

FORMULARZ ZGŁOSZENIOWY DLA PROPOZYCJI PROJEKTU

I. Informacje ogólne	
1. Tytuł projektu	„Wykluczenie – nie ma MOWy! 2 – etap I”
2. Podmiot zgłaszający	Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej w Toruniu
3. Partnerzy projektu (jeśli dotyczy)	<ul style="list-style-type: none"> • Jednostki samorządu terytorialnego (JST): Gmina Miasto Włocławek, Powiat Inowrocławski, Powiat Nakielski, Powiat Mogileński, • Okręgowy Ośrodek Wychowawczy w Szubinie, • Partner spoza sektora finansów publicznych (NGO) wybrany w drodze konkursu
4. Program operacyjny	Program Regionalny: Fundusze Europejskie dla Kujaw i Pomorza na lata 2021-2027 (FEKP)
5. Nr i nazwa Priorytetu	Priorytet FEKP.08 FUNDUSZE EUROPEJSKIE NA WSPARCIE W OBSZARZE RYNKU PRACY, EDUKACJI I WŁĄCZENIA SPOŁECZNEGO
6. Nr i nazwa Działania	Działanie FEKP.08.25 USŁUGI WSPARCIA RODZINY I PIECZY ZASTĘPCZEJ
7. Planowany sposób wyboru projektu (zaznacz właściwe)	<input type="checkbox"/> konkurencyjny lub <input checked="" type="checkbox"/> niekonkurencyjny
II. Opis projektu (opisz projekt w sposób treściwy i zwięzły - max 3 strony A.4.)	
1. Opis stanu istniejącego , z którego wynika potrzeba realizacji projektu, cel, efekty, uzasadnienie potrzeby realizacji projektu	<p>Wielu młodych ludzi zagrożonych wykluczeniem społecznym, borykających się z różnymi problemami natury prawnej, oświatowej i socjalizacyjnej, przebywa w placówkach o charakterze wychowawczym, socjoterapeutycznym i resocjalizacyjnym na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. Zgodnie z danymi otrzymanymi od Młodzieżowych Ośrodków Wychowawczych i Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii, na terenie województwa kujawsko-pomorskiego w ww. placówkach przebywa obecnie 295 osób (stan na dzień 28.02.2023 r., dane własne MOW/MOS), w tym 57% chłopców i 43% dziewcząt. W młodzieżowych ośrodkach wychowawczych przebywa młodzież w wieku 10-18 lat, wobec której Sądy Rodzinne i Nieletnich zastosowały (w trybie ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich) środek wychowawczy w postaci umieszczenia w MOW. Dane zgromadzone przez Wydział Resocjalizacji i Socjoterapii Ośrodka Rozwoju Edukacji pokazują, iż w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych przebywają dzieci i młodzież niedostosowani społecznie, wymagający stosowania specjalnej organizacji nauki, metod pracy, wychowania i resocjalizacji. Do MOW kierowane są także osoby z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim (wówczas młodzież umieszczona jest w ośrodku resocjalizacyjno-rewalidacyjnym). Z kolei w młodzieżowych ośrodkach socjoterapii młodzież przebywa z powodu zaburzeń rozwojowych, trudności w uczeniu się i zaburzeń w funkcjonowaniu społecznym.</p> <p>Ponadto, zgodnie z Zarządzeniem Ministra Sprawiedliwości z dnia 22 sierpnia 2022 r. w sprawie przekształcenia zakładów poprawczych i schronisk dla nieletnich w okręgowe ośrodki wychowawcze, młodzież</p>

objęta sądowym środkiem wychowawczym umieszczona może zostać także w okręgowym ośrodku wychowawczym zlokalizowanym na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. Według stanu na dzień 10.03.2023 r. (dane własne OOW) na terenie WKP przybywa obecnie 16 chłopców w wieku 13-19 lat objętych ww. środkiem wychowawczym oraz 18 dziewcząt. Z zebranych danych przez OOW wynika, iż do głównych przyczyn umieszczania dzieci i młodzieży w tego typu placówce należą: nierealizowanie obowiązku szkolnego lub nauki, naruszanie zasad współżycia społecznego, stosowanie środków psychoaktywnych, popełnianie czynów zabronionych i karalnych, agresja i przemoc, ucieczki z domu i włóczęgostwo, zaburzenia zachowania utrudniające funkcjonowanie społeczne. Częstym problemem jest także wadliwa socjalizacja, a negatywne zachowania młodzieży są jej skutkiem.

Młodzież z ww. grup wykazuje zaburzenia w następujących obszarach: specyficzne trudności w uczeniu się, także związane z niepełnosprawnością intelektualną, nieprawidłowe relacje w grupie rówieśniczej, zaburzenia koncentracji, uwagi, pamięci, niechęć wobec realizacji obowiązku szkolnego przekładająca się na zaległości w nauce, wzmożona nadpobudliwość psychoruchowa, fobie, zagrożenie uzależnienia się od środków odurzających i psychoaktywnych, trudności wychowawcze, zaburzone relacje z rodziną, przedwczesna aktywność seksualna, naruszanie zasad współżycia społecznego, nieumiejętność prawidłowego okazywania i odczytywania emocji, brak wiary we własne możliwości, stosowanie agresji i przemocy, brak wzorców zawodowych, wykształcenia, umiejętności pozwalających na odnalezienie się na rynku pracy.

Jak wynika z powyższego, młodzież będąca grupą docelową projektu wymaga wsparcia szczególnie ze względu na trudności w funkcjonowaniu społecznym. Trudności te wynikają w dużej mierze z dopuszczania się czynów noszących znamiona demoralizacji oraz, w przypadku części grup, z obniżonej normy intelektualnej. Interwencje w przypadku ww. grup dzieci i młodzieży w rodzimym systemie pomocowym przebiegają dwutorowo. Po pierwsze stosowana jest „mentalność ratownicza”, czyli przekonanie, że dzieci otrzymają lepszą opiekę i zyskają większe szanse życiowe, gdy umieszczone w placówkach przebywać będą z dala od własnych, dodajmy dysfunkcyjnych, środowisk (Ogólnoeuropejskie wytyczne dotyczące przejścia od opieki instytucjonalnej do opieki świadczonej na poziomie lokalnych społeczności 2012: 4). Z drugiej strony, co widoczne jest zwłaszcza w przypadku instytucji resocjalizacyjnych czy też instytucji psychiatrii dziecięcej i młodzieżowej, nie tylko dorośli, ale także dzieci i nastolatki traktowane być mogą jako zagrożenie dla istniejącego ładu społecznego lub zagrożenie dla siebie i innych, a środkiem zaradczym ma być czasowa ich izolacja od społeczeństwa, poddanie kontroli, terapii czy też działaniom naprawczym

(Deinstytucjonalizacja placówek opieki całkowitej nad dziećmi i młodzieżą w województwie łódzkim 2020: 11).

Jednakże badacze procesów deinstytucjonalizacji zgodni są w opinii, że dominacja opieki instytucjonalnej stanowi barierę w procesach inkluzji społecznej, jako, że opieka ta nie zapewnia wsparcia niezbędnego do przygotowania osób przebywających w zakładach do pełnego uczestnictwa w życiu społecznym. Dokumenty wymieniają przy tym liczne, znane także z literatury naukowej, negatywne konsekwencje instytucjonalizacji. W zakresie szeroko definiowanego zdrowia wskazuje się na negatywny wpływ nawet krótkotrwałej instytucjonalizacji na rozwój dzieci oraz jakość ich życia w przyszłości. Zbyt słaba stymulacja do rozwoju wpływa na funkcjonowanie wychowanków placówek w wymiarze psychologicznym i społecznym oraz w sferze poznawczej (Deinstytucjonalizacja 2020: 12). Dlatego też tak ważne jest, aby podjąć działania mające na celu stwarzanie warunków powrotu do normalnego życia nieletnim, którzy popadli w konflikt z prawem lub z zasadami współżycia społecznego. Jednym z zadań projektu będzie więc eliminowanie przyczyn i przejawów niedostosowania społecznego oraz przygotowanie wychowanków do samodzielnego życia zgodnego z obowiązującymi normami społecznymi i prawnymi poza placówkami całodobowymi. Szczególnie ważne wydają się rozwiązania projektowe, które nie będą wzmacniały potencjału instytucjonalnego placówek, lecz umożliwiały powrót dzieci i młodzieży do prawidłowego funkcjonowania w środowisku, ze szczególnym uwzględnieniem procesu usamodzielnienia młodzieży. Powyższe działania realizowane będą w oparciu o katalog usług dla dzieci i młodzieży, świadczonych w społeczności lokalnej. Skorzystanie z usług społecznych umożliwi osobom objętym projektem niezależne życie w środowisku lokalnym w następstwie opuszczenia placówki.

Ponadto należy podkreślić, iż młodzież opuszczająca placówki całodobowe, także te o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym, ma problemy z samodzielnym dorosłym życiem. Bardzo często okazuje się, że osoby te stają się osobami bezrobotnymi, pobierają świadczenia z pomocy społecznej, wracają do środowisk problemowych i powielają schematy tych środowisk, a nawet borykają się z bezdomnością (patrz: RPDI dla WKP na lata 2023-2024, s. 18).

Wśród najważniejszych potrzeb dzieci i młodzieży obecnie przebywających w placówkach wymienić należy podniesienie kompetencji w obszarze socjalizacyjnym, w tym socjalizacji w środowisku, z wykorzystaniem specjalnych narzędzi i modeli pracy resocjalizacyjno-terapeutycznej. Wyszczególnić należy tu zajęcia profilaktyczno-wychowawcze, poznanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego czy wolontariatu, szeroko rozumiana integracja społeczna na poziomie

lokalnym, w tym tzw. „wychodzenie do ludzi” i budowanie na tym prawidłowych relacji wielopokoleniowych, profilaktyka społeczna, asertywność i empatia, profilaktyka i terapia uzależnień, mentoring rówieśniczy, rozwój osobisty m.in. przez zajęcia artystyczne i sportowe, umiejętność skutecznego uczenia się, przekazywanie prawidłowych wzorców i nauka pełnienia ról w rodzinie i społeczeństwie, zajęcia kompensacyjne, animacyjne, planowanie budżetu domowego, oraz uzupełniająco: kursy zawodowe, warsztaty pro zawodowe, mające na celu naukę przydatnych umiejętności oraz szacunku i kultu pracy. Ostatni czas uwypuklił jeszcze większe znaczenie wsparcia prozdrowotnego w postaci wielu zajęć i terapii dostosowanych do indywidualnych potrzeb dzieci i młodzieży, profilaktyki zdrowia psychicznego, poradnictwa psychiatrycznego, psychoterapii, profilaktyki zdrowotnej, zajęć z zasad prawidłowego odżywiania się, krzewienia nawyku aktywności fizycznej, wsparcia w zakresie możliwości usamodzielniania się.

Zgodnie z rekomendacjami zawartymi w *Regionalnym Planie Rozwoju Usług Społecznych i Deinstytucjonalizacji Dla Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2023-2024* w podejmowanym przedsięwzięciu położony zostanie nacisk na rozwój usług wzbogacających proces resocjalizacyjny, przygotowujący do pełnienia dalszych ról społecznych w dorosłym życiu dla osób przebywających w placówkach całodobowych, w tym MOW, MOS, OOW oraz na wsparcie procesu usamodzielniania dzieci i młodzieży. Projekt, poprzez utworzenie mieszkań treningowych wspomagał będzie młodzież w procesie usamodzielniania, przeciwdziałając jednocześnie zjawisku bezdomności młodych. Utworzenie mieszkań wspomaganych-treningowych nastąpi w oparciu o *Wytyczne dotyczące realizacji projektów z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w regionalnych programach na lata 2021–2027, Podsekcja 4.3.5.6. Mieszkania wspomagane*. Oferta mieszkań skierowana będzie w pierwszej kolejności do osób opuszczających placówki zlokalizowane na terenie WKP, natomiast w przypadku dostępności miejsc ze wsparcia skorzystać będą mogły także osoby, które przebywały w ośrodku w innym regionie Polski, jednakże ich miejsce stałego pobytu przed skierowaniem do placówki zlokalizowane było na terenie WKP.

Dodatkowo, odpowiadając na potrzeby grup docelowych planuje się w ramach wsparcia dzieci i młodzieży umożliwienie udziału w szkoleniach specjalistycznych (w zakresie asystentury, usamodzielniania, terapii itp.) kadrze współpracującej z młodzieżą, w tym pracownikom młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, okręgowych ośrodków wychowawczych, kuratorom, celem przygotowania specjalistów świadczących usługi społeczne dla dzieci i młodzieży przygotowujących się do opuszczenia form instytucjonalnych oraz będących „na granicy” umieszczenia w placówce. Ponadto planuje się organizację w ramach projektu konferencji/ seminariów

	<p>świadomościowych, zwłaszcza w obszarze profilaktyki zdrowia psychicznego młodzieży.</p> <p>Projekt jest zgodny z Celem szczegółowym 4(k). Celem projektu jest wzrost aktywności dzieci i młodzieży mającej trudności w funkcjonowaniu społecznym poprzez zwiększanie równego i szybkiego dostępu do dobrej jakości, trwałych i przystępnych cenowo usług, w tym usług, które wspierają dostęp do mieszkań oraz opieki skoncentrowanej na osobie, w tym opieki zdrowotnej; modernizacja systemów ochrony socjalnej, w tym wspieranie dostępu do ochrony socjalnej, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i grup w niekorzystnej sytuacji.</p> <p>W ramach projektu powstanie zintegrowany system działań wspierających dzieci i młodzież, przebywających obecnie w placówkach o charakterze wychowawczym, resocjalizacyjnym i socjoterapeutycznym na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. Projekt będzie miał na celu poprawę dostępu do usług wsparcia dla dzieci i młodzieży mających problemy w zakresie prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie. Tym samym umożliwi się nieletnim lepsze, zgodne z normami funkcjonowanie w przyszłości. Ponadto projekt nakierowany będzie na deinstytucjonalizację procesów resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych poprzez prowadzenie działań zmierzających do usamodzielnienia wychowanków i umożliwienia im prawidłowego funkcjonowania poza placówką zamkniętą. Działania te przyczynią się do zwiększania równego i szybkiego dostępu do dobrej jakości, trwałych i przystępnych cenowo usług.</p> <p>Projekt wniesie znaczący wkład w osiągnięciu celów FEdKP. Obszar wsparcia dzieci i młodzieży w niekorzystnej sytuacji, zwłaszcza nieletnich umieszczonych w placówkach całodobowych o charakterze resocjalizacyjnym, wychowawczym i socjoterapeutycznym stoi obecnie przed wieloma wyzwaniami. W roku 2022 weszła w życie nowa ustawa o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. 2022 r. poz. 1700), wprowadzając zmiany do rodzimego systemu wychowawczo-resocjalizacyjnego. Z jednej strony jesteśmy świadkami zmieniającej się rzeczywistości społecznej, w tym rozwoju procesu deinstytucjonalizacji, z drugiej zaś ustawodawcy obligują nas do stosowania przepisów powołujących do istnienia nowe formy zamknięte dla dzieci i młodzieży, w tym okręgowe ośrodki wychowawcze. Wypracowanie złotego środka między sprawnym przeciwdziałaniem demoralizacji i wyłączeniu społecznemu, zwłaszcza osób młodych a ideą deinstytucjonalizacji jest ogromnym wyzwaniem, naprzeciw któremu wychodzi niniejszy projekt.</p> <p>Podejmowane kompleksowe działania mają na celu wzmocnienie dzieci i młodzieży potrzebujących wsparcia, w tym osób z niepełnosprawnościami poprzez zwiększenie dostępu do usług społecznych, np.: zajęć terapeutycznych, konsultacji specjalistycznych,</p>
--	--

	<p>poradnictwa psychologicznego i psychiatrycznego, zajęć umożliwiających rozwój kompetencji społecznych i poznawczych, zajęć zacieśniających więzi rodzinne, zajęć usamodzielniających, zajęć z zakresu aktywizacji zawodowej, w tym kursów i szkoleń, zajęć z zakresu aktywności i integracji w środowisku lokalnym, mieszkania treningowego. Poprawa dostępu do usług społecznych dla dzieci i młodzieży nastąpi również poprzez wsparcie kadr świadczących usługi na rzecz ww. grupy docelowej.</p> <p>Wszystkie usługi oferowane w projekcie realizowane będą zgodnie z definicją usług świadczonych w społeczności lokalnej określoną w <i>Wytycznych dotyczących realizacji projektów z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w regionalnych programach na lata 2021–2027</i>, tj. usługi świadczone będą w sposób: zindywidualizowany (dostosowany do potrzeb i możliwości danej osoby); umożliwiający odbiorcom tych usług kontrolę nad swoim życiem i nad decyzjami, które ich dotyczą (w zakresie wsparcia dzieci i młodzieży uwzględniane będzie ich zdanie); zapewniający, że w wyniku działań projektowych odbiorcy usług nie będą odizolowani od ogółu społeczności i nie są zmuszeni do mieszkania razem; gwarantujący, że wymagania organizacyjne nie będą miały pierwszeństwa przed indywidualnymi potrzebami osoby korzystającej z danej usługi.</p>
<p>2. Opis projektu – zakres zadań, (pamiętaj o zachowaniu spójności z budżetem projektu)</p>	<p>Działania planowane do realizacji w ramach projektu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Profilaktyka zaburzeń w sferze zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży przebywających w placówkach zamkniętych: <ul style="list-style-type: none"> • konsultacje specjalistyczne, w tym poradnictwo psychologiczne i psychiatryczne, • wsparcie terapeuty/psychoterapeuty jako moderatora utworzonych w ramach projektu grup wsparcia psychicznego/grup samopomocowych, • organizacja zajęć terapeutycznych, m.in. terapii z profilaktyką uzależnień, Terapii Akceptacji i Zaangażowania jako perspektywy terapeutycznej wspierającej odporność psychiczną młodzieży, terapii z profilaktyką zaburzeń odżywiania, • organizacja konferencji/seminariów świadomościowych w obszarze profilaktyki zdrowia psychicznego młodzieży dla kadry placówek całodobowych. 2. Zajęcia podnoszące kompetencje młodzieży przebywającej w placówkach zamkniętych w zakresie usamodzielnienia i prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie: <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia umożliwiające rozwój kompetencji społecznych, w tym umiejętności uczenia się przez całe życie,

	<p>akceptacji odmienności i wielokulturowości, poszanowania osób z niepełnosprawnościami;</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia umożliwiające rozwój kompetencji poznawczych, w tym nauka odpowiedzialnego podejmowania decyzji i obsługi emocji; • zajęcia umożliwiające rozwój kompetencji związanych z informacją i wiedzą, w tym biegłość w obsłudze nowych mediów, weryfikacja treści z sieci, przeciążenia informacyjne, komunikacja bez przemocy; • zajęcia polegające na treningu usamodzielnienia, w tym: trening gospodarowania budżetem domowym, trening porządku i higieny, trening załatwiania spraw urzędowych, trening umiejętności poszukiwania pracy, trening kulinarny, • zajęcia o charakterze wspierania potencjałów (zainteresowań, talentów, umiejętności, predyspozycji, w tym zajęcia artystyczne), • zajęcia z zakresu zasad prawidłowego odżywiania; • zajęcia z zakresu edukacji seksualnej z elementami przygotowania do rodzicielstwa, • językowe zajęcia edukacyjne, • zajęcia z zakresu aktywizacji zawodowej, w tym udział w targach pracy, wizytach zawodoznawczych, zajęciach o charakterze zawodowym, opcjonalnie w kursach zawodowych, • wizyty studyjne do mieszkań wspomaganych – treningowych dla osób opuszczających placówki całodobowe, • wsparcie specjalisty ds. usamodzielnienia. <p>3. Inne formy pracy wychowawczej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • resocjalizacja nieletnich przez sport: zajęcia promujące kulturę fizyczną i zdrową rywalizację, w tym zajęcia sportowe: gimnastyka, piłka nożna, • zajęcia socjoterapeutyczne, w tym choreoterapia, artterapia, • wyjścia/ wyjazdy w ramach zajęć profilaktyczno-wychowawczych, np. kino, teatr, basen, • alternatywne formy socjoterapeutyczne i resocjalizacyjne, realizowane w formie pracy grupowej: psychodrama i socjodrama, teatr resocjalizacyjny, • młodzieżowe obozy resocjalizacyjno-terapeutyczne, • organizacja lokalnych wydarzeń o charakterze kulturalno-rekreacyjnym prowadzących do otwarcia się
--	--

	<p>placówek całodobowych (skupiających dzieci i młodzież) na środowisko, umożliwiające integrację społeczną i obserwację pozytywnych wzorców zachowań, m.in. dni otwarte w placówkach, festyny, lokalne eventy o charakterze sportowym i kulturalnym,</p> <ul style="list-style-type: none"> • pikniki wielopokoleniowe integrujące rodziny i lokalne społeczeństwo, • wykorzystanie potencjału osób borykających się w przeszłości z problemami tj. konfliktami z prawem, narkomanią, alkoholizmem itp. poprzez ich kontakt z podopiecznymi placówek całodobowych w roli mentorów pomagających w powrocie do pełni życia społecznego – organizacja cyklu spotkań, • wprowadzenie do projektu mentoringu rówieśniczego, • indywidualne zajęcia profilaktyczno-wychowawcze dla wyróżniających się uczestników projektu, • współpraca wielopokoleniowa, w tym zajęcia oraz wyjazdy rodzinne, obozy profilaktyczno-terapeutyczne wzmacniające kompetencje oraz aktywizujące młodzież do działań o charakterze lokalnym, jak również zacieśniające wzajemne relacje i wsparcie, • zajęcia survivalowe jako formy pokonywania własnych ograniczeń, • wolontariat, • wsparcie Animatora w zakresie postępów resocjalizacyjno-wychowawczych, postępów w obszarze usamodzielnienia oraz w zakresie merytorycznej organizacji zajęć realizowanych przy współudziale środowiska i instytucji zewnętrznych. <p>4. Wsparcie w zakresie usamodzielniania osób opuszczających placówki całodobowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utworzenie mieszkań wspomaganych – treningowych dla osób opuszczających placówki całodobowe (Młodzieżowe Ośrodki Wychowawcze, Młodzieżowe Ośrodki Socjoterapii) w tym najem lokali, ponoszenie opłat za media oraz zakup sprzętu i wyposażenia (przy założeniu częściowej partycypacji w czynszu osób usamodzielnianych), • wsparcie opiekunów/asystentów usamodzielniania, • realizacja indywidualnego programu usamodzielnienia, • usługi aktywizacyjne, w tym wsparcie psychologa, coacha, • opcjonalnie: kursy/szkolenia zawodowe, doradztwo zawodowe dla usamodzielnianych wychowanków ośrodków;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • opcjonalnie: staże zawodowe, dofinansowanie edukacji na poziomie ponadpodstawowym /wyższym, w tym stypendia w przypadku dalszej edukacji. <p>5. Wsparcie kadr świadczących usługi na rzecz dzieci i młodzieży:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizacja szkoleń specjalistycznych dla kadr placówek całodobowych (w tym m.in. asystentura, profilaktyka uzależnień, usamodzielnienie itd.), w tym pracowników młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, okręgowych ośrodków wychowawczych, a także kuratorów, celem przygotowania specjalistów świadczących usługi społeczne dla dzieci i młodzieży przygotowujących się do opuszczenia form instytucjonalnych oraz będących „na granicy” umieszczenia w placówce, • organizacja konferencji/seminariów świadomościowych, zwłaszcza w obszarze możliwych form resocjalizacyjno – socjoterapeutyczno – wychowawczych zgodnych z ideą deinstytucjonalizacji oraz w obszarze innowacyjnych metod pracy z wychowankiem; • warsztaty z zakresu prowadzenia procesu usamodzielnienia wykraczającego poza ramy ustawowe.
<p>3. Sposób zaangażowania partnerów (jeśli dotyczy)</p>	<p>Za realizację zadań skierowanych do dzieci i młodzieży objętych sądowym środkiem wychowawczym lub przebywających w młodzieżowym ośrodku socjoterapii odpowiadać będą wspólnie Partner Wiodący, Realizatorzy projektu w imieniu swoich organów prowadzących (JST) oraz OOW. Jednostki Samorządu Terytorialnego oraz Okręgowy Ośrodek Wychowawczy odpowiadać będą głównie za usługi społeczne realizowane w miejscu stałego pobytu uczestników projektu, w tym za proces prowadzący do usamodzielnienia wychowanków. Partner Wiodący będzie natomiast odpowiadał za formy wsparcia organizowane przy współdziałaniu instytucji zewnętrznych. Realizować będzie także działania Animacyjne, stanowiące wsparcie dla uczestników projektu oraz kadry najbliższej współpracującej z młodzieżą.</p> <p>Partner spoza JST, wybrany w drodze konkursu zgodnie z art. 39 ust. 2 Ustawy z dnia 28 kwietnia 2022 r. o zasadach realizacji zadań finansowanych ze środków europejskich w perspektywie finansowej 2021–2027, odpowiadał będzie natomiast za utworzenie i prowadzenie mieszkań wspomaganym – treningowym dla młodzieży opuszczającej placówki całodobowe.</p>
<p>4. Grupy docelowe/ ostateczni odbiorcy realizowanego projektu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ osoby nieletnie, wobec których zastosowano środki przeciwdziałania demoralizacji nieletnich i dopuszczaniu się przez nich czynów karalnych zdefiniowane na podstawie ustawy z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. 2022 r. poz. 1700), w

	<p>tym osoby przebywające w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, okręgowych ośrodkach wychowawczych;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ osoby nieletnie przebywające w młodzieżowych ośrodkach socjoterapii.
<p>5. Miejsce realizacji oraz zasięg oddziaływania projektu (lokalny np. gminny; ponadlokalny; regionalny itp.)</p>	<p>Projekt o zasięgu regionalnym, miejscem realizacji będzie województwo kujawsko-pomorskie.</p>
<p>6. Zgodność z kluczowymi kryteriami wyboru projektów, zapisami SZOP np. wykazanie zgodności z celem szczegółowym Programu, typami projektów, dokumentami strategicznymi itp. (prosimy o syntetyczny, zwięzły opis)</p>	<p>Projekt zgodny z właściwym typem projektu określonym w SZOOP: Usługi wsparcia rodziny i pieczy zastępczej, w tym działania w zakresie przejścia od usług świadczonych w formie instytucjonalnej do usług świadczonych w lokalnej społeczności zgodnie z zasadą deinstytucjonalizacji:</p> <p>2. Działania na rzecz dzieci i młodzieży wymagających wsparcia ze względu na trudności w funkcjonowaniu społecznym, w szczególności osób, wobec których zastosowano środki przeciwdziałania demoralizacji nieletnich i dopuszczaniu się przez nich czynów karalnych, jak i osób przebywających w całodobowych placówkach m.in.: placówkach opiekuńczo-wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, czy zakładach poprawczych, w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) profilaktyki zaburzeń w sferze zdrowia psychicznego, b) podnoszenia kompetencji funkcjonowania w społeczeństwie poprzez działania kompensacyjne, edukacyjne, aktywizujące, animacyjne oraz uzupełniająco działania z obszaru aktywizacji zawodowej, c) wykorzystania innych modeli i narzędzi pracy socjoterapeutycznej i wychowawczej, która nie ma na celu wzmocnienia potencjału instytucjonalnego placówek, lecz prewencję w zakresie powrotu do nich dzieci i młodzieży, d) pracy z rodziną, e) uzupełniająco wsparcie kadry w zakresie zgodnym z ideą deinstytucjonalizacji. <p>3. Kompleksowe wsparcie osób opuszczających pieczę zastępczą i inne całodobowe placówki w procesie usamodzielnienia, z zastosowaniem m.in:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) usług opiekunów lub asystentów usamodzielnienia, c) usług w mieszkaniach chronionych i wspomaganych i „usamodzielniania na próbę”, d) wsparcia w poszukiwaniu pracy.
<p>7. W przypadku planowanego wyboru projektu w sposób</p>	<p>1) Strategia rozwoju województwa kujawsko-pomorskiego do 2030 roku - Strategia Przyspieszenia 2030+ (SRW):</p>

<p>niekonkurencyjny, o znaczeniu strategicznym, uzasadnij spełnienie przesłanek określonych w art. 44 ust. 2 ustawy wdrożeniowej, tj. czy projekt ma strategiczne znaczenie dla społeczno-gospodarczego rozwoju regionu lub obszaru objętego realizacją ZIT, IIT.</p> <p>Strategiczne znaczenie projektu musi wynikać z dokumentu, który służy wyznaczaniu celów i programowaniu polityk publicznych tj. strategii, planu, programu itp. (np. SRW, Regionalny Plan Transportowy, RIS 2021+, Polityka zdrowotna WK-P na lata 2021-2030 itd.).</p> <p>Projekt ma strategiczne znaczenie, jeśli:</p> <p>a) obejmuje działania, których podjęcie wprost przewidziano w tego rodzaju dokumencie i znacząco przyczynia się do osiągnięcia założonych w dokumencie celów albo</p> <p>b) dokument taki zawiera informacje na jego temat (np. określa nazwę lub cel projektu). Przykład: projekt został wpisany na listę projektów kluczowych w danym dokumencie.</p>	<p>– Projekt przyczynia się/znacząco przyczynia się do osiągnięcia założonych w dokumencie celów:</p> <p>Cel główny: 2. Zdrowe, aktywne i zamożne społeczeństwo</p> <p>Cel operacyjny: 22. Rozwój wrażliwy społecznie</p> <p>Kierunek działań: 2207. Działania na rzecz ochrony macierzyństwa, wspierania rodziny i pieczy zastępczej</p> <p>Obszar Strategicznej Interwencji (OSI):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ miasta średnie tracące funkcje społeczno-gospodarcze ▪ obszary zagrożone trwałą marginalizacją <p>– Potencjalny wnioskodawca i projekt został jednoznacznie określony w wykazie projektów kluczowych SRW pod pozycją (jeśli dotyczy): 211</p> <p>Projekt jest elementem wiązki projektowej zgodnie z zapisem zawartym w „Planie realizacji ustaleń Strategii rozwoju województwa kujawsko-pomorskiego do 2030 roku – Strategia Przyspieszenia 2030+” pod numerem 211. tj.: „Projekt wsparcia rodziny, dzieci i młodzieży w oparciu o doświadczenia ROPS w Toruniu z uwzględnieniem zaangażowania poradni psychologiczno-pedagogicznych”.</p> <p>2) Regionalny Plan Rozwoju Usług Społecznych i Deinstytucjonalizacji (RPDI) na lata 2023-2024</p> <p>Działania ukierunkowane na rozwój usług wsparcia rodziny i systemu pieczy zastępczej zgodnie są z rekomendacjami zawartymi w obszarze interwencji ujętym w:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Karcie Obszaru 2- Rodzina i dzieci, w tym dzieci z niepełnosprawnościami <p>3) Krajowy Program Przeciwdziałania Ubóstwu i Wykluczeniu Społecznemu. Aktualizacja 2021–2027 polityka publiczna z perspektywą do roku 2030</p> <p>Działania projektowe zgodnie będą z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Priorytetem I: Przeciwdziałanie ubóstwu i wykluczeniu społecznemu dzieci i młodzieży - Priorytetem II: Przeciwdziałanie bezdomności i wykluczeniu mieszkaniowemu <p>4) Inny dokument</p> <p>Projekt wpisuje się w Wojewódzki program profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych oraz przeciwdziałania narkomanii w województwie kujawsko-pomorskim na lata 2022-2025:</p> <p>Cel główny: Rozwój działań profilaktycznych i systemu wsparcia dla osób z problemem uzależnień oraz ich bliskich</p>
--	---

	<p>Cel operacyjny 1. Edukacja zdrowotna i profilaktyka uzależnień (uniwersalna, selektywna, wskazująca) realizowana zgodnie z wynikami badań naukowych (w tym epidemiologicznych) oraz dobrą praktyką w dziedzinie przeciwdziałania uzależnieniom</p> <p>Cel operacyjny 3. Edukacja kadr (w tym szkolenia) uczestniczących w realizacji zadań z zakresu profilaktyki uzależnień</p>
III. Harmonogram realizacji projektu	
1. Planowany termin rozpoczęcia i zakończenia realizacji projektu (mm-rok)	Od 09.2023 do 12.2026
2. Planowany i wymagany termin zabezpieczenia środków własnych w Budżecie WK-P i WPF WK-P, jeśli dotyczy (mm-rok) (mm-rok) lub <input checked="" type="checkbox"/> Nie dotyczy
3. Planowany termin gotowości do złożenia wniosku o dofinansowanie projektu (mm-rok)	07.2023
4. Obecny stan przygotowania do realizacji projektu (zaznacz właściwe, uzupełnij dane) - <u>dotyczy projektów inwestycyjnych</u> (np. obejmujących roboty budowlane, zakup środków trwałych)	1) Prawo dysponowania nieruchomością na cele projektu <input type="checkbox"/> TAK <input checked="" type="checkbox"/> ND. <input type="checkbox"/> NIE (Planowany termin uzyskania: mm-rok)
	2) Dokumentacja środowiskowa (np. decyzja, raport OŚ) <input type="checkbox"/> TAK <input checked="" type="checkbox"/> ND. <input type="checkbox"/> NIE (Planowany termin uzyskania: mm-rok)
	3) Decyzja o warunkach zabudowy/ decyzja o ustaleniu lokalizacji inwestycji celu publicznego <input type="checkbox"/> TAK <input checked="" type="checkbox"/> ND. <input type="checkbox"/> NIE (Planowany termin uzyskania: mm-rok)
	4) Dokumentacja techniczna (np. projekt budowlany) <input type="checkbox"/> TAK <input checked="" type="checkbox"/> ND. <input type="checkbox"/> NIE (Planowany termin uzyskania: mm-rok)
	5) Program Funkcjonalno - Użytkowy <input type="checkbox"/> TAK <input checked="" type="checkbox"/> ND. <input type="checkbox"/> NIE (Planowany termin uzyskania: mm-rok)
	6) Zezwolenie na inwestycję (np. pozwolenie na budowę) <input type="checkbox"/> TAK <input checked="" type="checkbox"/> ND. <input type="checkbox"/> NIE (Planowany termin uzyskania: mm-rok)
	7) Inny dokument (jeśli dotyczy, wskaż jaki) <input type="checkbox"/> TAK <input checked="" type="checkbox"/> ND. <input type="checkbox"/> NIE (Planowany termin uzyskania: mm-rok)

IV. Budżet projektu			
1. Szacowany budżet projektu – uszczegółowienie w arkuszu kalkulacyjnym „Budżet projektu”		Wartość (zł)	%
	1) Dotacja/instrument finansowy, w tym:	8 403 849,76	95%
	a) Dofinansowanie z UE ...(np. EFRR/EFS+)	7 519 234,00	85%
	b) Dofinansowanie z budżetu państwa (BP), jeśli dotyczy	884 615,76	10%
	2) Wkład własny, w tym:	442 307,89	5%
	a) Budżet WK-P (jeśli dotyczy)	0,00	-

	b) Budżet JST (inny niż budżet WK-P)	372 307,89	
	c) Budżet państwa (np. środki własne państwowych jednostek budżetowych)	50 000,00	-
	d) Inne publiczne	0,00	-
	e) Prywatne	20 000,00	-
	I. Wydatki kwalifikowalne projektu (1+2)	8 846 157,65	100,00 %
	II. Wydatki niekwalifikowalne projektu	0,00	-
	III. Wydatki ogółem projektu (I+II)	8 846 157,65	-
2. Uzasadnienie budżetu projektu	<p>1) W jaki sposób zostaną zapewnione środki na wkład własny i wydatki niekwalifikowalne w ramach projektu: wkład własny zapewniony zostanie w formie sal do zajęć/terapii/konsultacji dla dzieci i młodzieży będących uczestnikami projektu (wkład JST oraz wkład z BP), w postaci wolontariatu kadry (wkład JST) oraz w postaci partycypacji w czynszu/opłatach za media przez osoby usamodzielniające, zamieszkujące w utworzonych w ramach projektu mieszkaniach treningowych (wkład prywatny).</p> <p>2) Informacja o kwalifikowalności/niekwalifikowalności podatku VAT:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wnioskodawca posiada prawną możliwość odzyskiwania VAT, - wydatki ponoszone w projekcie są wydatkami zawierającymi VAT, - Wnioskodawca oświadcza, iż realizując powyższy projekt nie może odzyskać w żaden sposób poniesionego kosztu podatku VAT, którego wysokość została zawarta w budżecie projektu. Jednocześnie zobowiązuje się do zwrotu zrefundowanej w ramach projektu części poniesionego VAT, jeżeli zaistnieją przesłanki umożliwiające odzyskanie tego podatku. <p>3) Informacja dotycząca występowania pomocy publicznej/pomocy de minimis w ramach projektu: NIE</p>		
3. Sposób rozliczania kosztów pośrednich w ramach projektu	<input checked="" type="checkbox"/> za pomocą stawki ryczałtowej lub <input type="checkbox"/> na podstawie rzeczywiście poniesionych wydatków		
3a. Jeśli dotyczy, podaj stawkę ryczałtową kosztów pośrednich dla projektu (przyjętą w ramach naboru i zgodną z wyliczeniem: kwalifikowalne koszty pośrednie /kwalifikowalne koszty bezpośrednie)			10 %

V. Wskaźniki realizacji celów projektu				
Wskaźniki produktu	Jednostka pomiaru	Wartość bazowa	Wartość docelowa	Rok osiągnięcia wartości docelowej
Liczba osób objętych usługami w zakresie wspierania rodziny i pieczy zastępczej (osoby)	osoby	0,00	400	2026
Liczba osób z niepełnosprawnościami objętych wsparciem w programie (osoby)	osoby	0,00	14	2026
Wskaźniki rezultatu	Jednostka pomiaru	Wartość bazowa	Wartość docelowa	Rok osiągnięcia wartości docelowej
Liczba utworzonych w programie miejsc świadczenia usług wspierania rodziny i	sztuki	0,00	37	2026

pieczy zastępczej istniejących po zakończeniu projektu (sztuki)				
Liczba utworzonych miejsc świadczenia usług w społeczności lokalnej (sztuki)	sztuki	0,00	6	2026
Liczba osób, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu (osoby)	osoby	0,00	180	2026

VI. Informacja i promocja	
<p>1. Przedstaw w punktach kategorie działań informacyjno-promocyjnych, planowanych do realizacji w ramach projektu np. wykonanie plakatu lub tablicy informacyjnej i/lub pamiątkowej, materiałów promocyjnych itp. Jeżeli to możliwe, przypisz kwoty do każdego z działań. Uzasadnij realizację wskazanych działań, pamiętając o zachowaniu zgodności z celami projektu i obowiązującymi przepisami. Uwaga: w przypadku projektów własnych WK-P realizacja działań informacyjno-promocyjnych powinna być uzgadniana z Departamentem Promocji UM WK-P.</p>	<p>Działania informacyjno-promocyjne, planowane do realizacji w ramach projektu wraz z uzasadnieniem:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zamieszczanie informacji o projekcie na stronach internetowych Partnera Wiodącego oraz Partnerów i Realizatorów projektu – 0,00 zł. 2. Prowadzenie fanpage w mediach społecznościowych w celu promocji projektu wśród młodzieży i kadr – 5 000,00. 3. Wydruk plakatów, tablic informacyjnych i pamiątkowych, roll up – 4 000,00 zł. 4. Promocja projektu w konferencjach zewnętrznych dla młodzieży i kadr wspierających młodzież, w tym współorganizacja ww. wydarzeń – 20 000,00 zł 5. Artykuły w prasie, program w TVP – 10 000,00 zł (działania informacyjno-promocyjne w zakresie działań dla młodzieży oraz jej otoczenia). 6. Propagowanie informacji w sądach, szkołach, ops, instytucjach publicznych itp. – 0,00 zł (zadanie ma na celu dotarcie do jak największego grona osób, związanych bezpośrednio lub pośrednio w pracy z młodzieżą, kuratorów sądowych nauczycieli, pedagogów, pracowników socjalnych itp.). 7. Spotkania informacyjne organizowane w ROPS – 1 000,00 zł. (spotkania dla kadr pracujących z młodzieżą w celu zachęcenia do współdziałania na rzecz potencjalnych uczestników projektu).
<p>2. Razem budżet działań informacyjno-promocyjnych</p>	<p>40 000,00 zł</p>
<p>Osoba do kontaktu w sprawach projektu (dane służbowe)</p>	<p>Imię i nazwisko: Paulina Wójcik-Popielarczyk, tel.: 56 657 14 60, wew. 2172, e-mail: p.wojcik@rops.torun.pl</p>

.....
Data, podpis i pieczęć osoby/osób
reprezentującej/yh podmiot zgłaszający