rozwiązywanie problemów oraz umiejętność uczenia się. Nauczyciele deklarują, że kreowanie zachowań z nich wynikających sprawia im trudności. Jednocześnie wszyscy nauczyciele są zainteresowani doskonaleniem swoich umiejętności z obszaru rozwijania kompetencji kluczowych uczniów, dotyczącymi między innymi efektywnego wykorzystania sprzętu i pomocy dydaktycznych oraz ich obsługi. Nauczyciele wskazywali na brak ofert, ich wysoką cenę lub odległość jako bariery utrudniające im obecnie udział w różnych formach doskonalenia.

Nauczyciele wskazali na bariery stojące na przeszkodzie w korzystaniu z Kujawsko-Pomorskiej Platformy Edukacyjnej – wskazali: brak wystarczającej ilości sprzętu w szkole; niewystarczający poziom wiedzy i umiejętności korzystania z możliwości platformy oraz brak zasobów edukacyjnych dla klas VII-VIII.

Spośród zajęć rozwijających kompetencje kluczowe w diagnozowanych placówkach nie realizuje się przede wszystkim tych związanych z kompetencjami informatycznymi. Respondenci wskazywali na braki w wyposażeniu szkoły – braki sprzętowe (brak niezawodnego i szybkiego internetu w budynkach, zbyt mała liczba komputerów przenośnych oraz brak ekranów interaktywnych); braki pomocy dydaktycznych.

Z przeprowadzonego badania wynika, że uczniowie postrzegają ofertę zajęć pozalekcyjnych jako mało atrakcyjną. Chętnie korzystaliby z zajęć z języków obcych, filmowych i dla młodych naukowców. Ich preferencje potwierdzają opinie nauczycieli, którzy również wskazywali na konieczność uatrakcyjnienia oferty zajęć dla uczniów, a także na doposażenie szkoły.

Warty podkreślenia jest specyficzny charakter placówek funkcjonujących przy Specjalnych Ośrodkach Szkolno-Wychowawczych. Nauczyciele w diagnozie określili z jakimi trudnościami / zaburzeniami oraz deficytami spotykają się najczęściej. Jako obszar doskonalenia wskazali pracę z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

IV WNIOSKI Z DIAGNOZY

Z diagnozy edukacyjnej przeprowadzonej w 3 Szkołach Podstawowych wynika, że dla skompensowania luki kompetencyjnej u uczniów oraz nauczycieli należy wzbogacić ofertę zajęć pozalekcyjnych oraz umożliwić nauczycielom uczestnictwo w formach doskonalenia.

Z diagnozy wynika, że oferta zajęć pozalekcyjnych powinna rozwijać kompetencje kluczowe i uniwersalne u uczniów. Znaleźć się w niej powinny:

- Zajęcia informatyczne - wykorzystanie EDUPOLIS
- Zajęcia z programowania / kodowania

Formy doskonalenia nauczycieli powinny dotyczyć kształtowania u uczniów kompetencji kluczowych. Rekomenduje się następujące zagadnienia:

- Efektywne wykorzystywanie pomocy dydaktycznych i sprzętu TIK
- Obsługa sprzętu TIK
- Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Przeprowadzona diagnoza daje również podstawy do zakupu komputerów przenośnych, zapewnienia szybkich i niezawodnych sieci internetowych w szkołach oraz zakupu ekranów interaktywnych. Ponadto placówki powinny zostać doposażone w specjalny sprzęt i pomoce do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.