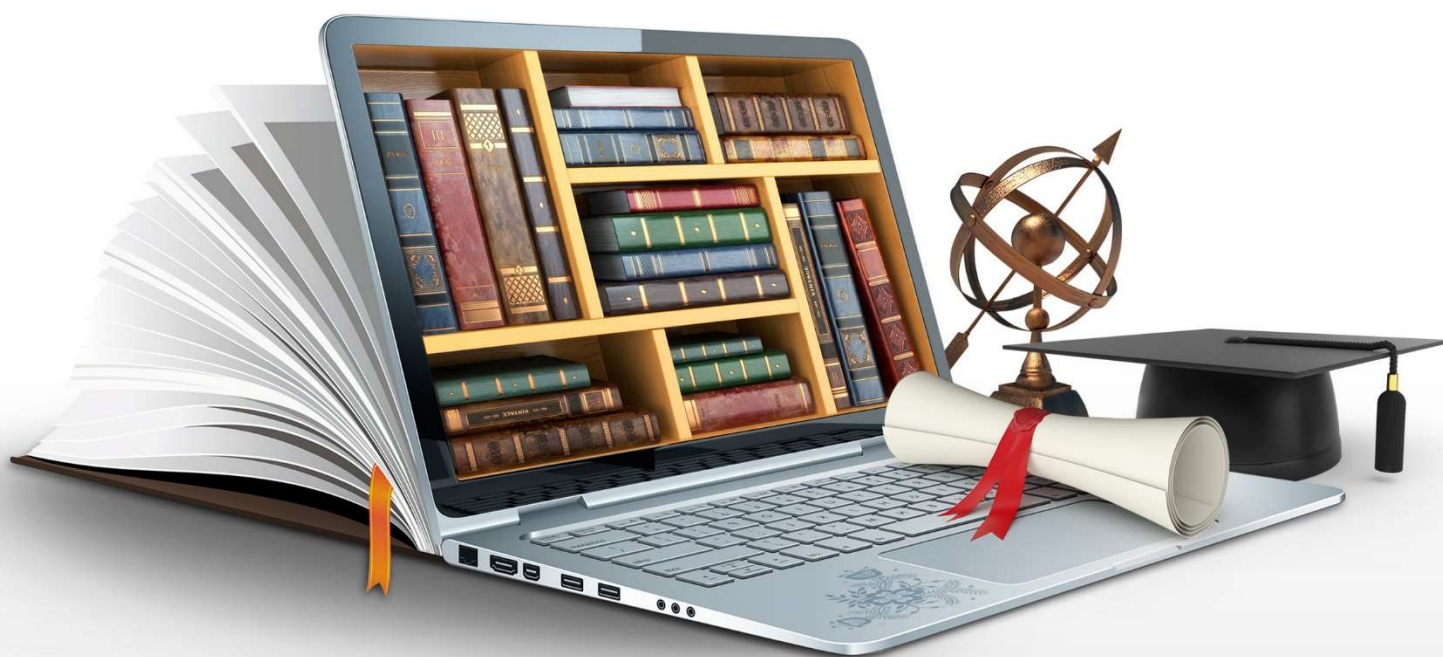


załącznik do uchwały Nr 3/60/23
Zarządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego
z dnia 18 stycznia 2023 r.

**KUJAWY
POMORZE**

POLITYKA EDUKACYJNA WOJEWÓDZTWA KUJAWSKO-POMORSKIEGO



TORUŃ, STYCZEŃ 2023

Spis treści

WSTĘP	3
IDENTYFIKACJA WYZWAŃ POLITYKI EDUKACYJNEJ WOJEWÓDZTWA KUJAWSKO-POMORSKIEGO . 3	
Edukacja przedszkolna.....	3
Kształcenie ogólne.....	4
Kształcenie zawodowe	17
Kształcenie przez całe życie	18
Kompetencje nauczycieli.....	20
Sprawne zarządzanie oświatą.....	21
Aktywne partnerstwa.....	22
Bezpieczeństwo w szkołach	22
Niski poziom innowacyjności wyzwaniem dla Polityki edukacyjnej województwa kujawsko-pomorskiego	23
Programy stypendialne	25
CEL POLITYKI EDUKACYJNEJ - WIZJA	26
DRZEWO CELÓW, CEL GŁÓWNY, CELE OPERACYJNE I KIERUNKI ROZWOJU	30
KIERUNKI ROZWOJU	31
Cel operacyjny: Podniesienie jakości kształcenia i wychowania	31
Cel operacyjny: Edukacja dla gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach.....	32
Cel operacyjny: Kształtowanie środowiska edukacyjnego.....	33
REALIZACJA CELÓW	35
PROJEKTY KLUCZOWE	51
„Młyn Energii” w Grudziądzu.....	51
Rodzinne Centrum Wiedzy i rozrywki „Energia Włocławka”.....	53
Centrum Geologii i Laboratorium Bursztynu w Inowrocławiu	55
Centrum Edukacji Astronomicznej na Woli Zamkowej	57
Dwujęzyczne przedszkolaki Kujaw i Pomorza	60
Zawodowe Talenty Kujaw i Pomorza	62
Humaniści na start 2.0	63
Prymus Pomorza i Kujaw 2.0.....	65
Klucz do uczenia 3.0.....	66
Kujawsko-Pomorska e-Edukacja 3.0.....	68
Budowa i wdrożenie rozwiązań systemowych w obszarze doradztwa zawodowego dla uczniów szkół wszystkich szczebli kształcenia.....	70
W Kujawsko-Pomorskiem Mówisz-masz – szkolenia językowe dla osób dorosłych 2.0	73
Okno na szkołę – program bezpieczeństwa dla kujawsko-pomorskich szkół	75
Program współpracy biznesu i szkół – klasy patronackie.....	76
Mój Region, Moja Przyszłość – kompleksowy program edukacyjny dla szkół ponadpodstawowych.....	78
Program – Przedsiębiorczość od najmłodszych lat.....	80
Kierunek – zmiana	83
Centrum Edukacji Kadr Medycznych w Toruniu	86
MONITOROWANIE STANU REALIZACJI PRZEDSIĘWZIĘĆ	88
System wdrażania Polityki edukacyjnej województwa kujawsko-pomorskiego.....	88
Monitorowanie i ewaluacja.....	88
ZGODNOŚĆ Z DOKUMENTAMI STRATEGICZNYMI NA POZIOMIE KRAJOWYM I REGIONALNYM	96

WSTĘP

Polityka edukacyjna województwa Kujawsko-Pomorskiego jest dokumentem operacyjnym opracowanym w odpowiedzi na wyzwania wynikające z przekształceń systemu oświaty i wymagania innowacyjnej gospodarki opartej na wiedzy. Wpisuje się on w dokumenty programowe Unii Europejskiej, jest komplementarny z krajową polityką edukacyjną oraz stanowi element „Strategii rozwoju województwa kujawsko-pomorskiego do 2030 roku – Strategia Przyspieszenia 2030+”, która w sposób kompleksowy określa kierunki działań władz samorządowych na najbliższe lata.

Polityka edukacyjna jest także odpowiedzią na wyniki ewaluacji działań dotychczas podejmowanych przez samorząd województwa, opracowanych na podstawie analiz badań prowadzonych przez Departament Edukacji Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego oraz jednostki współpracujące, m.in. Wojewódzki Urząd Pracy, instytucje szkolnictwa w regionie oraz organizacje związane z edukacją.

Prowadzone analizy pozwoliły na identyfikację wyzwań, które nawiązują zarówno do rozpoznanych problemów, jak i nowych uwarunkowań uwzględniając jednocześnie inne kierunki działań opisanych w Strategii rozwoju województwa kujawsko-pomorskiego do 2030 roku -Strategia Przyspieszenia 2030 +.

W niniejszym opracowaniu zidentyfikowano główne wyzwania dla edukacji w kontekście nowych uwarunkowań i przedstawiono propozycje działań. W opracowaniu korzystano z wojewódzkich, krajowych i europejskich dokumentów strategicznych oraz wyników ewaluacji Strategii edukacji województwa kujawsko-pomorskiego (2008 r.).

IDENTYFIKACJA WYZWAŃ POLITYKI EDUKACYJNEJ WOJEWÓDZTWA KUJAWSKO-POMORSKIEGO

Przeprowadzona wieloaspektowa analiza pozwoliła na identyfikację obszarów problemowych, które wymagają poprawy i wsparcia w obszarze edukacji w województwie kujawsko-pomorskim. W zależności od etapu edukacyjnego pojawiają się problemy, które stanowią wyzwania oraz punkt wyjścia w określaniu celów do realizacji.

Edukacja przedszkolna

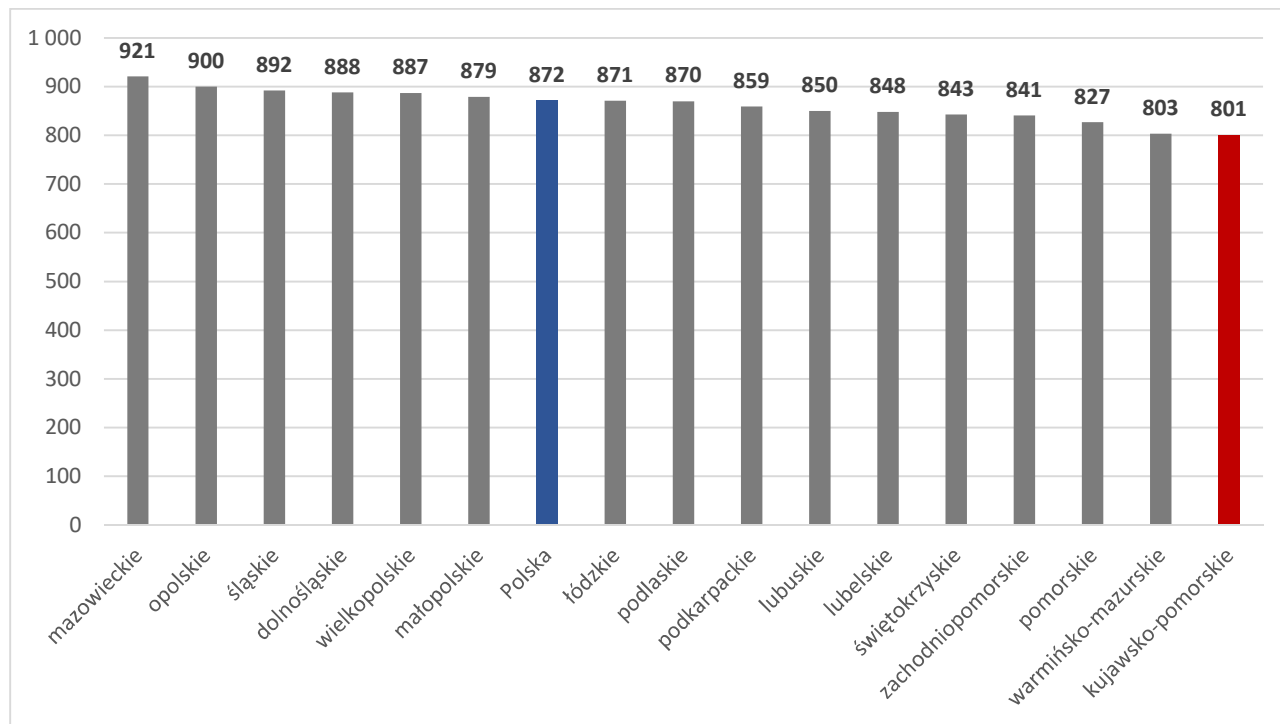
Województwo kujawsko-pomorskie cechuje się niskim poziomem upowszechnienia wychowania przedszkolnego. W roku 2020 na 1 tys. dzieci w wieku 3-5 lat, zaledwie 801 objętych było wychowaniem przedszkolnym, co sytuowało region na ostatniej pozycji wśród województw w kraju, a wskaźnik ten cechował się wartością o około 10% niższą, niż przeciętnie w Polsce (872/1 tys.). W województwie widoczne jest zróżnicowanie dostępności do przedszkola w miastach i na obszarach wiejskich, gdyż udział dzieci w wieku 3-5 lat objętych wychowaniem przedszkolnym na obszarach wiejskich w 2020 roku był o ponad 1/3 niższy niż w miastach.

Pomimo niskich wartości wskaźnik w ostatnich latach systematycznie wzrasta, odnotowując corocznie ok. 3-4% wzrost (pomijając rok 2020, w którym ze względu na pandemię COVID-19 w całym kraju zanotowano spadek wartości w stosunku do roku poprzedniego) i w roku 2020 był o 10% wyższy niż w roku 2016, w którym wychowaniem przedszkolnym objętych było jedynie 728 na 1000 dzieci w wieku 3-5 lat). Do wzrostu odsetka dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym przyczynia się przede wszystkim poprawa dostępności do przedszkoli, gdyż liczba miejsc wychowania przedszkolnego notuje w województwie systematyczny wzrost (w latach 2016-2018 liczba miejsc zwiększyła się o 5,1 tys., a więc o 9,3%). Pomimo systematycznej poprawy wskaźników, w kujawsko-pomorskim ciągle jeszcze występują ograniczenia w dostępie do opieki przedszkolnej, zwłaszcza na obszarach wiejskich. Należy zauważyć, że udział dzieci objętych opieką przedszkolną kształtuje się obecnie na poziomie, który w Polsce osiągnięto już w latach 2014-2015.

Niski wskaźnik nie wynika wyłącznie z dostępności miejsc, gdyż często placówki przedszkolne zapewniają wystarczającą liczbę miejsc. Problemem może być zbyt duża odległość do placówki, ale też kwestie mentalnościowe – nieposyłanie dzieci do przedszkoli, pomimo istnienia takiej możliwości. Sytuacja ta z jednej

strony wpływa na mniejszą aktywność zawodową kobiet, z drugiej zaś na cały proces edukacji, gdyż umiejętności nabyte w przedszkolu przekładają się na lepsze wyniki w szkole i sprawniejsze funkcjonowanie w dorosłym życiu. Dlatego też dostrzega się potrzebę podjęcia działań wspierających i promujących wykształcenie od najmłodszych lat.

Wykres 1. Dzieci w placówkach wychowania przedszkolnego na 1 tys. dzieci w wieku 3-5 lat w 2020 r.



Źródło: Opracowanie KPBPPiR o. Bydgoszcz na podstawie danych BDL GUS

W celu zwiększenia atrakcyjności wychowania przedszkolnego placówkom należy zapewnić odpowiedni standard infrastruktury m.in. poprzez modernizację i inne prace remontowo-budowlane oraz dostosować i odpowiednio wyposażać obiekty do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami, gdyż ciągle odczuwane są niedobory w tym zakresie. Konieczne jest także stałe podnoszenie kwalifikacji zawodowych przez kadre pedagogiczną świadczącą opiekę przedszkolną oraz stałe podnoszenie jakości usług i wzbogacanie oferty edukacyjnej m.in. o zajęcia z języków obcych, zajęcia logopedyczne, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne czy rozwijające uzdolnienia dzieci.

W obszarze edukacji przedszkolnej wskazuje się także na zagadnienie niedostatecznego wsparcia dzieci ze zdiagnozowanymi deficytami (nie tylko z niepełnosprawnościami) i nierówne szanse edukacyjne tych dzieci. Niedostateczne wsparcie dla tej grupy dzieci wynika m.in. z braku szerokich działań ukierunkowanych na zajęcia indywidualne dla dzieci z dysfunkcjami, niedostateczne wyposażenie w specjalistyczne wyposażenie, a także z poziomu kompetencji lub kwalifikacji zawodowych nauczycieli, przydatnych do pracy z dziećmi z niepełnosprawnościami.

Kształcenie ogólne

Jak wskazują dane pozyskane z Rejestru Szkół i Placówek Oświatowych¹ na terenie województwa kujawsko-pomorskiego funkcjonuje 709 szkół podstawowych dla dzieci i młodzieży, w tym 48 szkół specjalnych. Większość z nich to szkoły o charakterze publicznym (639 placówek). Największą liczbą szkół podstawowych charakteryzują się miasta – wyróżniają się zwłaszcza Bydgoszcz oraz Toruń, gdzie funkcjonują odpowiednio 63 i 44 szkoły. Na terenach wiejskich liczba szkół w poszczególnych gminach jest zróżnicowana – od 1 do 9 placówek. Według danych GUS łącznie w szkołach podstawowych dla dzieci i młodzieży funkcjonujących na

¹ Rejestr Szkół i Placówek Oświatowych <https://rspo.gov.pl>, dostęp z dnia 23.03.2022 r.

terenie województwa w 2020 r. uczyło się 164 051 uczniów, z czego 2 687 w szkołach specjalnych. Należy podkreślić, że w ciągu ostatnich dziecięciu lat w większości gmin regionu zmniejszyła się liczba dzieci w wieku 7-15 lat, a co za tym idzie liczba uczniów. Największy procentowy spadek - ponad 25% w stosunku do 2011 r. zanotowano w gminach wiejskich Ciechocin i Koneck. Jednocześnie znaczny wzrost liczby dzieci w wieku 7-15 lat zauważalny jest w Bydgoszczy i Toruniu oraz w ich gminach podmiejskich (w gminach Obrowo i Osielesko aż o odpowiednio 48% i 42%).

Na terenie województwa funkcjonują 432 szkoły ponadpodstawowe dla młodzieży² (w tym 39 szkół specjalnych) obejmujące licea ogólnokształcące (140 szkół), technika (137 szkół), szkoły branżowe I stopnia (145 szkół) oraz szkoły artystyczne (10 szkół). Ponad 75% z nich ma charakter publiczny. Większość szkół ponadpodstawowych zlokalizowanych jest w miastach powiatowych (realizacja tego poziomu kształcenia stanowi zadanie własne powiatu). Przy czym, podobnie jak w przypadku szkół podstawowych, znacznie wyróżniają się Bydgoszcz i Toruń, gdzie działa odpowiednio 79 i 48 szkół. Łącznie w 367 szkołach ponadpodstawowych działających w regionie (w przypadku 46 szkół wskazano 0, w przypadku 19 szkół brak danych w Rejestrze) uczy się 83 569 uczniów, z czego 1 059 w szkołach specjalnych.

Szkoły specjalne działające na terenie województwa oraz szkoły prowadzące oddziały integracyjne i klasy specjalne wymagają wsparcia nie tylko w zakresie odpowiedniego wyposażenia ale również specjalistycznego kształcenia nauczycieli czy organizacji procesu kształcenia dzieci i młodzieży z różnymi rodzajami niepełnosprawności, niedostosowanych oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

Województwo kujawsko-pomorskie notuje chroniczną sytuację problemową w zakresie kształcenia zarówno na poziomie podstawowym jak i ponadpodstawowym, o czym świadczą zarówno wyniki przeprowadzanych we wcześniejszym okresie sprawdzianów szóstoklasisty i egzaminów gimnazjalnych, jak również przeprowadzanych obecnie egzaminów ósmoklasisty oraz egzaminów maturalnych. Wskazują one na słabsze przygotowanie uczniów województwa na tle Polski, widoczne jest także niekorzystne pogłębianie się dysproporcji względem kraju.

Słabsze wyniki uzyskane przez uczniów podczas egzaminów maturalnych mogą przekładać się również na niższy poziom kształcenia w szkołach wyższych na terenie województwa, zwłaszcza tych, w których duży udział stanowią studenci z jego obszaru.

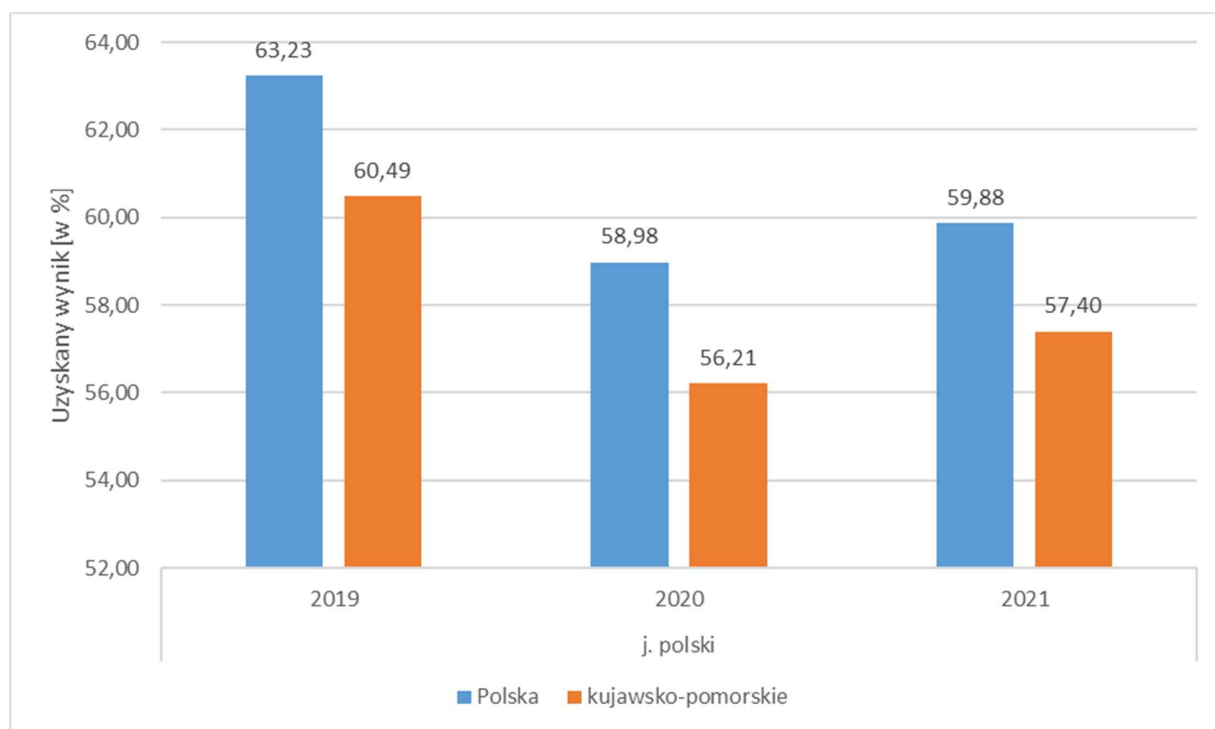
W latach 2019-2021 wyniki egzaminów ósmoklasisty z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego w województwie były, w zależności od zdawanego przedmiotu, od około 5% do prawie 10% niższe, niż przeciętnie w Polsce, a kujawsko-pomorskie sytuowało się w końcówce stawki województw (z egzaminów z języka polskiego i matematyki, były to corocznie pozycje 13.-14., natomiast z języka angielskiego województwo zawsze sytuowało się na przedostatniej, 15. pozycji). Niekorzystna sytuacja jest dodatkowo wzmocniona poprzez fakt, że w kujawsko-pomorskim w przypadku wszystkich zdawanych na egzaminach przedmiotów notuje się dużo większy, niż przeciętnie w Polsce, udział gmin uzyskujących wyniki bardzo słabe i dużo mniejszy udział gmin notujących wyniki bardzo dobre. Dla przykładu, w roku 2021 z egzaminu z języka polskiego udział gmin w regionie uzyskujących wyniki niższe niż 90% średniej krajowej wynosił prawie 30% i był to udział o prawie 1/5 wyższy, niż w przypadku wszystkich gmin w kraju. Dużo wyższe udziały gmin najslabszych notuje się w przypadku egzaminu z języka angielskiego i matematyki. Wynik poniżej 90% średniej krajowej z języka angielskiego uzyskało 70% gmin w województwie (ale tylko połowa gmin w całym kraju), a jednocześnie ponad 35% wszystkich gmin w województwie uzyskało wynik gorszy od 80% średniej krajowej (w Polsce udział ten wyniósł nieco poniżej 25% wszystkich gmin). Egzamin z matematyki na poziomie niższym niż 90% średniej krajowej napisano w ponad 60% gmin w województwie (i w około 45% gmin w Polsce), a na poziomie niższym niż 80% średniej krajowej w 24% gmin w kujawsko-pomorskim (19% gmin w kraju). Wartości te jednoznacznie wskazują na problem niedostatecznego poziomu kształcenia w dużej części kujawsko-pomorskich gmin, a zwłaszcza niepokojący jest duży udział gmin uzyskujących wyniki bardzo niskie.

Wyniki egzaminów, mimo że nie świadczą całościowo o jakości kształcenia, to stanowią jej bardzo ważny element, gdyż odzwierciedlają poziom wiedzy posiadany przez uczniów oraz mają istotne znaczenie w aspekcie możliwości kontynuacji nauki w wybranych szkołach.

² Rejestr Szkół i Placówek Oświatowych <https://rspo.gov.pl>, dostęp z dnia 23.03.2022 r.

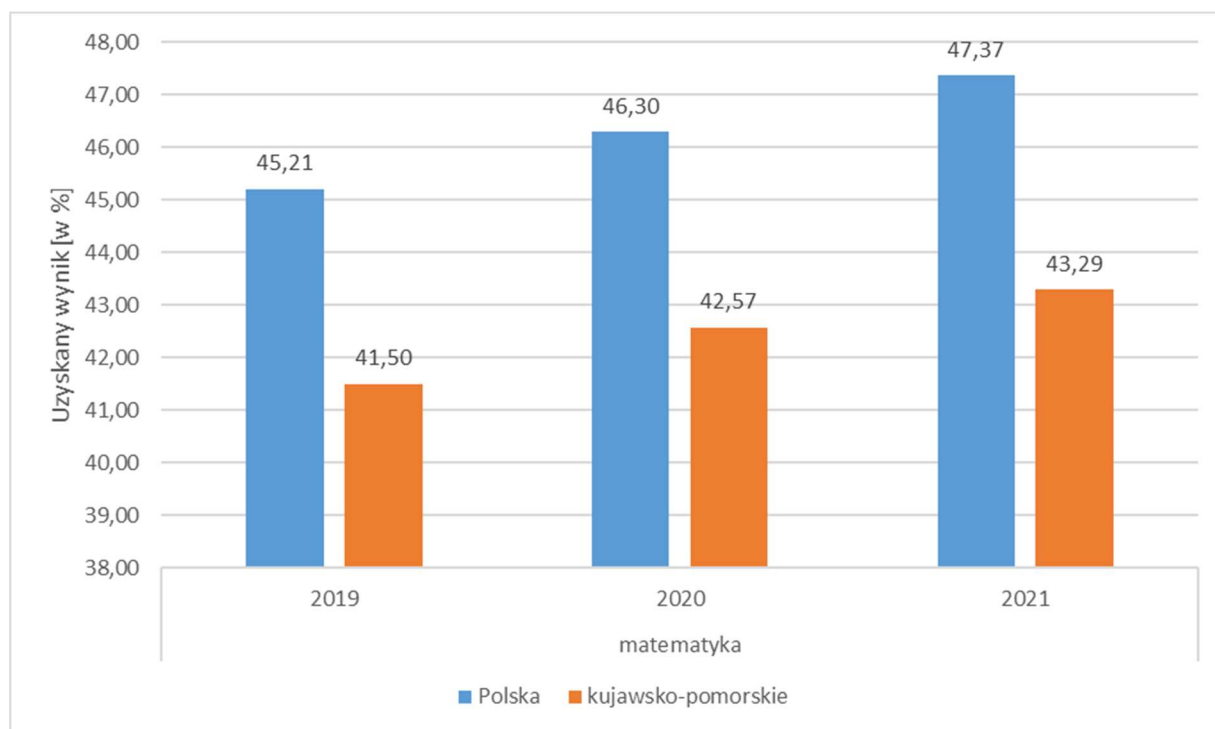
Egzamin ósmoklasisty 2019-2021

Wykres 2. Wyniki egzaminu ósmoklasisty w latach 2019-2021 z języka polskiego (wynik wyrażony w procentach; wartość maksymalna = 100%)



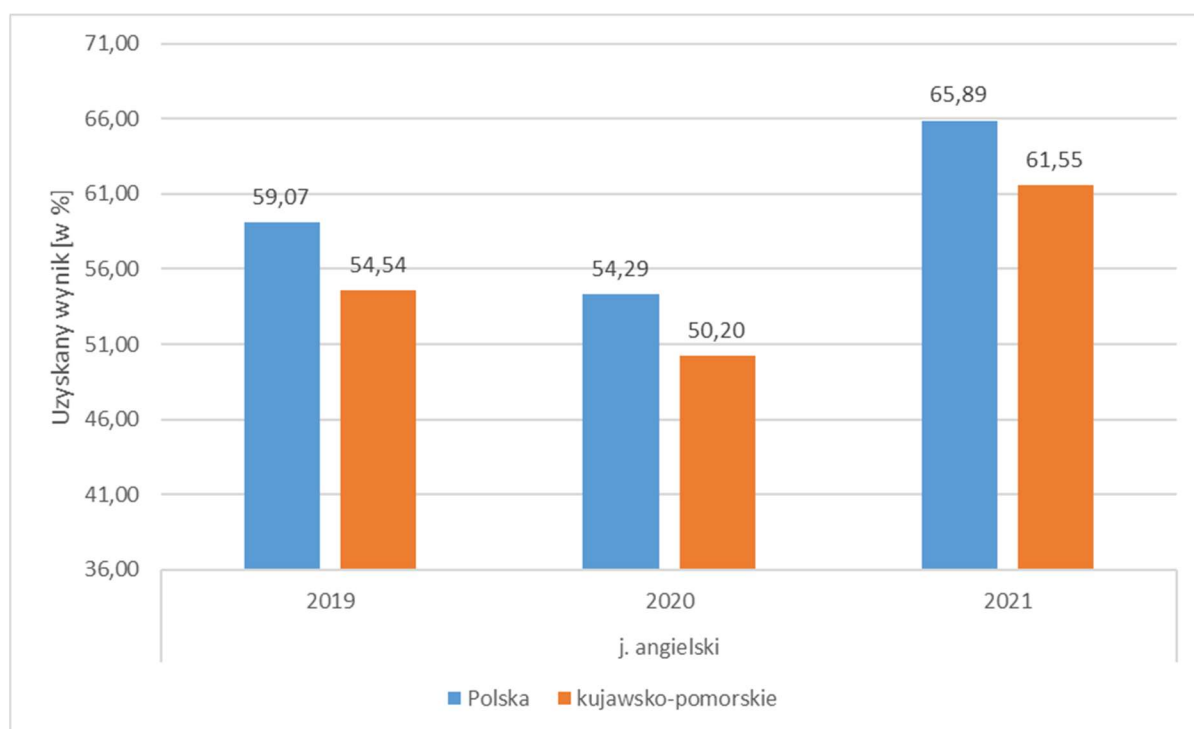
Źródło: Opracowanie KPBPPiR o. Bydgoszcz na podstawie danych Okręgowych Komisji Egzaminacyjnych i Centralnej Komisji Egzaminacyjnej

Wykres 3. Wyniki egzaminu ósmoklasisty w latach 2019-2021 z matematyki (wynik wyrażony w procentach; wartość maksymalna = 100%)



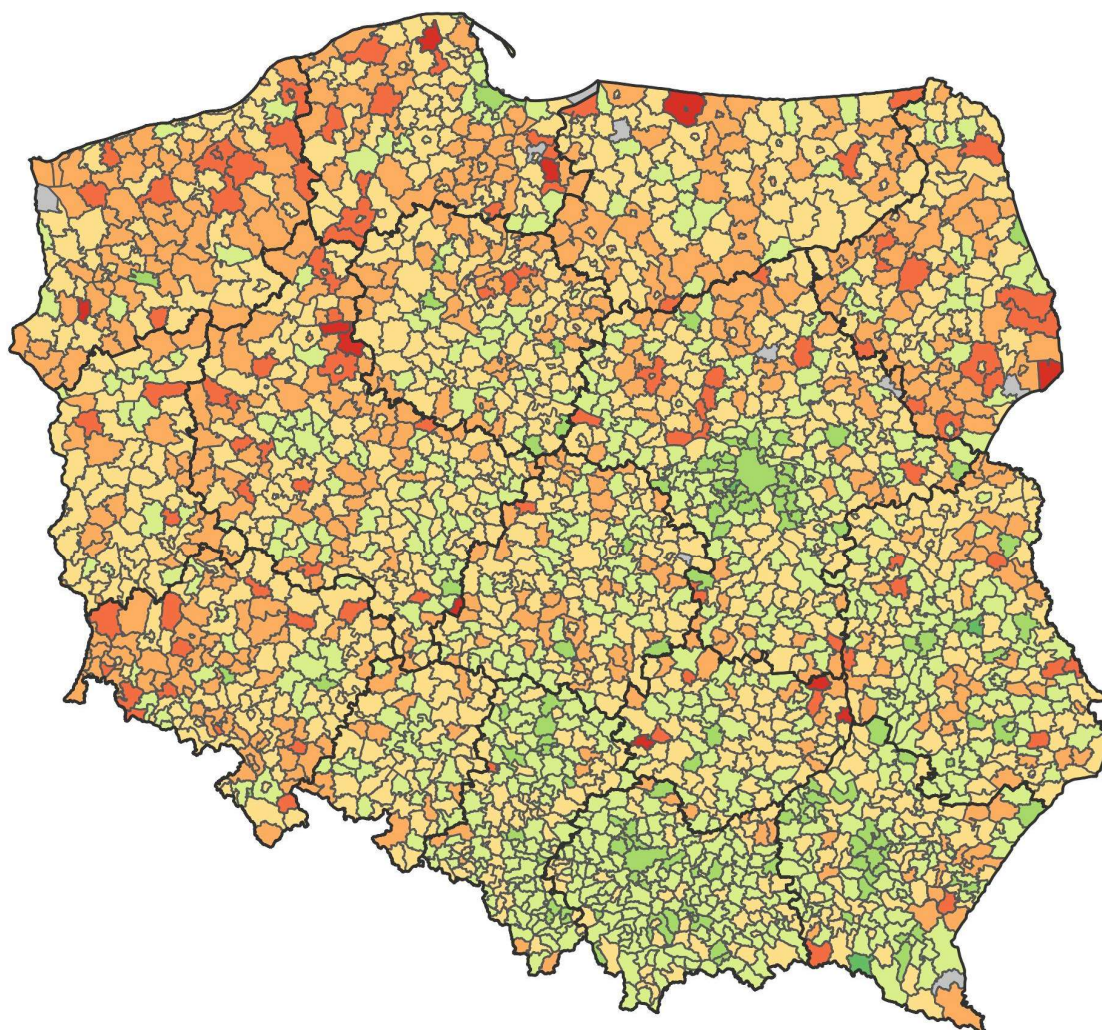
Źródło: Opracowanie KPBPPiR o. Bydgoszcz na podstawie danych Okręgowych Komisji Egzaminacyjnych i Centralnej Komisji Egzaminacyjnej

Wykres 4. Wyniki egzaminu ósmoklasisty w latach 2019-2021 z języka angielskiego (wynik wyrażony w procentach; wartość maksymalna = 100%)

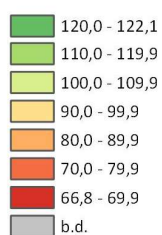


Źródło: Opracowanie KPBPPiR o. Bydgoszcz na podstawie danych Okręgowych Komisji Egzaminacyjnych i Centralnej Komisji Egzaminacyjnej

Mapa 1. Wyniki egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego w gminach w kraju w 2021 roku



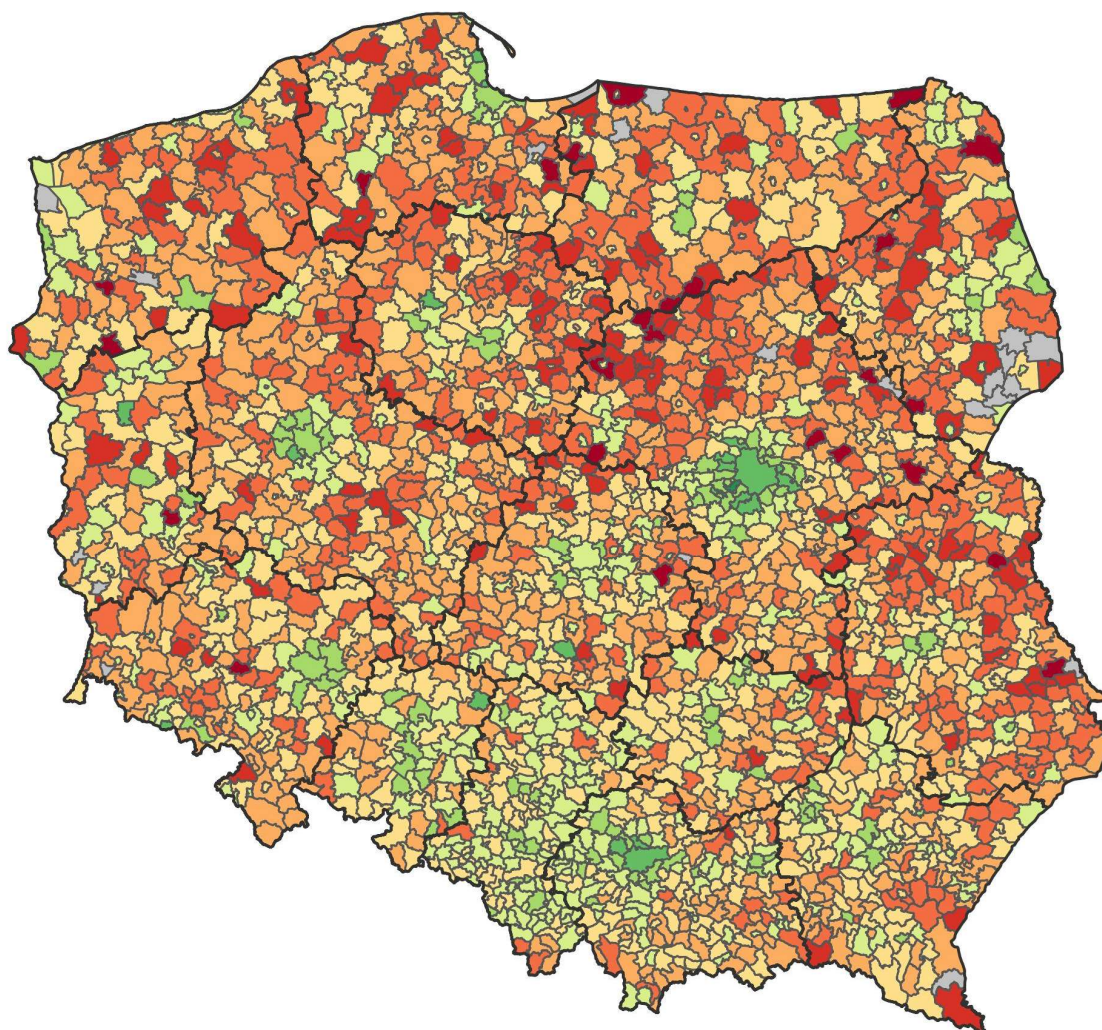
Wyniki egzaminu z języka polskiego w gminach w kraju
(% średniej wartości dla kraju; Polska = 100)



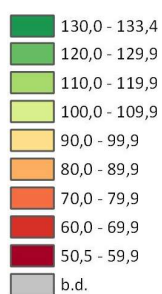
Kujawsko-Pomorskie Biuro Planowania
Przestrzennego i Regionalnego w Bydgoszczy

Źródło: Opracowanie KPBPPiR o. Bydgoszcz na podstawie danych Okręgowych Komisji Egzaminacyjnych i Centralnej Komisji Egzaminacyjnej

Mapa 2. Wyniki egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego w gminach w kraju w 2021 roku



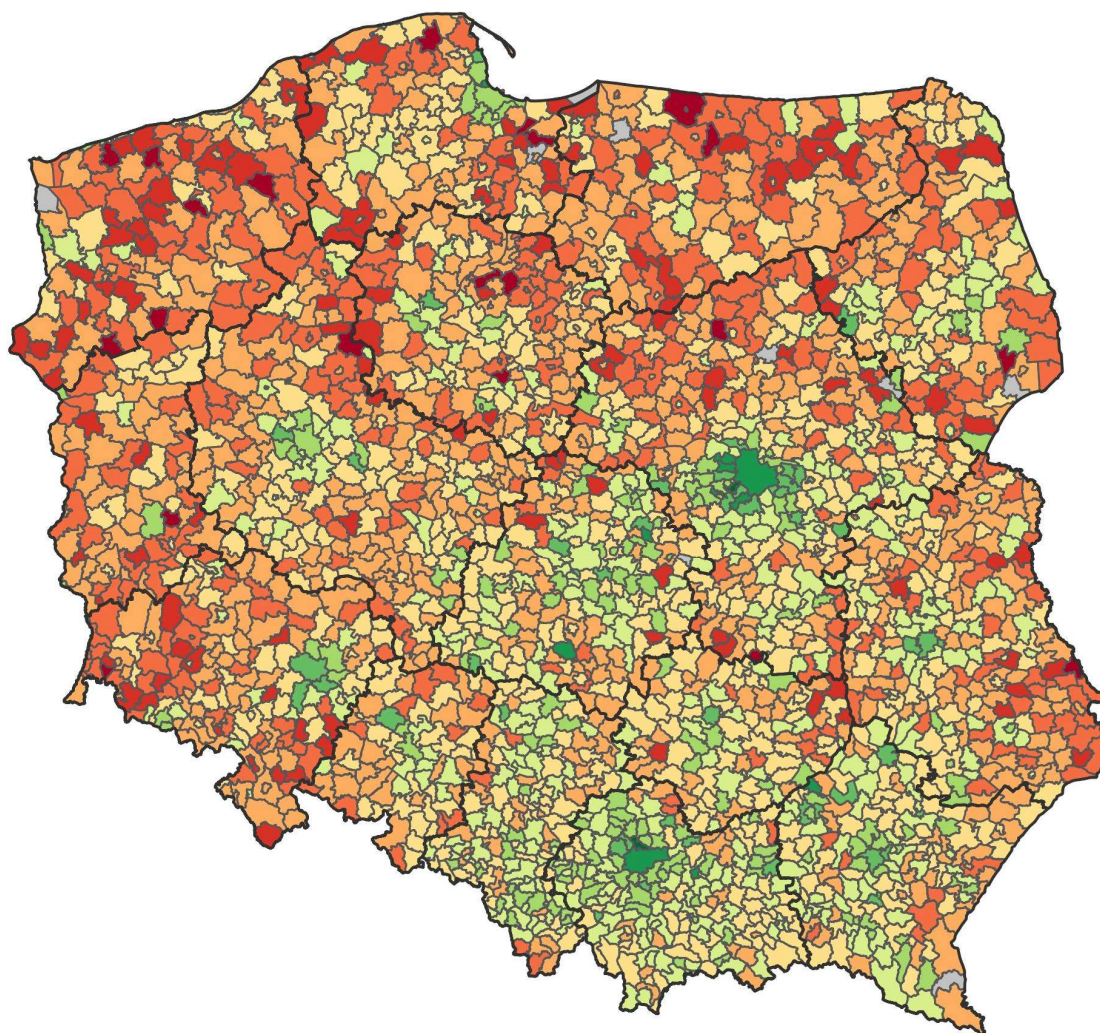
Wyniki egzaminu z języka angielskiego w gminach w kraju
(% średniej wartości dla kraju; Polska = 100)



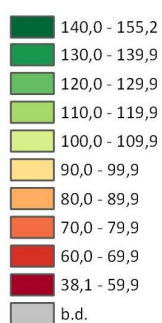
Kujawsko-Pomorskie Biuro Planowania
Przestrzennego i Regionalnego w Włocławku

Źródło: Opracowanie KPBPPiR o. Bydgoszcz na podstawie danych Okręgowych Komisji Egzaminacyjnych i Centralnej Komisji Egzaminacyjnej

Mapa 3. Wyniki egzaminu ósmoklasisty z matematyki w gminach w kraju w 2021 roku



Wyniki egzaminu z matematyki w gminach w kraju
(% średniej wartości dla kraju; Polska = 100)



Kujawsko-Pomorskie Biuro Planowania
Przestrzennego i Regionalnego w Włocławku

Źródło: Opracowanie KPBPPiR o. Bydgoszcz na podstawie danych Okręgowych Komisji Egzaminacyjnych i Centralnej Komisji Egzaminacyjnej

Województwo kujawsko-pomorskie cechuje się niższym poziomem zdawalności egzaminu maturalnego, w porównaniu do średniej wartości dla kraju i na tle pozostałych województw. Jednocześnie zauważa się systematyczny wzrost dysproporcji między poziomem zdawalności w regionie i przeciętnie w Polsce - w roku 2017 stanowił on 99,4% średniej krajowej, natomiast w roku 2021 zaledwie 94,1% średniej. Pogarsza się również relacja w stosunku do pozostałych województw – w 2017 roku kujawsko-pomorskie zajmowało ex aequo 8. i 9. pozycję wśród 16 regionów, w roku 2018 roku 12. pozycję, w latach 2019 i 2020 dopiero 14. pozycję, a w 2021 roku województwo ulokowało się na 15. (przedostatniej) pozycji.

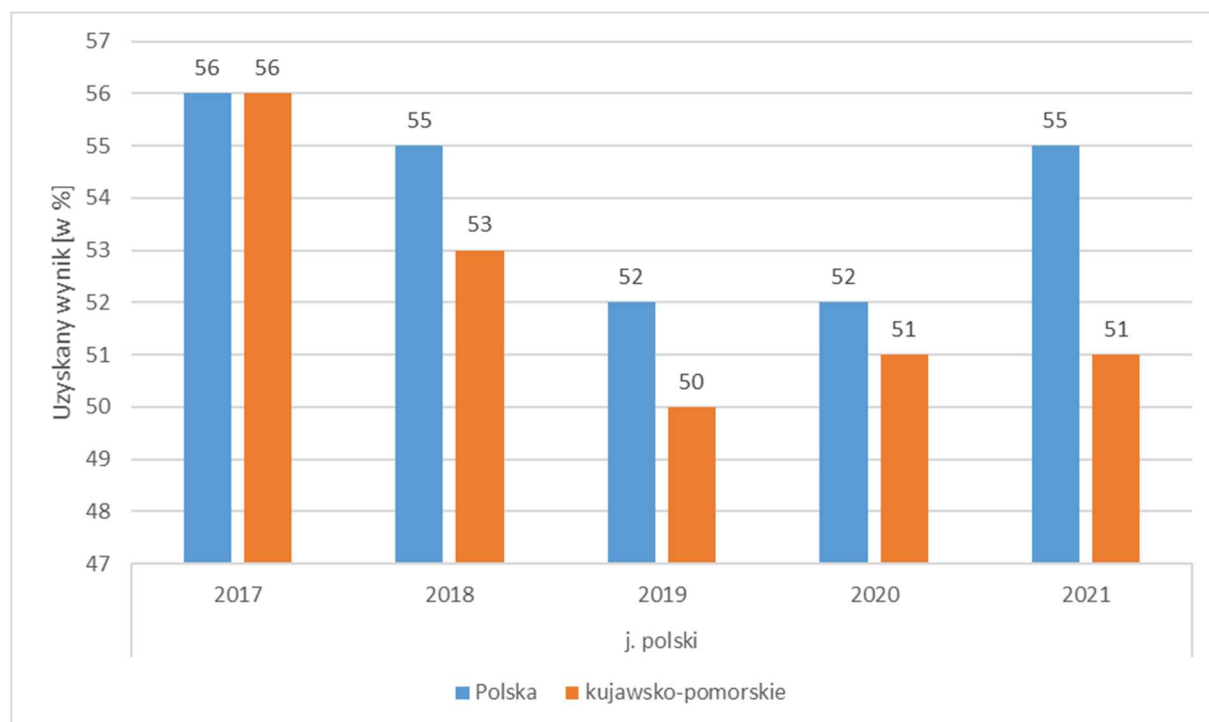
Do pogorszenia się sytuacji przyczyniła się po pierwsze występująca do roku 2019 stagnacja wielkości udziału osób, które zdały egzamin maturalny, gdyż w latach 2017-2019 zanotowano wzrost zaledwie o 0,4%, gdy tymczasem w kraju udział ten zwiększył się o 2,5% (kujawsko-pomorskie cechowało się najniższą dynamiką zmiany wśród 15 regionów notujących wzrost; w jednym województwie – lubuskim – poziom zdawalności egzaminów maturalnych się nieznacznie zmniejszył), a po drugie najsilniejszy w kraju spadek udziału osób, które zdały egzamin maturalny w latach 2019-2021 (spadek ten wystąpił we wszystkich regionach w kraju, jednak w kujawsko-pomorskim jego dynamika była największa).

Analiza wyników egzaminów maturalnych zdawanych na poziomie podstawowym z języka polskiego, języka angielskiego i matematyki wskazuje, że województwo kujawsko-pomorskie w zakresie każdego z przedmiotów cechuje się corocznie wynikami egzaminów niższymi o kilka procent niż przeciętnie w Polsce.

W analizowanym pięcioleciu, w latach 2017-2019 w kujawsko-pomorskim zauważalne były nieco korzystniejsze niż przeciętnie w kraju wyniki egzaminu maturalnego z matematyki uzyskiwane w technikach. Jednak w latach 2020 i 2021 ta korzystna dysproporcja nie była już widoczna, gdyż wyniki matury osiągnęły wartość zbliżoną do średniej wartości krajowej.

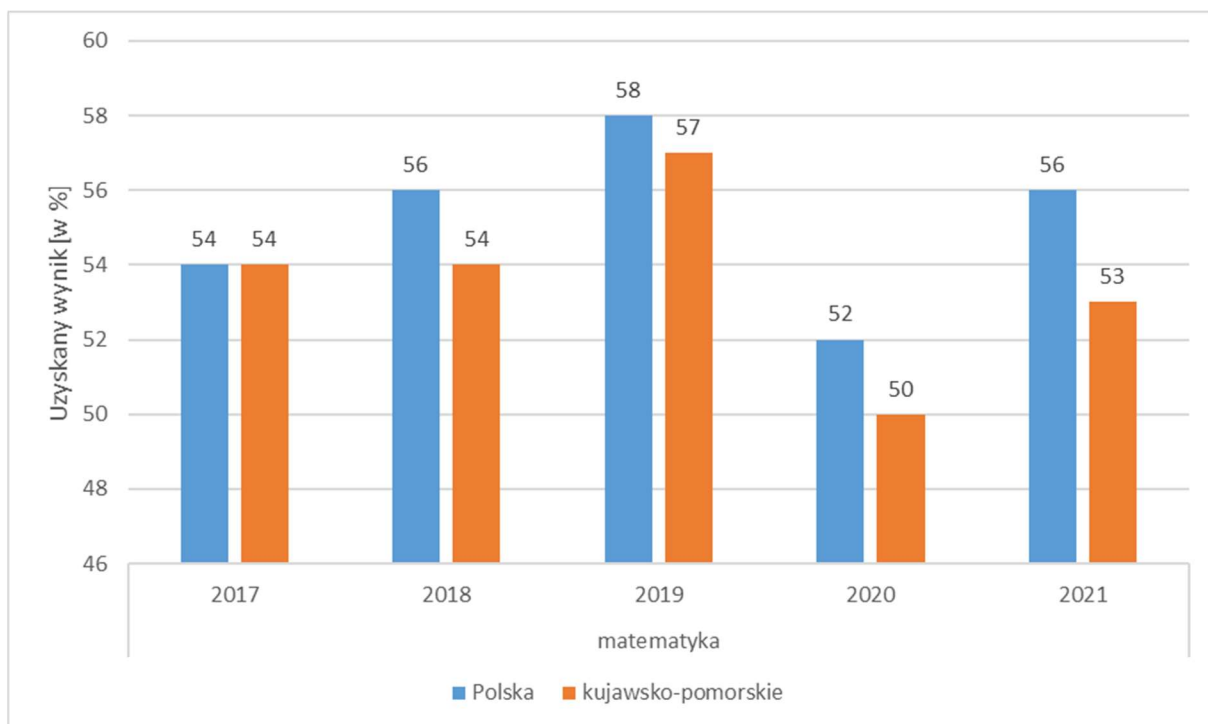
Egzamin maturalny 2017-2021

Wykres 5. Wyniki egzaminu maturalnego w latach 2017-2021 z języka polskiego (wynik wyrażony w procentach; wartość maksymalna = 100%)



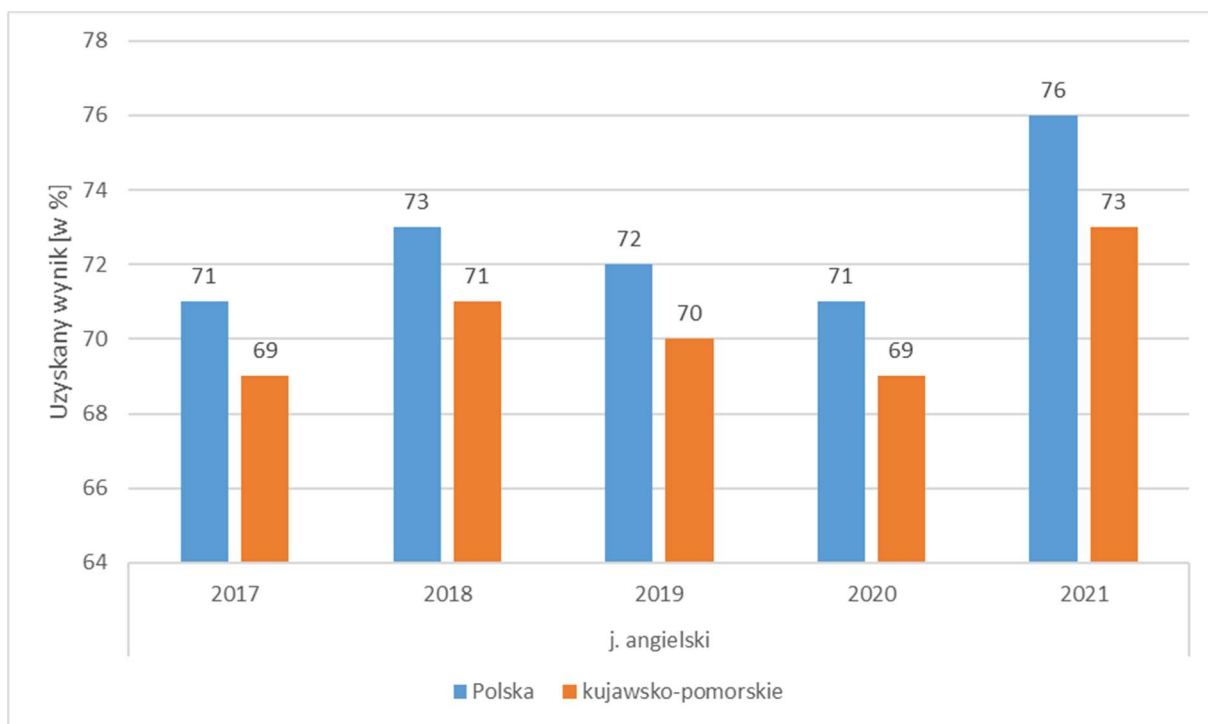
Źródło: Opracowanie KPBPPiR o. Bydgoszcz na podstawie danych Okręgowych Komisji Egzaminacyjnych i Centralnej Komisji Egzaminacyjnej

Wykres 6. Wyniki egzaminu maturalnego w latach 2017-2021 z matematyki (wynik wyrażony w procentach; wartość maksymalna = 100%)



Źródło: Opracowanie KPBPPiR o. Bydgoszcz na podstawie danych Okręgowych Komisji Egzaminacyjnych i Centralnej Komisji Egzaminacyjnej

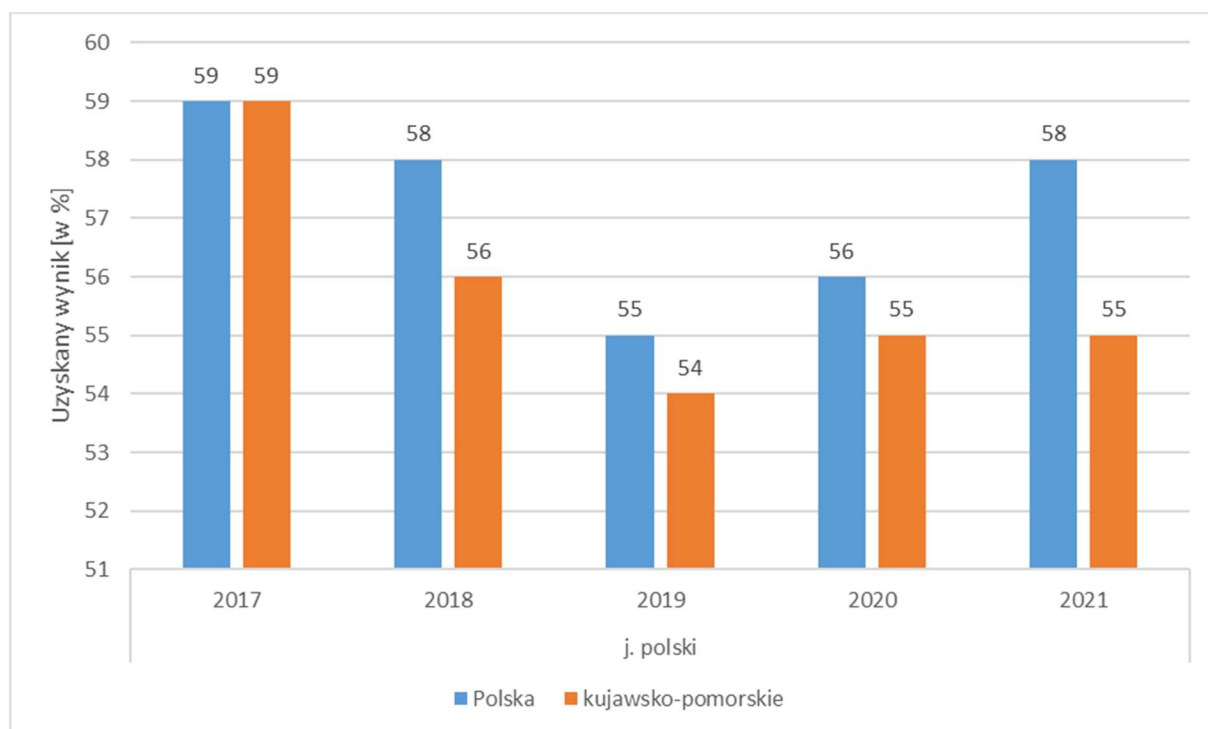
Wykres 7. Wyniki egzaminu maturalnego w latach 2017-2021 z języka angielskiego (wynik wyrażony w procentach; wartość maksymalna = 100%)



Źródło: Opracowanie KPBPPiR o. Bydgoszcz na podstawie danych Okręgowych Komisji Egzaminacyjnych i Centralnej Komisji Egzaminacyjnej

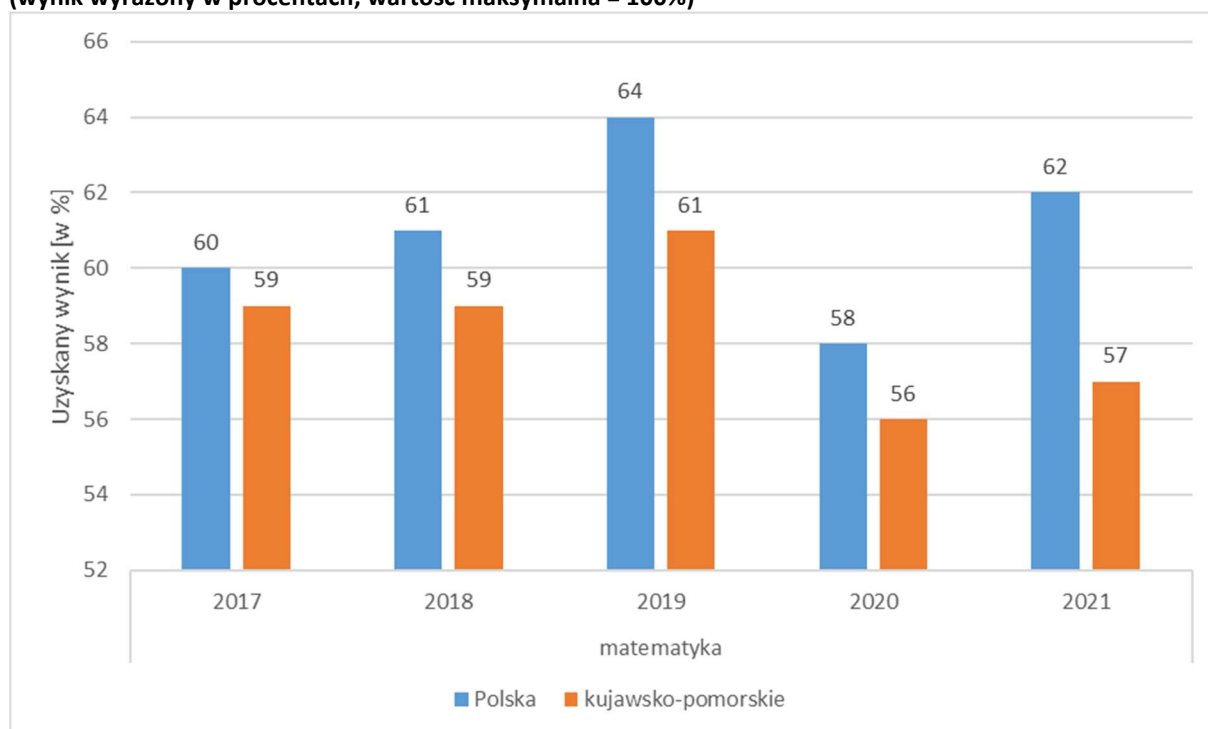
Egzamin maturalny 2017-2021 – licea ogólnokształcące

Wykres 8. Wyniki egzaminu maturalnego uzyskane w liceach ogólnokształcących w latach 2017-2021 z języka polskiego (wynik wyrażony w procentach; wartość maksymalna = 100%)



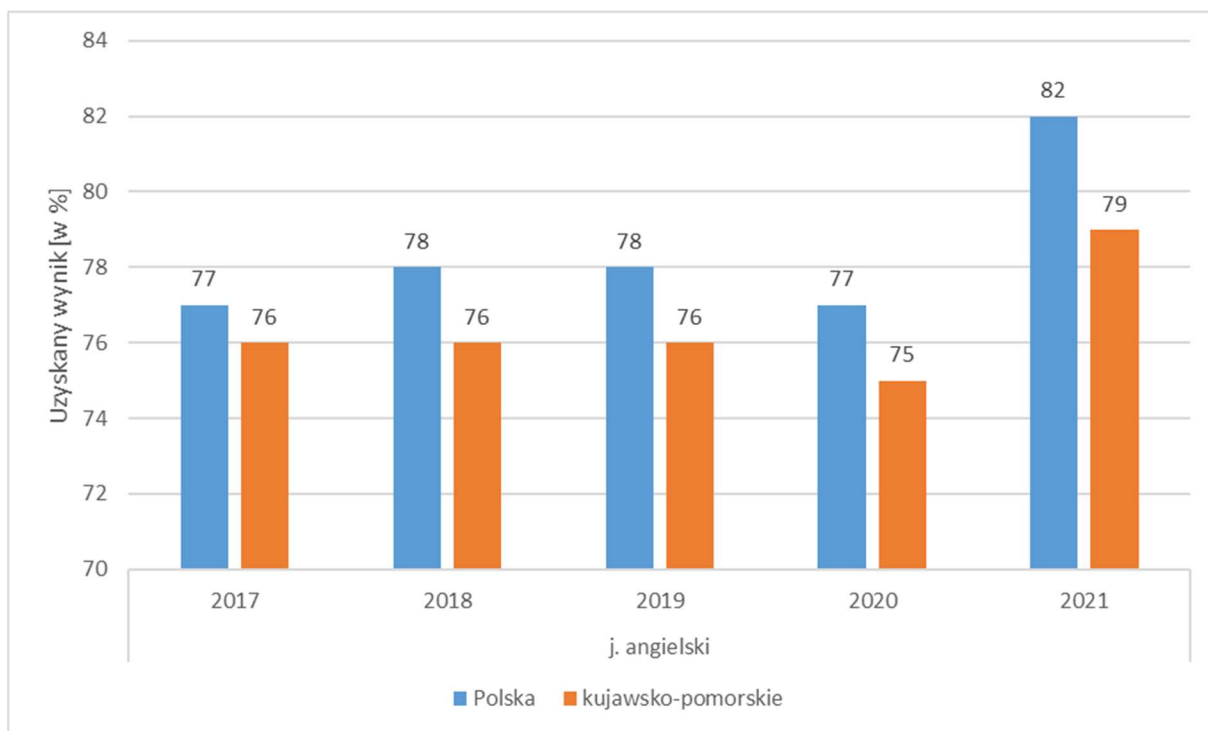
Źródło: Opracowanie KPBPPiR o. Bydgoszcz na podstawie danych Okręgowych Komisji Egzaminacyjnych i Centralnej Komisji Egzaminacyjnej

Wykres 9. Wyniki egzaminu maturalnego uzyskane w liceach ogólnokształcących w latach 2017-2021 z matematyki (wynik wyrażony w procentach; wartość maksymalna = 100%)



Źródło: Opracowanie KPBPPiR o. Bydgoszcz na podstawie danych Okręgowych Komisji Egzaminacyjnych i Centralnej Komisji Egzaminacyjnej

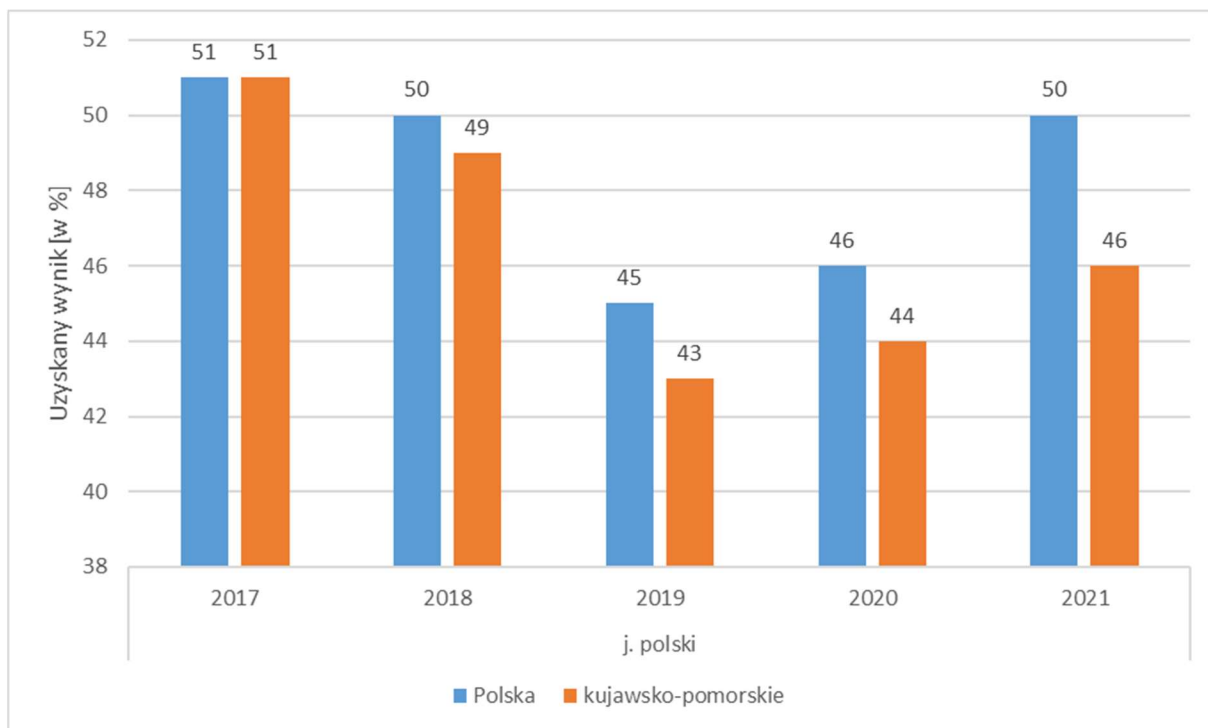
Wykres 10. Wyniki egzaminu maturalnego uzyskane w liceach ogólnokształcących w latach 2017-2021 z języka angielskiego (wynik wyrażony w procentach; wartość maksymalna = 100%)



Źródło: Opracowanie KPBPPiR o. Bydgoszcz na podstawie danych Okręgowych Komisji Egzaminacyjnych i Centralnej Komisji Egzaminacyjnej

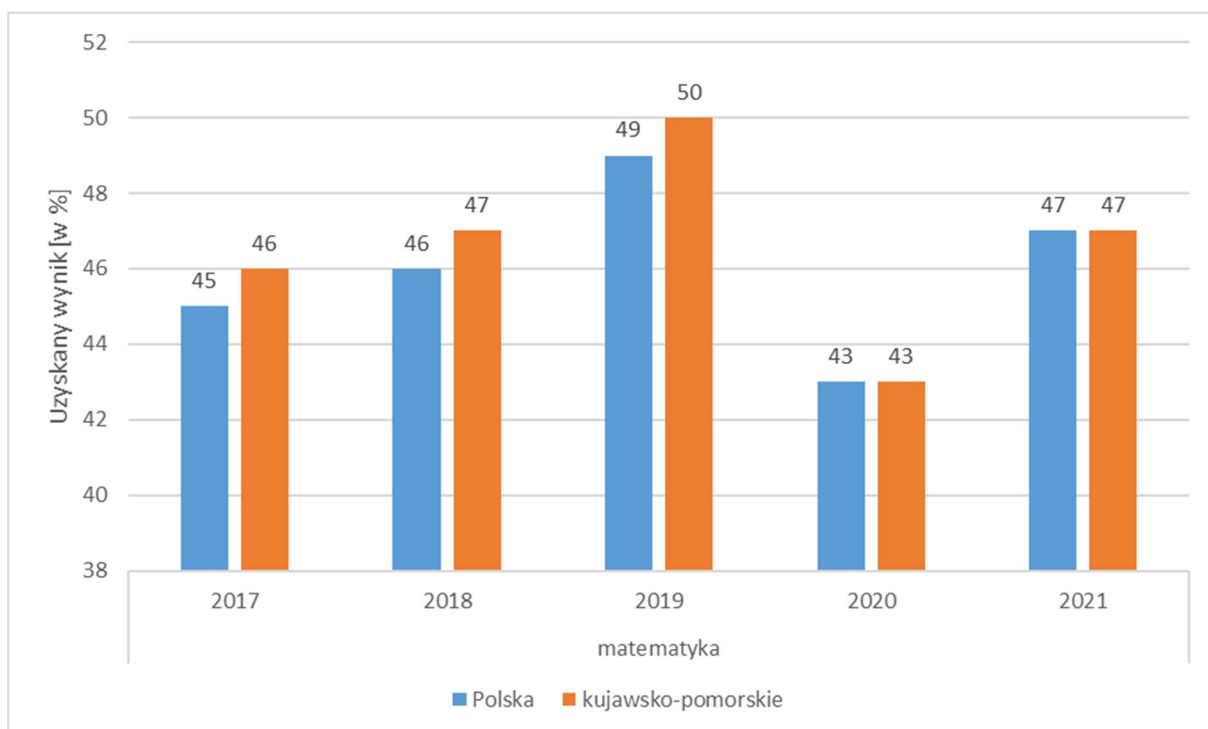
Egzamin maturalny 2017-2021 – technika

Wykres 11. Wyniki egzaminu maturalnego uzyskane w technikach w latach 2017-2021 z języka polskiego (wynik wyrażony w procentach; wartość maksymalna = 100%)



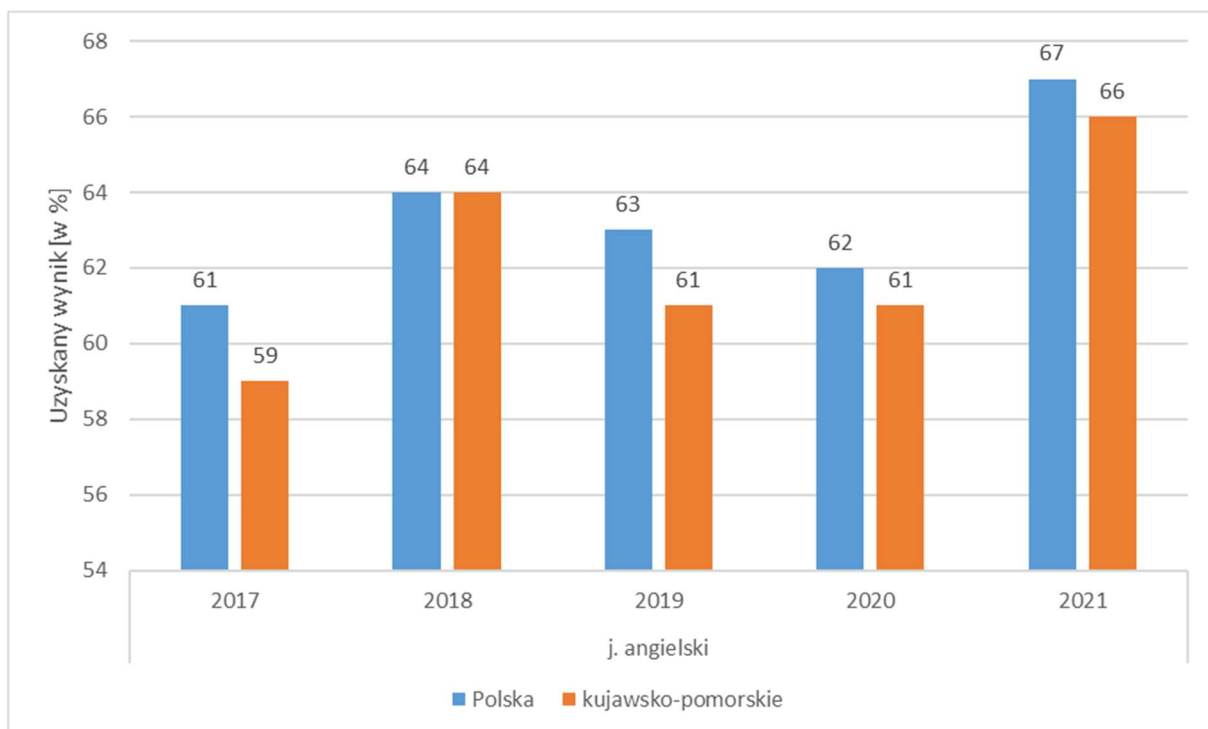
Źródło: Opracowanie KPBPPiR o. Bydgoszcz na podstawie danych Okręgowych Komisji Egzaminacyjnych i Centralnej Komisji Egzaminacyjnej

Wykres 12. Wyniki egzaminu maturalnego uzyskane w technikach w latach 2017-2021 z matematyki (wynik wyrażony w procentach; wartość maksymalna = 100%)



Źródło: Opracowanie KPBPPiR o. Bydgoszcz na podstawie danych Okręgowych Komisji Egzaminacyjnych i Centralnej Komisji Egzaminacyjnej

Wykres 13. Wyniki egzaminu maturalnego uzyskane w technikach w latach 2017-2021 z języka angielskiego (wynik wyrażony w procentach; wartość maksymalna = 100%)



Źródło: Opracowanie KPBPPiR o. Bydgoszcz na podstawie danych Okręgowych Komisji Egzaminacyjnych i Centralnej Komisji Egzaminacyjnej

Ważnym czynnikiem sprzyjającym osiągnięciu pożądaných wyników i celów edukacyjnych są postawy i umiejętności uczniów, a jedną z najbardziej użytecznych i ciekawych metod ich kształtowania jest projekt edukacyjny jako metoda, która wymaga samodzielnej i aktywnej pracy uczniów. Jego realizacja wymaga od uczniów umiejętności wykorzystania wiedzy z różnych dziedzin edukacyjnych w praktyce, co przyczynia się do rozwijania kompetencji uczniów oraz wpływa na pozytywną współpracę szkoły ze środowiskiem lokalnym. Wzrost kompetencji niezbędnych do samorealizacji i rozwoju osobistego, integracji społecznej i zatrudnienia poprzez połączenie wiedzy, umiejętności i postaw odpowiednich do sytuacji, jest szczególnie istotne z punktu widzenia pracodawców w regionie. Obszar wzmocnienia powyżej wskazanych kompetencji i umiejętności nadal wymaga szczególnej uwagi.

Istotną rolę w procesie wychowania odgrywa również aktywność fizyczna. Uczestnictwo w zajęciach sportowych korzystnie wpływa zarówno na rozwój fizyczny, jak i psychiczny dzieci i młodzieży. Sport kształtuje charakter - uczy współdziałania, funkcjonowania w grupie, zasad fair play, rozwiązywania konfliktów, dyscypliny czy radzenia sobie z porażką. Kwestie te wydają się obecnie, gdy występuje ogólny deficyt takich umiejętności, a dzieci pozbawione są odpowiednich wzorców, szczególnie cenne. Niestety, jak wskazują ostatnie badania, trendem charakterystycznym dla całego kraju jest zmniejszający się udział młodzieży, która spełnia wskazania WHO w zakresie umiarkowanej aktywności fizycznej. W 2014 r. odsetek ten kształtował się na poziomie 24,2%, natomiast w 2018 r. już tylko 17,2%³. Następstwem niedostatecznej aktywności fizycznej są coraz powszechniejsze problemy zdrowotne młodych ludzi, jak wady postawy czy otyłość, które należą do najczęściej rozpoznawanych schorzeń dzieci i młodzieży. W 2020 r.⁴ z powodu zniekształceń kręgosłupa w województwie kujawsko-pomorskim opieką lekarza POZ objętych było prawie 14,4 tys. dzieci i młodzieży w wieku 0-18 lat (43% z nich to dzieci w wieku 10-14) i choć od kilku lat liczba leczonych przypadków systematycznie spadała to nadal utrzymuje się na wysokim poziomie. Z powodu otyłości z kolei leczonych było prawie 9,0 tys. młodych osób (40% z nich to dzieci w wieku 10-14 lat). Niepokoić może fakt, iż w przypadku otyłości zarówno bezwzględna liczba leczonych przypadków, jak i wskaźnik w przeliczeniu na 10 tys. osób w tej grupie wiekowej zanotowały wzrost w stosunku do 2015 r. Pamiętać też trzeba, że podczas izolacji spowodowanej wystąpieniem pandemii COVID-19 poziom aktywności fizycznej znacznie się obniżył. Do sportu zachęcić mogą atrakcyjne zajęcia prowadzone przez kompetentnych trenerów i animatorów. W tym kontekście szczególne znaczenie ma dostępność i rozwój nowoczesnej bazy sportowej o odpowiednim standardzie. Choć w latach 2000-2020 w regionie nastąpił znaczący postęp w zakresie infrastruktury sportowej, to nadal funkcjonuje tu wiele placówek edukacyjnych, które jej nie posiadają (nie wliczając starych, zużytych boisk lub klas lekcyjnych/korytarzy zaadaptowanych na potrzeby w tym zakresie) - w tym w szczególności obiektów kubaturowych (hale sportowe/sale gimnastyczne). W związku z tym dostęp do nowoczesnej infrastruktury sportowej umożliwiającej prawidłowe przeprowadzanie lekcji wychowania fizycznego jest mocno ograniczony. Jak wynika z diagnozy potrzeb przyszkolnej bazy sportowej przygotowanej przez Województwo Kujawsko-Pomorskie na podstawie informacji uzyskanych od jednostek samorządu terytorialnego, problem ten dotyczy zarówno szkół podstawowych jak i ponadpodstawowych, z terenów miejskich oraz wiejskich, ze szczególnym wskazaniem na wiejskie. Ponadto część istniejących obiektów sportowych, zwłaszcza z lat 1960-2000, to obiekty o złym stanie technicznym nieodpowiadającym obecnym normom. Jednostki samorządu terytorialnego zwracają uwagę, iż szkoły bez odpowiedniej bazy sportowej są mało atrakcyjne i grozi im wygaszenie, co jest bardzo niekorzystne ze względów społecznych. Problemem szkół i lokalnych społeczności jest również brak odpowiedniej infrastruktury sportowej na potrzeby organizacji szkolnych zawodów sportowych i współzawodnictwa sportowego sprzyjających integracji⁵.

Deficyty istnieją także w zakresie wsparcia ucznia zdolnego. Działania na rzecz wspomagania uczniów szczególnie uzdolnionych, zwłaszcza tych o najwyższych zdolnościach (potencjałe twórczym), wymagają dalszego rozwoju organizacyjnego i programowego, dlatego też niezbędne jest opracowanie i wdrożenie regionalnego systemu wspierania ucznia zdolnego. Istotną pomoc w tym zakresie stanowią marszałkowskie stypendia edukacyjne dla zdolnych uczniów, które przyznawane są na 10 miesięcy danego roku szkolnego (rocznie od 2 do 5 tys. zł), a ich wysokość zależy od pozycji ucznia na liście rankingowej oraz rodzaju szkoły

³ Raport: Zdrowie uczniów w 2018 roku na tle nowego modelu badań HSBC. Instytut Matki i Dziecka, Warszawa 2018 (<http://www.imid.med.pl/files/imid/Aktualnosci/Aktualnosci/raport%20HBSC%202018.pdf>)

⁴ Biuletyn Ochrona Zdrowia w województwie kujawsko-pomorskim w 2020 roku. Wydział Zdrowia Kujawsko-Pomorskie Centrum Zdrowia Publicznego, Bydgoszcz 2021

⁵ Projekt diagnozy FEKP 2021-2027

w jakiej uczeń pobiera naukę. Wsparcie można przeznaczyć na cele związane z rozwojem edukacyjnym – m.in. zakup książek, komputera, udział w dodatkowych zajęciach i konkursach, opłacenie dostępu do internetu, dojazdów do szkoły oraz zakwaterowania. Urząd marszałkowski organizuje trzy konkursy dla zdolnych uczniów: *Prymus Pomorza i Kujaw* – kierowany jest do uczniów klas 7 i 8 szkół podstawowych, liceów, techników i szkół branżowych z województwa kujawsko-pomorskiego, którzy uzyskują dobre wyniki w nauce z przedmiotów przyrodniczych, informatycznych, matematyki, języków obcych oraz przedsiębiorczości; *Humanisci na start!* – kierowany do uczniów dwóch ostatnich klas szkół podstawowych i liceów, którzy osiągają bardzo dobre wyniki z przedmiotów humanistycznych oraz osiągają sukcesy w konkursach przedmiotowych i olimpiadach oraz *Prymusi Zawodu Kujaw i Pomorza II* – kierowany jest do utalentowanych uczniów klas drugich i wyższych techników oraz szkół branżowych w regionie. Corocznie wsparcie w ramach każdego z projektów uzyskuje po kilkuset uczniów z regionu.

Niekorzystną tendencją wpływającą na osiągnięte wyniki uczniów są nasilające się dysfunkcje rozwojowe wśród uczniów szkół podstawowych oraz problemy wychowawcze, w tym będące skutkiem pandemii Covid-19, podczas gdy wsparcie dla uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych jest niewystarczające. Realizacja wspomagających oraz indywidualnych form pracy z uczniem o specjalnych potrzebach (w tym z uczniem niepełnosprawnym) wymaga odpowiedniego przygotowania nauczycieli oraz pedagogów. Oczekuje się, że zostaną wdrożone mechanizmy podnoszące ich kwalifikacje oraz umiejętności wychowawcze, w tym niezbędne w pracy z uczniem zdolnym (zarządzanie talentami). Istotne są także postawy nauczycieli wobec konieczności doskonalenia zawodowego. Jak wynika z raportu „Ewaluacja działań podejmowanych na rzecz edukacji w ramach RPO WK-P 2014-2020”, nauczyciele najchętniej wybierają te formy podnoszenia kompetencji, które uznane są za bardziej efektywne m.in.: udział w sieciach współpracy, mentoring lub coaching.

Ogólnie niski poziom wykształcenia mieszkańców regionu, przekłada się na niski poziom aspiracji edukacyjnych. Niskie aspiracje edukacyjne społeczeństwa przekładają się z kolei na niedostateczne priorytety strategiczne gmin i na niski poziom świadomości przedstawicieli samorządów w zakresie wyzwań edukacyjnych, co w konsekwencji prowadzi do tego, iż działania na rzecz edukacji i wydatki w tym obszarze mają dla wielu samorządów niski priorytet, co utrudnia podejmowanie działań na rzecz poprawy wyników kształcenia.

Kształcenie zawodowe

Szkolnictwo zawodowe to kolejny obszar, w którym diagnozuje się problemy. Problemy finansowe, popytowe i popytowe szkolnictwa zawodowego owocują jego niskim przygotowaniem infrastrukturalnym do kształtowania w uczniach umiejętności przystosowania się do zmieniającego się rynku pracy oraz niską jakością kształcenia zawodowego w stosunku do wymagań potencjalnych pracodawców.

W województwie zidentyfikowano niedostosowanie kierunków kształcenia do wymagań rynku pracy, występuje deficyt kształcenia (na poziomie szkół branżowych oraz techników) w części kierunków zawodowych uważanych za istotne dla regionalnego rynku pracy. Niektóre kierunki dostępne są tylko w nielicznych szkołach i tylko niektórych powiatach. Istotne zapotrzebowanie na pracowników w województwie kujawsko-pomorskim prognozowane jest w 46 zawodach. W roku szkolnym 2018/2019 placówki szkolnictwa zawodowego w regionie oferowały możliwość nauki w 39 z nich. Mimo przewidywanego wzrostu zapotrzebowania na rynku pracy w niektórych zawodach nie kształcą się uczniowie. Sytuacja ta jest wynikiem m.in. niewystarczającej współpracy szkół z pracodawcami, partnerami społecznymi, instytucjami rynku pracy i szkołami wyższymi. Brak koordynacji kształcenia w zawodach na poziomie regionalnym skutkuje nadmiernym kształceniem w zawodach nadwyżkowych, a kierunki nie odpowiadają bieżącym i prognozowanym potrzebom regionalnego rynku pracy, w tym w zakresie inteligentnych specjalizacji.

Znaczenie dla podniesienia jakości kształcenia oraz podniesienia zatrudnialności absolwentów techników i branżowych szkół zawodowych mają działania ukierunkowane na rozwijanie nowych kwalifikacji, wykraczających poza podstawę programową danego zawodu. Zatrudnialność absolwentów szkół prowadzących kształcenie zawodowe nie zależy od powodzenia na egzaminie zawodowym, a uzależniona jest raczej od umiejętności absolwenta w stosunku do aktualnych wymagań pracodawcy, często wykraczających poza podstawę programową danego kierunku kształcenia. Uczniowie często mają niewystarczające i nieaktualne kompetencje zawodowe, co jest wynikiem wielu czynników, takich jak niewystarczające

i nieaktualne kompetencje i kwalifikacje kadry nauczycielskiej, niewystarczający wymiar praktyk i zajęć praktycznych, brak systematycznie prowadzonego doradztwa edukacyjno-zawodowego. Uczniowie w niewystarczającym stopniu przyjmują aktywną postawę na rynku pracy, mają trudności z docieraniem do rzetelnej i aktualnej informacji na temat rynku pracy i oferty edukacyjnej, niezadowolający poziom umiejętności selekcji informacji i jej wykorzystania przy planowaniu drogi kariery.

Większość szkół nie dysponuje odpowiednim nowoczesnym sprzętem oraz warunkami lokalowymi, aby każdy uczeń mógł rozwijać swoje umiejętności zawodowe na konkretnym stanowisku pracy z wykorzystaniem innowacyjnych rozwiązań. Niedostateczne wyposażenie i stan pracowni oraz warsztatów szkolnych (zbyt mała liczba pracowni, stanowisk, nieaktualność, stopień zużycia, nieprzystosowanie do wymagań współczesnego rynku pracy) wynika z dynamicznego tempa zmian technologicznych i braku środków na modernizację bazy dydaktycznej, kosztochłonności pożądaných zmian, a także ewoluujących wymogów egzaminacyjnych. Konieczne jest zatem zagwarantowanie odpowiedniego wyposażenia szkół i placówek, które będzie odpowiadało obecnym standardom na rynku pracy.

Kolejnym problemem są kadry. Kluczowe znaczenie dla zapewnienia efektywności i wysokiej jakości kształcenia zawodowego ma aktualizacja wiedzy i kompetencji nauczycieli realizujących kształcenie zawodowe, głównie w zakresie nowych rozwiązań organizacyjnych i technologicznych. Zdaniem badanych przedstawicieli Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy w regionie kujawsko-pomorskim odnotowano problem braku chętnych do zawodu nauczyciela kształcenia zawodowego ze względu na konkurencyjność pracy w przedsiębiorstwach. Pożądane są więc zmiany zatrudnienia nauczycieli zawodu, uwzględniające osoby mogące legitymować się doświadczeniem w pracy na aktualnym rynku oraz wprowadzenie odpowiednich czynników motywacyjnych.

Kształcenie przez całe życie

Proces uczenia się i zdobywanie nowych umiejętności przez całe życie ma bardzo duży wpływ na poziom rozwoju społecznego i gospodarczego, a społeczeństwa w których jest zjawiskiem powszechnym cechują się wyższym poziomem zaufania społecznego, lepszym stanem zdrowia, wyższą jakością życia oraz wysokim poziomem innowacyjności i wydajności gospodarki⁶. Jest to wynik napędzania rozwoju cywilizacyjnego, postępu technologicznego i naukowego przez ciągłe poszerzanie i aktualizację wiedzy i umiejętności w procesie uczenia się przez całe życie. Na współczesnym, stale ewoluującym rynku pracy, gdzie wiele starych zawodów zanika lub podlega znacznej zmianie i powstają całkiem nowe, istnieje ciągła potrzeba doksztalania i doskonalenia swoich umiejętności aby zostać konkurencyjnym pracownikiem, a także zwiększyć swoją mobilność na rynku pracy. W takiej rzeczywistości wiele kompetencji i umiejętności osób dorosłych, nie uzupełniających swojego wykształcenia staje się nieaktualna i może powodować wypychanie ich z rynku pracy. Wg danych GUS odsetek osób dorosłych w wieku 25-64 uczestniczących w kształceniu lub szkoleniu w województwie kujawsko-pomorskim w 2021 r. wyniósł 7,4%, co jest wynikiem odstającym od średniej dla UE, która wynosiła 10,8%, a wśród mieszkańców województwa biernych zawodowo w wieku 15-74 lata było 123 tys. osób uczących się lub uzupełniających kwalifikacje.

Osobami szczególnie narażonymi na problemy związane z brakiem uzupełniania i aktualizowania umiejętności i kompetencji są osoby powyżej 50 roku życia oraz osoby o niskich kwalifikacjach, wykazujące mniejszą skłonność do podejmowania działań w celu uzupełniania wiedzy i umiejętności niż reszta mieszkańców województwa kujawsko-pomorskiego, o czym może świadczyć duży udział osób w tym wieku wśród zarejestrowanych osób bezrobotnych (w 2021 r. osoby powyżej 50 roku życia stanowiły 25,2% wszystkich zarejestrowanych osób bezrobotnych w województwie⁷), a także udział zarejestrowanych osób bezrobotnych bez kwalifikacji (w 2021 r. stanowili 37,8% ogółu bezrobotnych w województwie⁸).

W związku z ciągłym postępem technologicznym oraz umiędzynarodowianiem gospodarki, do umiejętności które stale należy aktualizować i rozwijać oraz upowszechniać należą kompetencje cyfrowe i językowe.

Według badania przeprowadzonego przez GUS „Społeczeństwo informacyjne w Polsce w roku 2021”, w województwie kujawsko-pomorskim 90,0% osób w wieku 16-74 lata w roku 2021 korzystało z internetu (co jest 6. wynikiem wśród województw) – przy czym zdecydowana większość mieszkańców, bo aż 87,5%

⁶ Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030

⁷ Kujawsko-pomorski rynek pracy w 2021 roku, WUP w Toruniu

⁸ Kujawsko-pomorski rynek pracy w 2021 roku, WUP w Toruniu

(5. pozycja) korzystała w okresie ostatnich 3 miesięcy poprzedzających zbieranie danych. Z drugiej strony 12,5% osób w wieku 16-74 lata nie korzystało w tym czasie z internetu – przy czym 6,3% uznało, że nie posiadało odpowiednich umiejętności (7. pozycja licząc od wartości najniższej). Bardzo duże grono mieszkańców w analizowanym przedziale wieku korzystało z internetu bardzo regularnie, gdyż 78,2% oznajmiło, iż korzysta codziennie lub prawie codziennie (4. pozycja). Pod względem celu korzystania z internetu, wówczas 80,8% osób w wieku 16-74 lata korzystało z internetu w celu komunikowania się (5. pozycja), 81,7% korzystało w celu uzyskania dostępu do informacji (3. pozycja), 61,3% korzystało w celach rozrywkowych (7. pozycja), 52,8% korzystało w zakresie e-zdrowia (wyszukiwanie informacji na temat zdrowia, umawianie wizyt lekarskich, dostęp do dokumentacji medycznej) – 6. pozycja, natomiast 6,7% korzystało w celu poszukiwania pracy (6. pozycja). Ponadto 17,8% mieszkańców korzystało z internetu w celu podniesienia wiedzy lub umiejętności (uczestnictwo w kursach on-line, korzystanie z materiałów szkoleniowych) – 8. pozycja. Biorąc pod uwagę korzystanie z internetu w kontaktach z administracją publiczną, wówczas w całym 2021 roku 50,1% osób w wieku 16-74 lata skorzystało z takiej możliwości (5. pozycja) – w tym 40,8% skorzystało z możliwości złożenia deklaracji podatkowych drogą internetową (2. pozycja). Wszystkie omówione powyżej aspekty związane z praktycznym wykorzystywaniem podstawowych umiejętności cyfrowych pokazują, iż społeczeństwo województwa kujawsko-pomorskiego wykorzystuje je generalnie dość często w porównaniu z mieszkańcami pozostałych województw – niemniej jednak w niektórych obszarach nadal dostrzega się potrzebę podnoszenia umiejętności mieszkańców.

Znajomość przynajmniej jednego języka obcego na poziomie umożliwiającym swobodną komunikację jest obecnie pożądana na licznych stanowiskach pracy. Wymagania dotyczące tej umiejętności, z perspektywy ostatnich kilkunastu lat zyskały na znaczeniu, gdyż coraz więcej stanowisk pracy, które są obecnie tworzone wymaga posługiwania się językiem obcym. Biorąc pod uwagę najczęściej używany język w kontaktach międzynarodowych, czyli język angielski – wówczas pod względem wskaźnika EF English Proficiency Index 2021, Polska zajmuje 16. pozycję na 112 badanych krajów (i jednocześnie 14. pozycję wśród krajów europejskich), będąc w gronie krajów o generalnie wysokim poziomie biegłości. W województwie kujawsko-pomorskim poziom znajomości języka angielskiego jest jednak nieco niższy w porównaniu do reszty kraju – o czym świadczą gorsze wyniki egzaminów ósmoklasisty i maturalnego (stanowiące dobry obraz sytuacji w tym zakresie w związku z faktem, iż są nimi objęte całe roczniki). W przypadku egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego, w latach 2019-2020 uczniowie uzyskiwali rokrocznie dopiero 15. wynik wśród wszystkich województw – a w samym roku 2020 w aż ¼ gmin w województwie uczniowie uzyskali wyniki niższe niż 90% średniej krajowej. Natomiast w przypadku egzaminu maturalnego, uczniowie z regionu uzyskują zazwyczaj 97,0-97,5% średniej krajowej, co wskazuje na wyniki co najwyżej umiarkowane w stosunku do reszty kraju. To właśnie na etapie edukacji formalnej zdecydowana większość mieszkańców nabywa kluczowe umiejętności, które później przekładają się na dalsze życie.

Potrzebę promowania i rozwoju procesu ciągłego uczenia się potęgują postępujące procesy starzenia się społeczeństwa występujące w całym kraju i dotyczące również województwo kujawsko-pomorskie (spadek liczby ludności w wieku przedprodukcyjnym i produkcyjnym oraz wzrost liczby ludności w wieku poprodukcyjnym). W ich wyniku stale będzie maleć zasób pracowników na regionalnym rynku pracy, dlatego nie można dopuścić do obniżenia poziomu kwalifikacji dostępnych zasobów, a dodatkowo proces uczenia się przez całe życie może pomóc w aktywizacji zarówno osób obecnie nieaktywnych zawodowo jak i wydłużeniu aktywności zawodowej osób znajdujących się w wieku emerytalnym (w 2020 r. w województwie osoby w wieku poprodukcyjnym stanowiły już 22,1% populacji), którzy będą w ten sposób mogli dostosować swoje umiejętności do aktualnych potrzeb na rynku pracy i podjąć lub kontynuować aktywność zawodową.

Na niską skalę uczestnictwa w kształceniu ustawicznym w województwie może mieć wpływ także niższy niż w kraju poziom upowszechnienia wychowania przedszkolnego (w 2021 r. udział dzieci w wieku 3-5 lat objętych wychowaniem przedszkolnym w województwie wynosił 80,1% wobec 87,2% dla całego kraju oraz tylko 59,8% na obszarach wiejskich regionu wobec 67,7% dla obszarów wiejskich całego kraju) jako pierwszego etapu edukacji, który ma bardzo duży wpływ na dalszy rozwój i decyzje edukacyjne uczniów oraz osób dorosłych. Niezbędny jest zatem wzrost działań promujących ideę uczenia się przez całe życie, która zaszczerpiona w wieku dziecięcym może skutkować nabraniem właściwych postaw, takich jak większa elastyczność i mobilność na rynku pracy.

Kształcenie ustawiczne odbywa się w szkołach dla dorosłych, branżowych szkołach II stopnia i szkołach policealnych, a także w formach pozaszkolnych⁹.

W województwie w 2022 r. funkcjonowały¹⁰:

- szkoły dla dorosłych – 11 SP i 96 liceów ogólnokształcących, które poza 5 największymi miastami regionu (Bydgoszczą, Toruniem, Włocławkiem, Grudziądzem i Inowrocławiem) i 13 miastami powiatowymi działały w 20 pozostałych ośrodkach miejskich i tylko 11 z tego typu placówek znajdowało się na obszarach wiejskich (w 9 gminach). Liczba uczniów w 61 placówkach wynosiła 5,3 tys. osób (26 szkół wykazało 0 uczniów, dla 20 szkół brak danych);
- szkoły branżowe II stopnia - 23 szkoły, które poza 5 największymi miastami województwa działały w 6 miastach powiatowych i 3 pozostałych ośrodkach miejskich, natomiast tylko 4 z tego typu placówek znajdowały się na obszarach wiejskich. Liczba uczniów w 8 szkołach wynosiła 227 osób (11 szkół wykazało 0 uczniów, dla 4 szkół brak danych);
- szkoły policealne - 181 szkół, z czego większość działała w 5 największych miastach regionu (ponad 70%), 27 placówek w 12 miastach powiatowych, 13 w 12 pozostałych ośrodkach miejskich i tylko 11 na obszarach wiejskich. Liczba uczniów w 103 placówkach wynosiła 11,6 tys. osób (48 szkół wykazało 0 uczniów, dla 30 szkół brak danych). Dodatkowo według danych GUS liczba szkół, uczniów i absolwentów tego typu placówek stale maleje.

Ponadto, w województwie w 2021 r. działało 98 placówek posiadających akredytację Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty na kształcenie ustawiczne prowadzone w formach pozaszkolnych¹¹. Należały do nich m.in. różnego rodzaju centra edukacji i szkolenia zawodowego, zakłady doskonalenia zawodowego, szkoły językowe, placówki szkolące kierowców. Najwięcej tego typu placówek znajdowało się w 5 największych miastach regionu (Bydgoszczy, Toruniu, Włocławku, Grudziądzu i Inowrocławiu). Poza tymi miastami działały one także w 8 innych miastach województwa kujawsko-pomorskiego (Tuchola, Rypin, Chełmno, Nakło nad Notecią, Brodnica, Wąbrzeźno, Nowe, Świecie). Na obszarach wiejskich dostęp do tego typu placówek jest bardzo ograniczony – akredytację posiadały placówki tylko w 3 miejscowościach, z czego wszystkie znajdowały się w zasięgu strefy podmiejskiej Bydgoszczy – w Minikowie (gmina Nakło nad Notecią), Łochowie (gmina Białe Błota) i Białych Błotach.

Powyższe dane dotyczące placówek oferujących kształcenie ustawiczne mogą wskazywać na ograniczony dostęp do tego typu edukacji na obszarach wiejskich.

Kompetencje nauczycieli

Na jakość kształcenia na wszystkich poziomach edukacji wpływają kompetencje, kwalifikacje i umiejętności nauczycieli. Przejawiają się one w wielu różnych aspektach, począwszy od odpowiedniego poziomu wiedzy merytorycznej, poprzez umiejętność jej przekazywania, zaangażowanie w wykonywaną pracę, wyrażaną wolę ciągłego doskonalenia metod pracy, wprowadzania innowacyjnych metod pracy z uczniami, jak i umiejętności wykorzystania technologii TIC. Coraz większe znaczenie w procesie edukacji odgrywają także kompetencje językowe.

W województwie kujawsko-pomorskim zaznacza się niedobór kompetencji nauczycieli zwłaszcza w obszarze wykorzystania nowoczesnych narzędzi ICT w procesie nauczania, czego potwierdzeniem były pojawiające się problemy z prowadzeniem zajęć w trybie zdalnym lub hybrydowym. Dodatkowo w świetle obecnej sytuacji migracyjnej związanej z dużym napływem obywateli z Ukrainy występuje również potrzeba szkolenia nauczycieli języka polskiego jako obcego. Poza tym obszary, które wymagają wsparcia to zapewnienie nauczycielom warunków do doskonalenia i wdrażania nowatorskich rozwiązań edukacyjnych, wsparcie ich w innowacyjności i kreatywności, m.in. poprzez promowanie aktywnej i elastycznej postawy, mobilności zawodowej, myślenia krytycznego, treningu wyobraźni, twórczego rozwiązywania problemów, a także krzewienia idei samorozwoju i koncepcji uczenia się przez całe życie.

W zakresie kształcenia zawodowego problematyczny jest stan praktycznych umiejętności nauczycieli kształcenia zawodowego wynikający m.in. z braku edukacji nauczycieli na rzeczywistych stanowiskach pracy

⁹ Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe

¹⁰ Rejestr Szkół i Placówek Oświatowych (dostęp 27.05.2022r.)

¹¹ uzyskaną na podstawie art. 68 b ust 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty

u pracodawców, co przekłada się na niedostosowanie kształcenia do wymagań lokalnego i regionalnego rynku pracy.

Sprawne zarządzanie oświatą

Rozwój nowych technologii wymaga systemowej zmiany podejścia do zarządzania szkołami oraz placówkami. Wraz z sukcesywnym pojawianiem się w szkole nowoczesnych narzędzi do zarządzania szkołą, czy prowadzenia zajęć dydaktycznych, konieczne jest równoczesne zapewnienie możliwości przeszkolenia kadry kierowniczej oraz pedagogicznej w zakresie obsługi tych narzędzi. Wyzwaniem pozostaje wspieranie planowania strategicznego (edukacyjne programy rozwoju) w szkołach, placówkach oraz organach prowadzących oraz zapewnienie trwałości rezultatów wypracowanych w wyniku realizacji programów edukacyjnych. Niewystarczający jest proces doskonalenia zawodowego personelu organów prowadzących odpowiedzialnego za oświatę oraz administracji szkół i placówek, choćby w zakresie wykorzystania nowoczesnego oprogramowania w zarządzaniu.

Równocześnie istnieje konieczność rozbudowy infrastruktury i wyposażenia szkół oraz placówek systemu oświaty w nowoczesne środki dydaktyczne. W obecnych czasach wskazuje się na potrzebę wyposażenia każdej sali lekcyjnej w sprzęt komputerowy wraz z oprogramowaniem do wykorzystania przez nauczyciela, doradcę zawodowego czy pedagoga szkolnego lub szkolną administrację.

W latach 2007-2013 Samorząd Województwa Kujawsko-Pomorskiego wyposażył wszystkie oddziały I-VI szkół podstawowych w regionie w tablice interaktywne, a w ślad za tym powstała kompatybilna z nimi Kujawsko-Pomorska Platforma Edukacyjna EDUPOLIS. Doposażenie w tego typu narzędzia nie miało jednak miejsca w przypadku szkół ponadpodstawowych. Stąd też w celu wyrównania poziomu wyposażenia szkół na poszczególnych etapach kształcenia oraz zapewnienia możliwości kontynuowania nauczania za pomocą jednakowych narzędzi edukacyjnych, niezbędna będzie rozbudowa wspomnianego projektu na wszystkie pozostałe poziomy edukacji, co umożliwi uczniom szkół ponadpodstawowych wzbogacenie procesu edukacyjnego o narzędzia ICT.

Biorąc pod uwagę stan rozwoju sieci internetowej w placówkach szkół podstawowych i ponadpodstawowych, to na obszarze województwa kujawsko-pomorskiego jest on bardzo dobry, z perspektywą szybkiego dalszego rozwoju. Widoczne jest zwłaszcza bardzo liczne uczestnictwo placówek szkół w programie OSE (Ogólnopolska Sieć Edukacyjna), którego jednym z podstawowych założeń jest dostarczanie szkołom symetrycznego, szerokopasmowego internetu o przepustowości 100 Mb/s – co ważne, w formie bezpłatnej. W ten sposób aż 1 134 szkoły spośród 1 283 wykazywanych w bazie OSE (88,4%) mają uruchomioną usługę dostępu do internetu. Kolejne 30 szkół (2,3%) jest w trakcie podłączenia do OSE (placówki te w momencie opracowywania Polityki Edukacyjnej mają już podpisane umowy), natomiast 2 szkoły (0,2%) oczekują na zawarcie umowy. Poza tym 58 szkół (4,5%) zapewnia dostęp do internetu we własnym zakresie. Tak więc łącznie aż 95,4% szkół podstawowych i ponadpodstawowych z obszaru województwa posiada lub w niedalekiej przyszłości będzie posiadało dostęp do internetu wysokiej jakości. Z drugiej strony 14 szkół (1,1%) nie dokonało zgłoszenia do OSE pomimo rozpoczęcia kontaktu, 2 szkoły (0,2%) wciąż nie podjęły zgłoszenia, zaś w 39 szkołach (3,0%) nie prowadzono naboru w tym zakresie. Oznacza to, iż kilkadziesiąt placówek w momencie opracowywania Polityki Edukacyjnej nie było wciąż z różnych przyczyn włączonych do OSE, ani nie posiadało własnego internetu wysokiej jakości. Warto dodać, iż program OSE gwarantuje nie tylko dostęp do internetu, ale oferuje również inne usługi cyfrowe – co jest dodatkową korzyścią. Wśród nich znajdują się np. OSE IT Szkoła (baza materiałów edukacyjnych, wykładów i kursów e-learningowych), OSEhero (program szkoleń eksperckich dla nauczycieli szkół podstawowych i ponadpodstawowych w obszarze cyberbezpieczeństwa), czy też mOchrona (aplikacja ochrony rodzicielskiej).

Województwo kujawsko-pomorskie od wielu lat angażuje się w rozwijanie projektu w sferze e-edukacji, jakim jest Kujawsko-Pomorska Platforma Edukacyjna EDUPOLIS. Na tej platformie znajdują się zasoby m.in. z zakresu edukacji polonistycznej, muzycznej, plastycznej, społecznej, przyrodniczej, matematycznej, zajęć komputerowych i technicznych, wychowania fizycznego, a także etyki i języków obcych. Na multimedialne materiały edukacyjne dostępne w ramach EDUPOLIS składają się: lekcje uczniowskie i nauczycielskie, ilustracje, pokazy slajdów, animacje, symulacje, gry dydaktyczne, ćwiczenia interaktywne, mapy i karty pracy. Przydatność tej usługi potwierdziła się już wielokrotnie. Platforma ta sprawdziła się bardzo dobrze jako narzędzie wspomagające prowadzenie nauki zdalnej w okresie pandemii COVID-19 – poprzez jej rozszerzenie o komponent pn. Kujawsko-Pomorska Szkoła Internetowa (zajęcia online obejrzone zostały ponad 4 mln razy

w pierwszym, pełnym roku jej działania – 03.2020 - 03.2021 r.), czy też w nadzwyczajnej sytuacji prowadzenia zajęć edukacyjnych w języku ukraińskim dla dzieci uchodźców. Zwłaszcza okres pandemii COVID-19 był szczególnie dla przetestowania możliwości e-szkoły, pod kątem jej powszechnego dostępu. Potrzeba szybkiego przejścia na tryb edukacji zdalnej i hybrydowej ukazała pewne braki. Nie wszystkie szkoły były dostatecznie wyposażone w sprzęt umożliwiający zdalne nauczanie (dochodziło do sytuacji braku możliwości udostępnienia komputera nauczycielom oraz najbardziej potrzebującym uczniom), a poza tym nastąpiła nagła potrzeba skorzystania z platformy internetowej, dedykowanej do organizacji zajęć oraz aplikacji komunikacyjnych. Wspomniane doświadczenia pokazują, że podejście ukierunkowane na rozwijanie infrastruktury dydaktycznej (w tym w formie cyfrowej) jest prawidłowe – w związku z tym wdrażanie nowych rozwiązań oraz dalsze rozwijanie obecnych narzędzi jest uzasadnione z punktu widzenia ich użyteczności i roli dla sprawnego procesu edukacji.

Aktywne partnerstwa

Istotną rolę w kształtowaniu procesu kształcenia i wychowania pełni podejmowanie współpracy szkół z podmiotami z różnych środowisk w celu wymiany doświadczeń, rozwijania praktyk i staży, aktywnej komunikacji oraz upowszechniania dobrych praktyk. Dotyczy to współpracy z instytucjami edukacyjnymi, w tym innymi szkołami (także zagranicznymi) umożliwiającymi międzyregionalną i międzynarodową wymianę uczniów i szkół partnerskich lub organizację międzyszkolnych konkursów i olimpiad z zakresu różnych przedmiotów (w tym sportowych), a także realizację projektów międzynarodowych przez jednostki edukacyjne ze środków zewnętrznych w tym Unii Europejskiej, programy promujące wiedzę o świecie, w tym edukację globalną. Dlatego należy promować i wspierać współpracę międzynarodową na wszystkich etapach edukacji formalnej.

Ważna jest również współpraca ze szkołami wyższymi umożliwiająca udział uczniów w wykładach, współpracę z kołami naukowymi oraz korzystanie z bazy infrastruktury badawczej uczelni. Do instytucji z regionu, które chętnie podejmują współpracę ze szkołami podstawowymi i ponadpodstawowymi należą m.in.: Wyższa Szkoła Gospodarki w Bydgoszczy, Wyższa Szkoła Bankowa w Bydgoszczy, Wyższa Szkoła Bankowa w Toruniu, Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa we Włocławku.

Bardzo istotne z punktu widzenia nie tylko podnoszenia jakości, efektywności i atrakcyjności nauczania, ale również rozwoju regionalnego rynku pracy oraz dostosowania nauczania w szkołach do jego potrzeb, jest nawiązywanie współpracy szkół (zwłaszcza prowadzących kształcenie zawodowe) z pracodawcami, instytucjami rynku pracy oraz instytucjami otoczenia biznesu. W województwie w ostatnich latach zawarto szereg porozumień między szkołami i pracodawcami, mających na celu organizowanie staży i uczniowskich praktyk zawodowych u pracodawców. Tego typu działania skutkują lepszym przygotowaniem zawodowym uczniów umożliwiając naukę zawodu przy wykorzystaniu nowoczesnego sprzętu obecnie funkcjonującego u pracodawców. Dlatego też tego typu współpraca pomiędzy pracodawcami i szkołami powinna być stale rozwijana.

W celu realizacji edukacji kulturowej możliwe również jest rozwijanie współpracy pomiędzy szkołami a instytucjami kultury (m.in. instytucje muzealne, centra kultury, biblioteki, parki krajobrazowe, grupy rekonstrukcyjne, Centrum Nowoczesności Młyn Wiedzy w Toruniu) polegającej nie tylko na wizytach w placówkach kultury, ale także organizacji spotkań z artystami czy specjalnych zajęć z zakresu różnych dziedzin kultury i sztuki, które mają duży wpływ na rozwój kreatywnego myślenia wśród uczniów.

Bezpieczeństwo w szkołach

Problematyka zapewnienia bezpieczeństwa w środowisku szkolnym znalazła się w ostatnich latach w centrum zainteresowania władz oświatowych, a także rodziców uczniów. W szkole dochodzi bowiem, coraz częściej do zdarzeń, które mogą bezpośrednio zagrażać bezpieczeństwu i zdrowiu, a czasem również życiu uczniów. Ważny problem w tym kontekście stanowi przemoc rówieśnicza. Według ostatnich badań przeprowadzonych wśród osób w wieku 13-17 lat przemocy fizycznej ze strony rówieśników w okresie od marca do czerwca 2020 r. doświadczyło aż 15% respondentów a przemocy psychicznej 6,4%.¹² Częstym zjawiskiem jest niestety przemoc rówieśnicza z użyciem mediów elektronicznych, co potwierdzają zarówno

¹² Raport z badań: Negatywne doświadczenia młodzieży w trakcie pandemii (2020), Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę

badania on-line z 2007 r., jak i wyniki kontroli NIK z 2017 r. Podczas badań ankietowych prowadzonych w ramach kontroli NIK prawie 27% badanych uczniów przyznało, że zjawisko cyberprzemocy dotknęło ich bezpośrednio. Podobnych odpowiedzi udzielili respondenci wyłonieni wśród rodziców. Ponad 24% z nich wskazało, że ich dzieci były bezpośrednio ofiarami cyberprzemocy. Niepokojący jest jednak fakt, że blisko połowa dzieci pozostałaby z problemem sama i w przypadku doświadczenia cyberprzemocy nie zwróciłaby się do nikogo o pomoc¹³. W związku z tym szczególnie ważna jest właściwa reakcja wychowawcy, pedagoga, dyrektora szkoły, adekwatna do zaistniałego zdarzenia oraz powiadomienie w razie potrzeby stosownych instytucji dają gwarancję, że podjęte działania będą skuteczne, zapewnią bezpieczeństwo. Wskazane problemy często związane są z coraz częściej diagnozowanymi wśród dzieci i młodzieży problemami z zakresu zdrowia psychicznego i brakiem odpowiedniego wsparcia w tym zakresie. Według danych WHO około 50% wszystkich zaburzeń zdrowia psychicznego prowadzących do agresji i przemocy, innych zachowań antyspołecznych oraz nadużywania środków psychoaktywnych zaczyna się w okresie dojrzewania.¹⁴ W województwie kujawsko-pomorskim systematycznie wzrasta liczba dzieci i młodzieży objętych opieką ambulatoryjną w zakresie zdrowia psychicznego. W 2019 r. było ich ponad 13,7 tys., przy czym najczęstszą przyczynę leczenia stanowiły zaburzenia zachowania i emocji rozpoczynające się zwykle w dzieciństwie i w wieku młodzieńczym (45,5% leczonych w wieku 0-18 lat).¹⁵

Bezpieczeństwo uczniów w szkole jest wartością stawianą na pierwszym miejscu przez większość rodziców – z badań Instytutu Badań Edukacyjnych na grupie ok. 5 tys. rodziców wynika, iż blisko 80% oczekuje, aby szkoła była bezpieczna, 60% liczy na kompetencje nauczycieli, a 25% na wysoki poziom nauczania.

W związku z powyższym istnieje konieczność podjęcia przedsięwzięć o charakterze organizacyjnym i szkoleniowym związanych z podniesieniem poziomu bezpieczeństwa oraz poprawy ochrony placówek edukacyjnych, prowadzeniu szkoleń w tematyce bezpieczeństwa adresowanych do uczniów oraz pracowników szkół podstawowych i ponadpodstawowych.

Niski poziom innowacyjności wyzwaniem dla Polityki edukacyjnej województwa kujawsko-pomorskiego

Województwo kujawsko-pomorskie należy do regionów o wciąż niesatysfakcjonującym poziomie innowacyjności. Jest to problem dostrzegany na tle regionów polskich, a zwłaszcza na tle regionów europejskich.

Najważniejszym rankingiem przedstawiającym ocenę porównawczą potencjału innowacyjnego państw i regionów jest Regional Innovation Scoreboard (Ranking Innowacyjności Regionów), firmowany przez Komisję Europejską i sporządzany dla krajów UE, wybranych krajów spoza UE oraz 210 regionów (na poziomie NUTS2) w 22 krajach UE (dla pozostałych państw członkowskich wskaźnik nie jest odnoszony do poziomu regionalnego). Szczególne znaczenie tego rankingu wynika nie tylko z jego wieloaspektowości (horyzontalności podejścia do badania potencjału innowacyjnego), ale także wieloletniej cykliczności i bardzo dużego znaczenia prestiżowego (a więc także wykorzystywania wyników do ocen i porównań państw i regionów). W roku 2021 dokonano zmian metodologii wykonywania Regional Innovation Scoreboard, wskutek czego wyniki w wymiarze przypisywanych wartości wskaźników, stały się nie w pełni nieporównywalne z poprzednimi raportami. Od roku 2021 bada się 32 wskaźniki cząstkowe, składające się na ogólną ocenę. Regiony klasyfikuje się do 4 kategorii, określanych jako: emerging innovators (wzrostający innowatorzy), moderate innovators (umiarkowani innowatorzy), strong innovators (silni innowatorzy) oraz innovation leaders (liderzy innowacji). Kujawsko-pomorskie niezależnie od zmian metodologicznych, zawsze lokowane było w najniższej kategorii. Ranking za rok 2021 pozycjonuje województwo kujawsko-pomorskie na 213 pozycji wśród 240 badanych regionów (22 kraje UE oraz 4 kraje spoza UE). Gdyby uwzględnić tylko 22 kraje UE, dla których wyliczono wynik dla poziomu regionalnego, kujawsko-pomorskie lokowałoby się na 183 pozycji wśród 210 regionów. W stosunku do poprzednich lat (od roku 2014) jest to najwyższa pozycja kujawsko-pomorskiego. Ranking za 2021 roku lokuje kujawsko-pomorskie na 11 miejscu wśród 17 polskich regionów (mazowieckie klasyfikowane jest w podziale na region stricte stołeczny i pozostałą część), choć na

¹³ Wyzwania rozwojowe województwa kujawsko-pomorskiego u progu III dekady XXI wieku. Diagnoza stanu i uwarunkowań rozwoju województwa kujawsko-pomorskiego na potrzeby sporządzenia Strategii rozwoju województwa kujawsko-pomorskiego do 2030 roku

¹⁴ Diagnoza do Polityki zdrowotnej województwa kujawsko-pomorskiego na lata 2021-2030

¹⁵ Biuletyn Ochrony Zdrowia w województwie kujawsko-pomorskim. Wydział Zdrowia Kujawsko-Pomorskie Centrum Zdrowia Publicznego, Bydgoszcz 2020

tle UE należy zauważyć nieduże zróżnicowania w ocenie większości polskich województw. Z perspektywy całej UE, wszystkie polskie regiony poza warszawskim stołecznym i małopolskim oraz dolnośląskim i pomorskim, są postrzegane na bardzo podobnym (obiektywnie – niskim), poziomie.

Spośród polskich rankingów innowacyjności regionów najbardziej prestiżowy charakter ma *Indeks Millennium 2020 – Potencjał Innowacyjności Regionów*. W roku 2020 województwo kujawsko-pomorskie uplasowało się w nim na dwunastym miejscu. Warto zauważyć, że od początku realizacji tego badania – od roku 2016 – kujawsko-pomorskie zajmuje naprzemiennie 11 lub 12 pozycję. Najbardziej zbliżone wyniki osiągają województwa opolskie i podlaskie, nieco lepsze podkarpackie, a wyraźnie gorsze (corocznie) warmińsko-mazurskie, świętokrzyskie i lubuskie.

„Regionalna Strategia Inteligentnej Specjalizacji (RIS3) 2021+” będąca dokumentem operacyjnym dla Strategii rozwoju województwa kujawsko-pomorskiego do 2030 roku – Strategia Przyspieszenia 2030+ w obszarze kształtowania innowacyjnego rozwoju, identyfikuje tzw. „wąskie gardła rozwoju innowacyjności” to znaczy wszystkie czynniki mające negatywny wpływ na proces wdrażania innowacji. Ich zidentyfikowanie pozwoliło ocenić stan funkcjonującego w regionie systemu innowacji oraz wskazać obszary, w których konieczne jest podjęcie działań, mających na celu poprawę stanu gospodarki w regionie i maksymalne wykorzystanie potencjału innowacyjnego. Wskazano następujące „wąskie gardła”:

- Migracja ludności, w tym zwłaszcza młodej, poza region
- Niedostosowanie kierunków kształcenia wyższego do potrzeb innowacyjnej gospodarki
- Niski poziom innowacyjności firm z sektora MŚP
- Niskie nakłady na prace badawczo-rozwojowe
- Trudności w dostępie do kapitału
- Sformalizowanie procedur przyznawania pomocy finansowej oraz brak przejrzystego systemu instytucjonalnego wdrażania innowacji
- Niedostosowanie zaplecza naukowego oraz zaplecza badawczo-rozwojowego do potrzeb sfery przemysłowo-usługowej
- Słabe powiązanie sfery nauki z gospodarką
- Niewystarczające wsparcie ze strony instytucji okołobiznesowych
- Niewystarczający poziom cyfryzacji

Bliższa ich analiza prowadzi do wniosku o ich silnych bezpośrednich lub pośrednich związkach z jakością kształcenia na terenie województwa. Można postawić tezę, że wiele z nich, w sposób pośredni jest zależnych od dostępności i funkcjonowania wychowania przedszkolnego oraz jakości kształcenia na poziomie podstawowym, a w sposób bezpośredni jest powiązanych z profilem i jakością kształcenia na poziomie ponadpodstawowym. Zależność poziomu innowacyjności od funkcjonowania szkół wyższych jest już bezpośrednia, bardzo silna i ma charakter wielowymiarowy. Profil oraz poziom kształcenia i potencjał naukowo-badawczy szkół wyższych w pewnym stopniu odzwierciedla jakość kształcenia na poziomie średnim ale także wpływa na zdolność do pozyskiwania studentów spoza województwa. UMK oraz Akademia Muzyczna posiadają ugruntowaną wysoką pozycję w rankingach, ale pozostałe szkoły wyższe lokują się na poziomach średnich lub relatywnie niskich. Nie sprzyja to pozyskiwaniu zdolnej młodzieży spoza województwa, ale także przyczynia się do odpływu części absolwentów szkół średnich do uczelni poza regionem.

Działania w obszarze będącym przedmiotem Polityki edukacyjnej z pewnością mogą i powinny przełożyć się na poprawę sytuacji w zakresie kilku wąskich gardeł, przy czym skutki będą miały charakter zarówno bezpośredni, jak i pośredni a nastąpią zarówno stosunkowo szybko, jak i w dłuższym okresie (co wynika z faktu, że niektóre zagadnienia problemowe są zależne i rozwiązanie jednego problemu nie jest możliwe bez poprawy sytuacji w innym).

Tabela. Wpływ realizacji Polityki edukacyjnej na poprawę sytuacji w tzw. „wąskich gardłach rozwoju innowacyjności”

Wpływ	Bezpośredni	Pośredni
W krótkim okresie	Niewystarczający poziom cyfryzacji	Niedostosowanie kierunków kształcenia wyższego do potrzeb innowacyjnej gospodarki
W długim okresie	Migracja ludności, w tym zwłaszcza młodej, poza region Słabe powiązanie sfery nauki z gospodarką	Niski poziom innowacyjności firm z sektora MŚP Niskie nakłady na prace badawczo-rozwojowe

Źródło: Opracowanie własne

Reasumując, należy podkreślić, że związek pomiędzy jakością i dostępnością kształcenia, a poziomem innowacyjności – zarówno gospodarki, jak i wszelkich innych aspektów życia codziennego, jest bardzo silny i powszechnie dostrzegany. Stopień korelacji pomiędzy poziomem wykształcenia mieszkańców i prestiżem szkół wyższych w regionach, a poziomem innowacyjności ich gospodarki, jest wysoki. Relatywnie niski poziom innowacyjności województwa kujawsko-pomorskiego wynika z analiz zarówno wykonywanych w kraju, jak i przez instytucje zagraniczne. Polityka edukacyjna województwa powinna dostrzegać potrzebę budowy solidnych podstaw dla rozwoju innowacyjnego poprzez działania adresowane do placówek wszystkich etapów kształcenia, których dotyczy, kładąc nacisk na ich dostępność oraz jakość prowadzonej działalności.

Programy stypendialne

Samorząd Województwa Kujawsko-Pomorskiego od początku swojego istnienia kładzie duży nacisk na nagradzanie wyróżniającej się pod względem naukowym młodzieży, m.in. poprzez przyznawanie od kilkuset do kilku tysięcy stypendiów rocznie. Uczniowie uzyskujący najlepsze wyniki w nauce, mogący pochwalić się szczególnymi osiągnięciami edukacyjnymi, mają szanse rywalizować m.in. o wsparcie finansowe, wspomagające rozwój ich potencjału naukowego. Marszałkowskie programy stypendialne rozpoczęły się w perspektywie finansowej 2007–2013. Jest to cykl czterech edycji projektów z serii „Zdolni na start”, w których przyznano łącznie 1 958 rocznych stypendiów na łączną kwotę ponad 13,2 mln zł. W ramach tej perspektywy finansowej zrealizowano 7 naborów stypendystów, w latach 2008–2015. Wsparcie współfinansowane było m.in. ze środków Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki na lata 2007–2013. Grupą docelową (uczestnikami projektu) zgodnie z wymogami SzOOP POKL byli szczególnie uzdolnieni uczniowie szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych w zakresie nauk matematyczno–przyrodniczych i technicznych, którym trudna sytuacja materialna utrudniała rozwój edukacyjny.

W związku z pozytywnym odbiorem wspomnianych projektów stypendialnych, w perspektywie finansowej na lata 2014–2020, kontynuowana jest realizacja wsparcia stypendialnego dla uczniów. Od roku 2016 wdrażany jest projekt „Prymus Pomorza i Kujaw” dla uczniów szczególnie uzdolnionych w zakresie przedmiotów przyrodniczych, informatycznych, języków obcych, matematyki i przedsiębiorczości. Od roku 2017 realizowany jest kolejny projekt „Prymusi Zawodu Kujaw i Pomorza” kontynuowany od roku 2018 jako „Prymusi Zawodu Kujaw i Pomorza II” dla uczniów szczególnie uzdolnionych w zakresie przedmiotów zawodowych, a od 2018 roku również projekt „Humaniści na start!” dla uczniów uzdolnionych w zakresie przedmiotów humanistycznych. Powyżej wspomniane projekty stypendialne współfinansowane są ze środków Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2014–2020. Wsparcie stypendialne udzielane w tych projektach przeznaczone było m.in. na indywidualny rozwój edukacyjny uczniów szczególnie uzdolnionych, którzy mogą pochwalić się szczególnymi osiągnięciami naukowymi. Dotychczasowa wartość udzielonego wsparcia stypendialnego w perspektywie finansowej na lata 2014–2020, we wszystkich prowadzonych przez Samorząd Województwa projektach stypendialnych („Prymus Pomorza i Kujaw”, „Prymusi Zawodu Kujaw i Pomorza” oraz „Humaniści na start!”) wyniesie ponad 33,3 mln zł, a liczba przyznanych stypendiów ponad 11,3 tys.

Efekty

Badanie stypendystów projektu „Zdolni na start – IV edycja”, a także analiza sprawozdań z realizacji indywidualnych planów rozwoju edukacyjnego innych projektów stypendialnych wskazuje na najczęściej finansowane zakupy, są to m.in.:

- sprzęt komputerowy (laptopy, komputery, tablety, notebooki, drukarki, skanery, monitory, routery),
- uczestnictwo w konkursach,
- kursy językowe,
- literatura pomocnicza (słowniki, literatura fachowa, zbiory zadań, encyklopedie, atlasy),
- dojazdy do szkoły, na konkursy, turnieje, kursy, itd.,
- podręczniki szkolne,
- dostęp do usług internetowych,
- wyżywienie,
- zakwaterowanie,
- inne: prenumerata czasopism naukowych, wyjazdy edukacyjne, czytniki ebooków, przybory szkolne, materiały papiernicze, oprogramowanie, programy multimedialne, sprzęt laboratoryjny, nośniki pamięci, dodatkowe zajęcia, kalkulatory naukowe, aparaty fotograficzne, i inne akcesoria komputerowe.

Stypendia stanowią doskonałe narzędzie, dodatkowo motywujące młodzież do uzyskiwania wysokich wyników w nauce. Warunki oraz kryteria wynikające z zasad przyznawania poszczególnych rodzajów stypendiów wytyczają cele, które są realizowane przez uzdolnionych uczniów do otrzymania stypendium w przyszłości. Przedmiotowe wsparcie zwiększa motywację do uczenia się, wychodzenia poza podstawę programową, czy uczestnictwo w konkursach, turniejach i olimpiadach dedykowanych utalentowanej młodzieży szkolnej. W szkołach kształcących na kierunkach zawodowych zaobserwowano dodatkowo zwiększenie frekwencji na zajęciach szkolnych.

Stypendia wyrównują szanse na rozwój edukacyjny młodzieży, często trafiając do uczniów pochodzących z niezamożnych rodzin. Środki uzyskane z otrzymanych stypendium przeznaczone są wyłącznie na indywidualny rozwój edukacyjny.

Stypendyści projektów stypendialnych realizowanych przez Samorząd Województwa Kujawsko-Pomorskiego są liderami edukacyjnymi w lokalnych społecznościach i stanowią przyszłość kujawsko-pomorskiego regionu. Środki zainwestowane w stypendia naukowe adresowane do młodzieży z województwa kujawsko-pomorskiego zaprocentują w przyszłości, służąc znaczącemu podniesieniu kwalifikacji, i to nie tylko zawodowych, regionalnej społeczności.

CEL POLITYKI EDUKACYJNEJ - WIZJA

Nowe wyzwania stawiane gospodarce generują coraz większe oczekiwania wobec systemów edukacji. Współczesna szkoła musi uwzględniać potrzeby rynku pracy, a tradycyjny model kształcenia, ustępuje miejsca indywidualizacji, samodzielności i autorealizacji jednostki. Celem głównym Polityki edukacyjnej województwa kujawsko-pomorskiego jest realizacja celów Strategii rozwoju województwa kujawsko-pomorskiego do 2030 roku – Strategia Przyspieszenia 2030+. „Skuteczna edukacja” to cel, który został wyznaczony z uwagi na kluczową rolę kształcenia dzieci i młodzieży w kompleksowym procesie przyspieszenia rozwoju województwa, a także ze względu na wszelkie działania, które wiążą się z dużymi oczekiwaniami w zakresie spodziewanych efektów rozwojowych.

Województwo Kujawsko-Pomorskie w obszarze edukacji szczególny nacisk stawia na działania systemowe, które łączą jednocześnie realizację kilku celów operacyjnych i kierunków działań.

Priorytetowe zagadnienia to:

- podniesienie wyników kształcenia mierzone wynikami egzaminów zewnętrznych w szkołach podstawowych Województwa Kujawsko-Pomorskiego. W przypadku osiągnięcia zamierzonego efektu projektu pilotażowego, przedsięwzięcie będzie kontynuowane w celu uzyskania znaczącej

poprawy wyników egzaminu ósmoklasisty i osiągnięcia przez Województwo Kujawsko-Pomorskie przynajmniej 10 miejsca w skali kraju do 2029 roku.

- rozwój innowacyjnej edukacji poprzez stworzenie systemu współpracujących ze sobą centrów innowacyjnej edukacji i nauki w największych miastach w regionie. Efektem realizacji ww. działań będzie uruchomienie instytucji edukacyjno-kulturalnych, a także wprowadzenie nowych, innowacyjnych form, metod i sposobów nauczania służących uatrakcyjnieniu procesu uczenia się;
- realizacja kompleksowych programów stypendialnych dla najzdolniejszych uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych (w tym szkół zawodowych). Planuje się przyznanie 9.000 stypendiów naukowych do 2029 roku.

W związku z tym zaplanowano wdrożenie priorytetowych projektów kluczowych, których realizacja przyniesie najbardziej pożądane pozytywne i trwałe efekty. Projekty te mają za zadanie kompleksowe oddziaływanie zarówno na postawę i motywację indywidualnego ucznia, jak i na szkoły oraz nauczycieli.

W ramach pierwszego zagadnienia priorytetowego planuje się realizację projektu pilotażowego pt. „Klucz do uczenia 3.0” dla 3500 uczniów ze 100 szkół podstawowych w regionie. Wsparcie ma zostać udzielone w postaci zajęć dodatkowych w latach 2024-2026. Projekt ten zakłada także wsparcie dla 250 nauczycieli w postaci szkoleń, kursów bądź studiów podyplomowych i sieci współpracy. Efektem realizacji ww. wsparcia będzie podniesienie wyników egzaminu ósmoklasisty w 75% szkół podstawowych objętych projektem w stosunku do wyników z ostatniego roku szkolnego nieobjętego przedmiotowym projektem.

W ramach drugiego zagadnienia priorytetowego planuje się stworzenie systemu współpracujących ze sobą centrów innowacyjnej edukacji i nauki w największych miastach w regionie. Placówki te będą uzupełniały ofertę edukacyjną dostępną w ramach już istniejących w województwie instytucji tego typu i powstaną w ramach projektów pt. „Centrum Geologii i Laboratorium Bursztynu w Inowrocławiu”, „Centrum Edukacji Astronomicznej”, „Młyn Energii” w Grudziądzu oraz Rodzinne Centrum Wiedzy i Rozrywki „Energia Włocławka”. Działalność czterech nowych instytucji edukacyjno-kulturalnych rozwijających innowacyjną edukację ma na celu wyjście ucznia z układu klasowo-lekcyjnego na rzecz nauczania doświadczalnego. Efektem realizacji ww. działań będzie uruchomienie instytucji edukacyjno-kulturalnych.

W ramach trzeciego zagadnienia priorytetowego przewiduje się wsparcie stypendiami 1500 uczniów rocznie w ramach kontynuacji obecnych programów stypendialnych poprzez programy pt. „Humaniści na start 2.0”; „Prymus Pomorza i Kujaw 2.0” i „Zawodowe Talenty Kujaw i Pomorza”. Stypendia będą kierowane do najzdolniejszych uczniów szkół podstawowych, liceów i techników oraz szkół branżowych.

Przedstawione powyżej działania priorytetowe przełożą się na podniesienie jakości kształcenia na wszystkich etapach procesu edukacji. W kontekście starań na rzecz tworzenia gospodarki opartej na wiedzy zwraca się uwagę, aby w odniesieniu do kreatywności i innowacyjności, procesy nauczania i ciągłego rozwoju zawodowego zarówno dla nauczycieli, jak i specjalistów w dziedzinie wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem, wykorzystywały skuteczne metody pobudzania ciekawości, chęci eksperymentowania oraz kreatywnego i krytycznego myślenia.

Zakłada się dążenie do upowszechnienia procesu wychowania przedszkolnego, którego mniejsza powszechność w naszym województwie powoduje różnice w możliwości rozwoju dziecka już na samym początku edukacji, a niższe wskaźniki uczestnictwa przy coraz lepszym dostępie do bazy wychowania przedszkolnego, są obecnie w dużym stopniu powodowane postawami rodziców.

Na poziomie szkoły podstawowej zamierza się prowadzić działania, które będą podnosić jakość kształcenia poprzez większą mobilizację zarówno po stronie nauczycieli, jak i uczniów, organizację dodatkowych zajęć i wybieranie optymalnych metod przekazu wiedzy i umiejętności. Działania te mają za zadanie wzmacniać u uczniów najważniejsze na rynku pracy umiejętności, takie jak zdolność łączenia i wykorzystywania wiedzy z wielu dziedzin, zdolność do pracy w wielokulturowych, globalnych środowiskach – łatwość adaptacyjna, umiejętność pracy w zróżnicowanych warunkach kulturowych oraz praca w wirtualnych zespołach, zdolność do selekcji, rozróżniania i filtrowania informacji, umiejętności cyfrowe.

Należy rozwijać współpracę ze szkołami wyższymi z terenu województwa, co z jednej strony może spowodować szybszy rozwój zdolnych uczniów, a jednocześnie może zainteresować młodzież studiowaniem na uczelniach regionalnych, a ostatecznie nawiązaniem współpracy z lokalnymi przedsiębiorcami. Interesującą formą zainteresowania studiowaniem na regionalnych uczelniach może być organizacja

„letnich/zimowych szkół” dla uczniów szkół ponadpodstawowych (głównie spoza Bydgoszczy czy Torunia), czyli kilkudniowych turnusów pozwalających poznać daną uczelnię i zajęcia na niej prowadzone.

Niezbędny jest również rozwój praktyk i stażów dla uczniów szkół ponadpodstawowych (nie tylko techników – także liceów, których uczniowie także są ważni dla rozwoju branż technicznych). Bardzo ważnym zagadnieniem jest wspieranie funkcjonowania szkół kształcących w zawodach szczególnie ważnych dla województwa lub poszczególnych jego części. Młodzież, która na etapie szkoły ponadpodstawowej zdecyduje się na kształcenie zawodowe, powinna mieć zapewnioną wyjątkowo wysoką jakość kształcenia, tak aby przydatność absolwentów na rynku pracy nie tylko była wysoka i dawała większe szanse na znalezienie satysfakcjonującego zatrudnienia, ale także by wysokie kompetencje absolwentów szkół branżowych i techników stały się jednym z wyznaczników rynku pracy naszego województwa.

W związku z powyższym kształcenie zawodowe powinno się odbywać przy współpracy z pracodawcami, partnerami społecznymi, instytucjami rynku pracy, ale także szkołami wyższymi, tak by kierunki kształcenia odpowiadały bieżącym i prognozowanym potrzebom regionalnego rynku pracy, a szkoły wyższe posiadały aktualną wiedzę o działaniach programowanych wobec ich potencjalnych przyszłych studentów – absolwentów szkół ponadpodstawowych. Praktyka kształcenia zawodowego powinna stawać się kształceniem dualnym, bazującym na udoskonalanym wzorcu rzemieślniczym. Niezbędne jest promowanie i premiowanie współpracy szkół i pracodawców, obejmującej dualizację kształcenia, ale także dodatkowe staże dla uczniów, uzyskiwanie kompetencji potrzebnych na lokalnym rynku pracy, wspieranie wynalazczości i innowacyjności uczniów, staże nauczycieli przedmiotów zawodowych w zakładach pracy, na rzeczywistych stanowiskach pracy.

Proces edukacyjny to kształtowanie młodego człowieka, który poszukuje, tworzy, rozumie otaczający go świat oraz korzysta z nowoczesnych mediów i technik, a przy tym jest otwarty na drugiego człowieka i na samorozwój w duchu koncepcji uczenia się przez całe życie (life-long learning). Wobec tego zamierza się promować ideę, która zaszczerpiona w wieku dziecięcym może skutkować nabyciem m.in. postaw, które zwiększą elastyczność i mobilność na rynku pracy.

W kontekście podnoszenia jakości kształcenia bardzo ważnym aspektem jest także wsparcie skutecznego kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, tak by po zakończeniu edukacji ich pozycja wyjściowa na rynku pracy oraz w obszarze uczestnictwa w procesach rozwoju społecznego była jak najlepsza. W tym celu zamierza się kontynuować dotychczasowe programy stypendialne Samorządu Województwa, przy uwzględnieniu kryteriów społecznych, terytorialnych i naukowych, których celem jest wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży, które do tej pory nie miały sprzyjających warunków edukacyjnych.

Na szeroką skalę zamierza się rozwijać innowacyjną edukację, w tym nauczanie doświadczalne nauk ścisłych i nabywanie w ten sposób kompetencji kluczowych w zakresie technologii komunikacyjno-informacyjnych, nauk matematyczno-przyrodniczych oraz postaw i umiejętności niezbędnych na rynku pracy w zakresie kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej.

Dotychczas promocję nauk ścisłych opierano w dużym stopniu na astronomii i wykorzystaniu dziedzictwa Mikołaja Kopernika. W efekcie powstało kilkanaście przyszkolnych obserwatoriów – astrobaz, służących rozbudzeniu zainteresowań młodzieży przy pomocy innowacyjnych metod kształcenia. Miłośnicy astronomii na bazie lokalnych astrobaz i nabytego doświadczenia mogą współpracować z UMK na rzecz jej popularyzacji. Podejmowane działania, przy wykorzystaniu potencjału UMK jako uczelni badawczej, przysłużą się zwiększeniu aktywności uzdolnionej młodzieży w globalnej działalności naukowej, w tym organizacji konferencji z udziałem największych autorytetów świata nauki.

Elementem wysokiej jakości kształcenia będzie także rozwój kompetencji uczniów w zakresie funkcjonowania we współczesnym społeczeństwie (np. edukacja o charakterze prawnym, rozwijanie postaw przedsiębiorczości) oraz rozwój edukacji regionalnej i lokalnej, mającej przede wszystkim na celu budowanie poczucia tożsamości regionalnej i lokalnej, ale także tworzenie podstaw dla świadomego wiązania dalszego życia z województwem kujawsko-pomorskim.

Kluczowe znaczenie w podnoszeniu jakości kształcenia będzie mieć także system doradztwa zawodowego, który powinien funkcjonować już we wczesnych klasach szkół podstawowych w celu przedstawiania uczniom i rodzicom uczniów, o różnym poziomie zdolności i cechach osobowościowych propozycji optymalnego rozwoju zawodowego. Dla wczesnego rozpoznania predyspozycji ucznia szczególnie ważne jest prowadzenie w szkole podstawowej zajęć z techniki w dobrze wyposażonych pracowniach. Doradztwo musi cechować się

wysoką jakością i być realizowane przez wykwalifikowane kadry, przy współpracy z przedsiębiorcami, tak by uwzględniało prawidłową ocenę predyspozycji i świadomy wybór rodzaju dalszego kształcenia. Niezbędne jest wspieranie realizacji działań związanych z kształtowaniem kompetencji dla Przemysłu 4.0 poprzez: prowadzenie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych związanych z kształtowaniem kompetencji Przemysłu 4.0 dla uczniów, w tym z zakresu obsługi i programowania robotów przemysłowych, obsługi urządzeń z wykorzystaniem technologii VR, obsługi i wykorzystania druku 3D, a także doskonalenie zawodowe nauczycieli poprzez kształtowanie kompetencji w analogicznych zakresach.

Zaznajamianie z potrzebą rozwoju i poznawanie powiązań edukacji z możliwościami rozwoju zawodowego należy realizować już od przedszkoli – poprzez wizyty pracodawców w przedszkolach, wizyty przedszkolaków w firmach, a dla dzieci starszych i młodzieży wizyty uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych. W związku z niskim poziomem doradztwa, a tym samym małą jego skutecznością i brakiem dobrego przygotowania doradców zawodowych, należy w działaniach z doradcami zawodowymi silniej uwzględnić działania od strony biznesowej, a nie metodycznej (nacisk na znajomość lokalnych rynków pracy i firm, spotkania i wizyty doradców zawodowych w firmach).

Niezwykle istotnym i niezbędnym elementem przyszłego sukcesu edukacyjnego jest kształtowanie właściwego środowiska edukacyjnego. Samorząd Województwa Kujawsko-Pomorskiego jest organem prowadzącym dla kilkunastu placówek funkcjonujących w szeroko rozumianym obszarze oświaty, dla których zakłada się działania mające na celu zapewnienie jak najwyższej jakości i sprawności prowadzonych działań.

Podkreślić należy aspekt odpowiednio ukierunkowanego doskonalenia kompetencji nauczycieli oraz rozwoju doradztwa metodycznego – szczególnie istotnego przy dosyć dynamicznie zmieniających się uwarunkowaniach społeczno-gospodarczych. Zagadnienie to jest szczególnie ważne przy współczesnym kształceniu zawodowym, gdzie nauczyciele muszą mieć dostęp do bardzo aktualnej wiedzy specjalistycznej, ale także we wszystkich pozostałych dziedzinach, gdzie standardem staje się wykorzystanie technologii informacyjnych. Należy rozwijać współpracę z podmiotami angażującymi się w praktyczną naukę zawodu czy delegującymi pracowników do szkół w celu prowadzenia przedmiotów zawodowych. Dzięki temu zwiększany będzie poziom wiedzy i kompetencji nauczycieli w obszarze kompetencji cyfrowych, czemu służyć ma także pilotażowy model funkcjonowania szkół, oparty na e-zasobach wykorzystywanych w ramach zajęć z zakresu kodowania, programowania, dostępnych na platformie edukacyjnej EDUPOLIS.

Kontynuowane będą działania na rzecz rozwoju Kujawsko-Pomorskiej Szkoły Internetowej. Została ona zorganizowana w celu zdalnego nauczania w okresie zawieszenia zajęć lekcyjnych w wyniku COVID-19, ale okazała się na tyle skutecznym sposobem przekazywania wiedzy, że planuje się kontynuowanie idei – przygotowanie oraz udostępnianie materiałów, które pomogą uczniom w zrozumieniu zagadnień realizowanych w szkołach w ramach podstawy programowej oraz posłużą ich utrwaleniu (szczególnie adresowane dla uczniów przygotowujących się do egzaminu ósmoklasisty oraz uczniów klas maturalnych).

Elementem kształtowania właściwego środowiska edukacyjnego będzie także rozwój wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. Jest to problem na styku kilku zagadnień, dlatego też konieczne jest współdziałanie i bieżąca współpraca różnych podmiotów – taką współpracę instytucji działających na rzecz edukacji zamierza się kontynuować i rozwijać.

Ważnym elementem funkcjonowania współczesnej szkoły, jest także kwestia zapewnienia bezpieczeństwa uczniom, które ma istotny wpływ na kształtowanie środowiska edukacyjnego, a co za tym idzie na jakość usług edukacyjnych – formułuje się ustalenia także w tej dziedzinie.

Powstałe w ramach polityki edukacyjnej województwa kujawsko-pomorskiego przedsięwzięcia mają pozwolić na stworzenie w województwie atrakcyjnych dla uczniów i środowiska dydaktyczno-zawodowego warunków rozwoju oraz współpracy ze środowiskiem naukowo-biznesowym. W obecnej rzeczywistości dokonuje się nieustanny proces zmian w sposobach uczenia się i zdobywania wiedzy, dlatego warto realizować zadania, które umożliwią rozwijanie kompetencji kluczowych, odkrywanie własnych możliwości, a w przyszłości lepsze funkcjonowanie na rynku pracy.

DRZEWO CELÓW, CEL GŁÓWNY, CELE OPERACYJNE I KIERUNKI ROZWOJU

Schemat 1. Struktura „drzewa celów”

CEL GŁÓWNY	
CEL OPERACYJNY	CEL OPERACYJNY
KIERUNEK	KIERUNEK
KIERUNEK	KIERUNEK
KIERUNEK	KIERUNEK

Drzewo celów obejmujące określony cel główny, cele operacyjne oraz kierunki rozwoju przedstawia kolejny schemat.

W wyniku analizy problemów sformułowano cel główny systemu Polityki edukacyjnej województwa kujawsko-pomorskiego: **SKUTECZNA EDUKACJA**

Schemat 2. „Drzewo celów” Polityki edukacyjnej

Cel główny: SKUTECZNA EDUKACJA		
Podniesienie jakości kształcenia i wychowania	Edukacja dla gospodarki oparta na wiedzy i nowoczesnych technologiach	Kształtowanie środowiska edukacyjnego
<ol style="list-style-type: none"> 1. Upowszechnienie wychowania przedszkolnego 2. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia na wszystkich etapach edukacji 3. Wyrównanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży 4. Wspieranie edukacji kulturowej i sportowej 5. Wspieranie skutecznego kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 6. Wsparcie rozwoju zdolnych uczniów 7. Rozwój edukacji regionalnej i lokalnej 8. Współpraca z regionalnymi uczelniami 9. Promocja idei uczenia się przez całe życie 10. Rozwój kompetencji uczniów w zakresie funkcjonowania we współczesnym społeczeństwie 11. Powszechny sport szkolny 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwój doradztwa zawodowego na wszystkich etapach kształcenia 2. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia zawodowego 3. Współpraca z pracodawcami, partnerami społecznymi i instytucjami rynku pracy 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwój innowacyjnej edukacji 2. Rozwój edukacji zdalnej oraz edukacji hybrydowej na poziomie szkół podstawowych, ponadpodstawowych, wyższych oraz kształcenia dorosłych 3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli oraz rozwój doradztwa metodycznego 4. Wzmocnienie kompetencji interkulturowych i międzynarodowych młodzieży oraz uczących się dorosłych 5. Poprawa bezpieczeństwa dzieci, młodzieży i słuchaczy 6. Rozwój profesjonalnego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego 7. Współpraca instytucji działających na rzecz edukacji

KIERUNKI ROZWOJU

Cel operacyjny: Podniesienie jakości kształcenia i wychowania.

1. Upowszechnienie wychowania przedszkolnego.

Kierunek dotyczy działań promocyjnych i organizacyjnych mających na celu zwiększenie udziału dzieci uczęszczających do placówek edukacji przedszkolnej. Zalicza się tu zarówno działania mające na celu kształtowanie świadomości rodziców, jak i działania zmierzające do poprawy dostępności, takie jak działania na rzecz tworzenia przedszkoli, rozbudowywania ich struktur lub tworzenia oddziałów przedszkolnych przy szkołach.

2. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia na wszystkich etapach edukacji.

Kierunek dotyczy wszelkiego rodzaju działań o charakterze edukacyjnym, promocyjnym lub organizacyjnym, których efektem będzie poprawa wyników egzaminów zewnętrznych, w tym organizacji zajęć dodatkowych ze szczególnym uwzględnieniem przedmiotów matematycznych, przyrodniczych, technicznych i artystycznych.

Wyjątek: działania dotyczące doskonalenia kompetencji nauczycieli oraz innowacyjnych metod nauczania są przedmiotem celu operacyjnego „Kształtowanie środowiska edukacyjnego”.

3. Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży.

Kierunek dotyczy wszelkiego rodzaju działań o charakterze edukacyjnym, promocyjnym lub organizacyjnym, ukierunkowanych na wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży.

Dotyczy także programów stypendialnych mających na celu wyrównywanie szans edukacyjnych.

4. Wspieranie edukacji kulturowej i sportowej.

Kierunek dotyczy wszelkiego rodzaju działań o charakterze edukacyjnym, promocyjnym lub organizacyjnym, ukierunkowanych na rozwój edukacji kulturowej oraz wszelkiego rodzaju zajęć rozwijających kreatywne myślenie. Dotyczy tworzenia szkół artystycznych, rozwoju edukacji kulturowej w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych, uruchamiania dodatkowych zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań o profilu artystycznym/kulturowym. Do tego kierunku zalicza się także tworzenie kół zainteresowań o profilu kulturowym w ramach domów kultury i placówek oświatowo-wychowawczych (placówek wychowania pozaszkolnego). Celem podejmowanych działań nie musi być formalne zdobycie wykształcenia artystycznego, ale nabycie podstawowej wrażliwości typowej dla kształcenia artystycznego i rozumienia kultury. Równoległe kierunek dotyczy ogółu działań na rzecz edukacji sportowej, zwłaszcza tworzenia szkół mistrzostwa sportowego i oddziałów sportowych.

5. Wspieranie skutecznego kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Kierunek dotyczy wszelkiego rodzaju działań o charakterze edukacyjnym lub organizacyjnym, ukierunkowanych na efektywne kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym we współpracy z pracodawcami.

6. Wsparcie rozwoju zdolnych uczniów.

Kierunek dotyczy wszelkiego rodzaju działań o charakterze edukacyjnym, promocyjnym lub organizacyjnym, ukierunkowanych na stymulowanie rozwoju uczniów szczególnie zdolnych, w tym uzdolnionych technicznie. Dotyczy także programów stypendialnych dla uzdolnionych uczniów.

7. Rozwój edukacji regionalnej i lokalnej.

Kierunek dotyczy wszelkiego rodzaju działań o charakterze edukacyjnym, promocyjnym lub organizacyjnym związanych z rozwojem edukacji regionalnej i lokalnej. Dotyczy organizacji dodatkowych zajęć, zamawiania materiałów edukacyjnych (zestandaryzowany program zajęć z zakresu edukacji regionalnej i lokalnej), zamawiania materiałów promocyjnych, organizacji konkursów, organizacji zajęć terenowych i wycieczek służących poznaniu dziedzictwa regionu. Dotyczy także wyposażenia mieszkańców regionu w wiedzę

i nowoczesne materiały w zakresie edukacji regionalnej i lokalnej oraz rozwijania zainteresowań młodzieży literaturą, historią, geografią, zabytkami, przyrodą, tradycją i kulturą regionu.

8. Współpraca z regionalnymi uczelniami.

Kierunek dotyczy wszelkiego rodzaju działań o charakterze edukacyjnym lub organizacyjnym, ukierunkowanych na współpracę szkół ponadpodstawowych (umożliwiających przystąpienie do matury) ze szkołami wyższymi. Dotyczy organizacji seminariów, warsztatów, zajęć dodatkowych dla uczniów, klas patronackich. Celem jest poprawa poziomu kształcenia oraz zainteresowanie uczniów ofertą regionalnych szkół wyższych.

9. Promocja idei uczenia się przez całe życie.

Kierunek dotyczy działań promocyjnych w stosunku do idei uczenia się przez całe życie. Dotyczy wszelkich form samokształcenia i rozwoju, zarówno osobistego jak i zawodowego.

10. Rozwój kompetencji uczniów w zakresie funkcjonowania we współczesnym społeczeństwie.

Kierunek dotyczy działań promocyjnych i edukacyjnych w zakresie świadomości ekonomicznej i przedsiębiorczości, edukacji o charakterze prawnym, podstaw funkcjonowania społeczeństwa obywatelskiego.

11. Powszechny sport szkolny.

Kierunek dotyczy ogółu działań związanych z upowszechnianiem aktywności fizycznej oraz rozwojem sportu wśród dzieci i młodzieży szkolnej z wykorzystaniem zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych – a więc prowadzonych w ramach systemu edukacji, z wykorzystaniem przyszkolnej oraz pozaszkolnej infrastruktury sportowej.

Kierunek dotyczy działań organizacyjnych i promocyjnych, także w zakresie realizacji dodatkowych zajęć z wychowania fizycznego, organizacji zawodów sportowych dla młodzieży szkolnej, w tym rozwoju sportowej rywalizacji młodzieży na poziomie województwa (ligi międzyszkolne, rozwój regionalnych dyscyplin sportowych, mistrzostwa dla młodzieży pod patronatem Samorządu Województwa), tworzenia i wspierania funkcjonowania reprezentacji województwa w sportach młodzieżowych (wraz z organizacją udziału reprezentacji w zawodach), działań szkoleniowych dla kadry, organizacji obozów szkoleniowych dla drużyn szkolnych. W ramach kierunku mieści się także współpraca z klubami sportowymi w celu popularyzacji sportu wśród dzieci i młodzieży, rozwoju kariery zawodniczej uczniów szczególnie utalentowanych, pozyskiwania kadry trenerskiej.

Cel operacyjny: Edukacja dla gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach

1. Rozwój doradztwa zawodowego na wszystkich etapach kształcenia.

Kierunek dotyczy działań o charakterze edukacyjnym, organizacyjnym oraz promocyjnym mających na celu prowadzenie doradztwa zawodowego na wysokim poziomie. Obejmuje także tworzenie struktur lub zlecenie zadań podmiotom zajmującym się prowadzeniem doradztwa w szkołach.

2. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia zawodowego.

Kierunek dotyczy działań o charakterze edukacyjnym oraz organizacyjnym mających na celu zapewnienie wysokiej jakości kształcenia zawodowego. Obejmuje między innymi wdrażanie innowacyjnych programów kształcenia zawodowego/technicznego w szkołach ponadpodstawowych, kształcenie dualne, wizyty studyjne i wymianę międzyregionalną i międzynarodową uczniów, organizację kształcenia praktycznego, współpracę z pracodawcami na rzecz udostępniania maszyn i urządzeń dla kształcenia. Wspieranie realizacji działań związanych z kształtowaniem kompetencji dla Przemysłu 4.0 (zgodnie z zakresem w opisie celu).

3. Współpraca z pracodawcami, partnerami społecznymi i instytucjami rynku pracy.

Kierunek dotyczy działań mających na celu zapewnienie wysokiej jakości kształcenia zawodowego, w tym zwłaszcza dostosowanie kierunków kształcenia zawodowego do potrzeb regionalnego rynku pracy (z uwzględnieniem prognoz zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego oraz różnicowania kierunków kształcenia w zależności od lokalnie i podregionalnie identyfikowanych

specjalności). Obejmuje tworzenie różnego rodzaju rad społecznych (z udziałem pracodawców, partnerów społecznych i instytucji rynku pracy) o charakterze doradczym, których celem będzie określanie zakresu pożądanego kierunku kształcenia oraz wpływ na wybór najbardziej efektywnych sposobów kształcenia (także identyfikacja optymalnych sposobów kształtowania umiejętności kadry).

Kierunek dotyczy również koordynacji kształcenia w zawodach w celu unikania powielania kierunków w blisko położonych szkołach sąsiednich powiatów, tworzenia klas patronackich, współfinansowania zatrudniania specjalistów z rynku do praktycznej nauki zawodu w szkołach, prowadzenia szkoleń, warsztatów, spotkań informacyjnych dla przedsiębiorców, szkół, placówek edukacyjnych z zakresu nawiązywania wzajemnej współpracy.

Cel operacyjny: Kształtowanie środowiska edukacyjnego

1. Rozwój innowacyjnej edukacji.

Kierunek dotyczy działań o charakterze edukacyjnym, organizacyjnym oraz promocyjnym mających na celu wprowadzanie innowacyjnych metod nauczania (w tym nauczanie eksperymentalne).

Kierunek obejmuje także tworzenie struktur organizacyjnych i podmiotów zajmujących się prowadzeniem innowacyjnej edukacji.

2. Rozwój edukacji zdalnej oraz edukacji hybrydowej na poziomie szkół podstawowych, ponadpodstawowych, wyższych oraz kształcenia dorosłych.

Kierunek dotyczy działań o charakterze organizacyjnym oraz promocyjnym mających na celu rozwój platformy nauczania drogą internetową – nauczania zdalnego i hybrydowego.

Kierunek dotyczy doskonalenia metodologii zdalnego nauczania (szczególnie metodologii nauczania hybrydowego), wyposażenia nauczycieli, wykładowców, trenerów w kwalifikacje niezbędne do prowadzenia nauczania zdalnego, tworzenia repozytorium lekcji/wykładów, rozwoju narzędzi pozwalających na interakcję nauczyciel-uczeń (wykładowca-student) lub psycholog/pedagog-uczeń (np. narzędzie czatu internetowego), promocji idei wśród uczniów i rodziców, studentów.

Kierunek dotyczy także platform edukacyjnych dla specyficznych grup docelowych (np. osoby z niepełnosprawnościami, seniorzy, obcokrajowcy pracujący na terenie województwa, edukacja rodzinna, nauczanie indywidualne, organizacja studiów podyplomowych).

Kierunek dotyczy także działań na rzecz zachowania potencjalnej gotowości natychmiastowego uruchamiania kształcenia tego typu w sytuacjach kryzysowych.

W ramach kierunku mieści się także zakup sprzętu i oprogramowania niezbędnego dla realizacji zadania, a także dostosowanie sal lekcyjnych, sal wykładowych, pracowni specjalistycznych, laboratoriów, itp. do prowadzenia zajęć hybrydowych.

3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli oraz rozwój doradztwa metodycznego.

Kierunek dotyczy działań o charakterze szkoleniowym, mających na celu poprawę kompetencji nauczycieli.

Kierunek dotyczy także działań związanych z rozwojem doradztwa metodycznego, przygotowania materiałów szkoleniowych. W przypadku nauczycieli przedmiotów zawodowych kierunek dotyczy także warsztatów, szkoleń i staży u przedsiębiorców (w tym u rzemieślników) lub producentów maszyn i urządzeń. Kierunek obejmuje także kształtowanie kompetencji nauczycieli do kształcenia dla Przemysłu 4.0 (zgodnie z zakresem w opisie celu).

4. Wzmocnienie kompetencji interkulturowych i międzynarodowych młodzieży oraz uczących się dorosłych.

Kierunek dotyczy działań o charakterze szkoleniowym, mających na celu poprawę kompetencji w zakresie znajomości różnic kulturowych oraz nauki języków, w kontekście budowania otwartości, tolerancji oraz zdolności do odnoszenia sukcesów na zagranicznych rynkach pracy i wśród zagranicznych odbiorców oferty województwa. Kierunek obejmuje ogół działań związanych z wzmocnieniem internacjonalizacji młodzieży

szkolnej i studenckiej oraz uczących się osób dorosłych. Kierunek dotyczy także implementowania idei „edukacji europejskiej”.

5. Poprawa bezpieczeństwa dzieci, młodzieży i słuchaczy.

Kierunek dotyczy działań o charakterze organizacyjnym i szkoleniowym, związanych z poprawą bezpieczeństwa na terenie placówek edukacyjnych. Dotyczy szkoleń dla pracowników szkół, szkoleń dla uczniów, a także rozwoju fizycznej ochrony. Kierunek dotyczy także działań inwestycyjnych o niewielkiej skali związanych z montażem urządzeń stanowiących fizyczne zabezpieczenie przed dostępem do placówek edukacyjnych osób niepożądanych oraz służących wykrywaniu materiałów i narzędzi niebezpiecznych, a także montażu systemów monitorowania i rozpoznawania oraz zakupu niezbędnego sprzętu i oprogramowania.

6. Rozwój profesjonalnego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.

Kierunek dotyczy działań o charakterze organizacyjnym mających na celu zapewnienie uczniom i nauczycielom wsparcia psychologiczno-pedagogicznego i psychologicznego.

7. Współpraca instytucji działających na rzecz edukacji.

Kierunek dotyczy działań o charakterze organizacyjnym mających na celu rozwój współpracy instytucji działających w sferze i na rzecz edukacji. Kierunek dotyczy także i obejmuje aktywności w tym zakresie prowadzone przez szkoły wyższe.

REALIZACJA CELÓW

Cel operacyjny : Podniesienie jakości kształcenia i wychowania.		
Kierunki	Działania	Wskaźniki
1. Upowszechnienie wychowania przedszkolnego	1.1 Zwiększenie liczby miejsc wychowania przedszkolnego w województwie kujawsko-pomorskim	Liczba nowoutworzonych miejsc wychowania przedszkolnego
		Liczba dzieci objętych wsparciem w ramach nowoutworzonych miejsc wychowania przedszkolnego
	1.2 Wsparcie istniejących przedszkoli przyczyniające się do zwiększonego uczestnictwa dzieci w wychowaniu przedszkolnym np. wsparcie dla przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego zagrożonych likwidacją, wydłużenie godzin pracy, uruchomienie dodatkowego naboru dzieci, zatrudnienie dodatkowego personelu, itp.	Liczba wspartych istniejących przedszkoli
Sposób realizacji Projekty do realizacji wyłonione w trybie konkurencyjnym w ramach FEoKP.		
2. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia na wszystkich etapach edukacji	2.1 Wdrożenie międzynarodowego programu powszechnej dwujęzyczności w placówkach wychowania przedszkolnego na terenie województwa kujawsko-pomorskiego	Liczba placówek wychowania przedszkolnego, w których wdrożono międzynarodowy program powszechnej dwujęzyczności
		Liczba dzieci objętych międzynarodowym programem powszechnej dwujęzyczności
	2.2 Stworzenie centrów nowoczesności popularyzujących nauki matematyczne, przyrodnicze i techniczne	Liczba stworzonych centrów nowoczesności popularyzujących nauki

		matematyczne, przyrodnicze i techniczne
	2.3 Zwiększenie liczby zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania z przedmiotów matematycznych i przyrodniczych	Wyniki egzaminu ósmoklasisty z matematyki w stosunku do średniej krajowej
	2.4 Poprawa jakości kształcenia mierzona wynikami egzaminów zewnętrznych	Wyniki egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego, egzaminu maturalnego z matematyki, języka polskiego i języka angielskiego, w stosunku do średniej krajowej
<p>Sposób realizacji Projekt kluczowy pn. „Klucz do uczenia 3.0”. Projekt kluczowy pn. „Dwujęzyczne przedszkolaki Kujaw i Pomorza”. Projekt kluczowy pn. „Młyn Energii” w Grudziądzu. Projekt kluczowy pn. Rodzinne Centrum Wiedzy i Rozrywki „Energia Włocławka”. Projekt kluczowy pn. Centrum Geologii i Laboratorium Bursztynu w Inowrocławiu. Projekt kluczowy pn. Centrum Edukacji Astronomicznej na Woli Zamkowej. Projekt Ministerstwa Edukacji i Nauki oraz Samorządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego pt. „Wsparcie i rozwój mechanizmów współpracy i koordynacji na szczeblu centralnym i regionalnym w zakresie uczenia się przez całe życie” realizujący zadania Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030. Projekty do realizacji wyłonione w trybie konkurencyjnym w ramach FEoKP.</p>		
3. Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży	3.1 Wsparcie dla uczniów wykazujących problemy w związku z długotrwałym nauczaniem zdalnym – opieka pedagogiczna – psychologiczna	Liczba uczniów objętych opieką pedagogiczno-psychologiczną
	3.2 Realizacja dodatkowych zajęć dydaktyczno – wyrównawczych oraz specjalistycznych służących wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia	Liczba uczniów objętych wsparciem w postaci zajęć dydaktyczno – wyrównawczych oraz specjalistycznych służących wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia

	3.3 Realizacja regionalnych programów stypendialnych dla uczniów znajdujących się w trudnych warunkach społeczno-ekonomicznych	Liczba uczniów znajdujących się w trudnych warunkach społeczno-ekonomicznych objętych wsparciem stypendialnym
<p>Sposób realizacji Projektów kluczowych stypendialnych: „Humaniści na start 2.0”; „Prymus Pomorza i Kujaw 2.0”; „Zawodowe Talenty Kujaw i Pomorza”. Projekt kluczowy pn. „Klucz do uczenia 3.0”. Projekt kluczowy pn. „Kujawsko-Pomorska e-Edukacja 3.0”. Projektów do realizacji wyłonionych w trybie konkurencyjnym w ramach FEEdKP.</p>		
4. Wspieranie edukacji kulturowej i sportowej	4.1 Nawiązanie współpracy pomiędzy szkołami i instytucjami kultury w zakresie realizacji edukacji kulturowej (spotkania z artystami, wizyty w placówkach kulturowych)	Liczba zrealizowanych inicjatyw
	4.2 Organizacja międzyszkolnych olimpiad sportowych	Liczba zorganizowanych imprez sportowych
<p>Sposób realizacji Projektów do realizacji wyłonionych w trybie konkurencyjnym w ramach FEEdKP. Przedsięwzięcia realizowane ze środków budżetu Województwa Kujawsko-Pomorskiego. Przedsięwzięcia realizowane ze środków krajowych.</p>		
5. Wsparcie skutecznego kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	5.1 Doposażenie ośrodków dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Liczba doposażonych ośrodków dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
	5.2 Tworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Liczba nowoutworzonych miejsc wychowania przedszkolnego dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
	5.3 Organizacja doradztwa edukacyjno-zawodowego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi objętych wsparciem w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego

	5.4 Organizacja systemu staży i praktyk dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi biorących udział w stażach lub praktykach u pracodawcy
	5.5 Udział uczniów ze specjalnymi potrzebami w zajęciach w centrach popularyzacji nauki	Liczba uczniów z niepełnosprawnościami biorąca udział w zajęciach organizowanych w centrach popularyzacji nauki
<p>Sposób realizacji Projekt kluczowy pn. „Młyn Energii” w Grudziądzu. Projekt kluczowy pn. Rodzinne Centrum Wiedzy i Rozrywki „Energia Włocławka”. Projekt kluczowy pn. Centrum Geologii i Laboratorium Bursztynu w Inowrocławiu. Projekt kluczowy pn. Centrum Edukacji Astronomicznej na Woli Zamkowej. Projekty do realizacji wyłonione w trybie konkurencyjnym w ramach FEdKP. Specjalistyczne Centra Wspierające Edukację Włączającą: - rozwój sieci Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą, - rozwój Centrum Koordynującego SCW, - przeprowadzenie szkoleń dla liderów i kadry nowo utworzonych SCW (projekt krajowy).</p>		
6. Wsparcie rozwoju zdolnych uczniów	6.1 Realizacja regionalnych programów stypendialnych dla najzdolniejszych uczniów z województwa kujawsko-pomorskiego	Liczba realizowanych programów stypendialnych
		Liczba najzdolniejszych uczniów objętych wsparciem w ramach programów stypendialnych
	6.2 Udział uczniów zdolnych w przedsięwzięciach krajowych i międzynarodowych o charakterze naukowym, artystycznym, technicznym, sportowym	Liczba laureatów w przedsięwzięciach krajowych i międzynarodowych o charakterze naukowym, artystycznym, technicznym, sportowym
	6.3 Udział uczniów zdolnych w centrach popularyzacji nauki	Liczba uczniów zdolnych biorąca udział w zajęciach organizowanych w centrach popularyzacji nauki

<p>Sposób realizacji Projektów kluczowych stypendialnych: „Humaniści na start 2.0”; „Prymus Pomorza i Kujaw 2.0”; „Zawodowe Talenty Kujaw i Pomorza”. Projekt kluczowy pn. „Młyn Energii” w Grudziądzu. Projekt kluczowy pn. Rodzinne Centrum Wiedzy i Rozrywki „Energia Włocławka”. Projekt kluczowy pn. Centrum Geologii i Laboratorium Bursztynu w Inowrocławiu. Projekt kluczowy pn. Centrum Edukacji Astronomicznej na Woli Zamkowej. Projekty do realizacji wyłonione w trybie konkurencyjnym w ramach FEdKP.</p>		
7. Rozwój edukacji regionalnej i lokalnej	7.1 Wspieranie inicjatyw budowania tożsamości regionalnej poprzez organizację konkursu „Oni tworzyli naszą historię”	Liczba zrealizowanych edycji konkursu „Oni tworzyli naszą historię”
	7.2 Organizacja zajęć warsztatowych (plastyczne, teatralne) związanych z dziedzictwem regionu	Liczba zrealizowanych godzin zajęć warsztatowych (plastycznych, teatralnych) związanych z dziedzictwem regionu
	7.3 Opracowanie programów zajęć z edukacji regionalnej i lokalnej	Liczba opracowanych programów zajęć z edukacji regionalnej i lokalnej
<p>Sposób realizacji Projekty do realizacji wyłonione w trybie konkurencyjnym w ramach FEdKP. Przedsięwzięcia realizowane ze środków budżetu Województwa Kujawsko-Pomorskiego. Projekt kluczowy pn. „Młyn Energii” w Grudziądzu. Projekt kluczowy pn. Rodzinne Centrum Wiedzy i Rozrywki „Energia Włocławka”. Projekt kluczowy pn. Centrum Geologii i Laboratorium Bursztynu w Inowrocławiu. Projekt kluczowy pn. Centrum Edukacji Astronomicznej na Woli Zamkowej. Projekt kluczowy pn. „Mój Region, Moja Przyszłość - kompleksowy program edukacyjny dla szkół ponadpodstawowych”.</p>		
8. Współpraca z regionalnymi uczelniami	8.1 Tworzenie i rozwój lokalnych porozumień na rzecz edukacji zawieranych pomiędzy szkołami i uczelniami	Liczba zawartych porozumień na rzecz edukacji zawartych pomiędzy szkołami i uczelniami

	8.2 Współpraca uczelni i szkół ponadpodstawowych w ramach wsparcia rozwoju uczniów poprzez ich udział w wykładach i konsultacjach z pracownikami uczelni, współpracę z kołami naukowymi studentów oraz korzystanie z baz naukowych uczelni	
<p>Sposób realizacji Projekt kluczowy pn. „Młyn Energii” w Grudziądzu. Projekt kluczowy pn. Rodzinne Centrum Wiedzy i Rozrywki „Energia Włocławka”. Projekt kluczowy pn. Centrum Geologii i Laboratorium Bursztynu w Inowrocławiu. Projekt kluczowy pn. Centrum Edukacji Astronomicznej na Woli Zamkowej. Projekt Ministerstwa Edukacji i Nauki oraz Samorządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego pt. „Wsparcie i rozwój mechanizmów współpracy i koordynacji na szczeblu centralnym i regionalnym w zakresie uczenia się przez całe życie” realizujący zadania Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.</p>		
9. Promocja idei uczenia się przez całe życie	9.1 Współpraca Samorządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego z Ministerstwem Edukacji i Nauki w zakresie realizacji projektu „Wsparcie i rozwój mechanizmów współpracy i koordynacji na szczeblu centralnym i regionalnym w zakresie uczenia się przez całe życie”	Liczba stworzonych mechanizmów współpracy w zakresie uczenia się przez całe życie
	9.2 Upowszechnienie idei uczenia się przez całe życie	Liczba zrealizowanych kampanii promocyjnych w zakresie uczenia się przez całe życie
	9.3 Rozwój doradztwa edukacyjno-zawodowego służącego diagnozie potrzeb i możliwości osób dorosłych	Liczba osób dorosłych objętych wsparciem w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego
	9.4 Wsparcie dla szkół dla dorosłych, placówek kształcenia ustawicznego, praktycznego i doskonalenia zawodowego w zakresie kształcenia formalnego ukierunkowane na monitorowanie potrzeb oraz rozszerzanie lub dostosowywanie oferty edukacyjnej do potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy	Liczba wspartych szkół dla dorosłych, placówek kształcenia ustawicznego, praktycznego i doskonalenia zawodowego w zakresie kształcenia formalnego ukierunkowane na monitorowanie potrzeb oraz rozszerzanie lub dostosowywanie oferty

		edukacyjnej do potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy
	9.5 Aktywizacja grup defaworyzowanych na rynku pracy oraz osób niepełnosprawnych do uczenia się przez całe życie	Liczba osób z grup defaworyzowanych oraz niepełnosprawnych biorących udział w kształceniu ustawicznym
<p>Sposób realizacji Projekt kluczowy pn. Kierunek – zmiana Projekty do realizacji wyłonione w trybie konkurencyjnym w ramach FEdKP. Projekt Ministerstwa Edukacji i Nauki oraz Samorządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego pt. „Wsparcie i rozwój mechanizmów współpracy i koordynacji na szczeblu centralnym i regionalnym w zakresie uczenia się przez całe życie” realizujący zadania Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030. Kontynuacja działań w zakresie ww. projektu w ramach Krajowego Planu Odbudowy. Wzmocnienie Bazy Usług Rozwojowych i jakości świadczonych usług rozwojowych (projekt krajowy).</p>		
10. Rozwój kompetencji uczniów w zakresie funkcjonowania we współczesnym społeczeństwie	10.1 Podejmowanie działań mających na celu wzrost wiedzy i umiejętności z zakresu ekonomii, przedsiębiorczości, prawa i funkcjonowania społeczeństwa obywatelskiego	Liczba podjętych działań mających na celu wzrost wiedzy i umiejętności z zakresu ekonomii, przedsiębiorczości, prawa i funkcjonowania społeczeństwa obywatelskiego
	10.2 Podejmowanie działań mających na celu przeciwdziałanie rozpadowi tradycyjnych norm i wzorów ludzkiego działania oraz systemów wartości, narastającej fali postaw konsumpcyjnych i walka z dehumanizacją	Liczba podjętych inicjatyw na rzecz przeciwdziałania rozpadowi tradycyjnych norm i wzorów ludzkiego działania oraz systemów wartości, narastającej fali postaw konsumpcyjnych i walka z dehumanizacją
<p>Sposób realizacji Projekt kluczowy pn. „Kujawsko-Pomorska e-Edukacja 3.0”. Projekt kluczowy pn. „Program - Przedsiębiorczość od najmłodszych lat”. Projekt polegający na utworzeniu Klubów Rozwoju Cyfrowego i WARKC (Wirtualny Asystent Rozwoju Kompetencji Cyfrowych) - uruchomienie lokalnych ośrodków rozwoju kompetencji cyfrowych. (projekt krajowy). Projekty do realizacji wyłonione w trybie konkursowym w ramach FEdKP.</p>		

11. Powszechny sport szkolny	11.1 Kształtowanie nawyku podejmowania aktywności fizycznej oraz podnoszenie sprawności fizycznej dzieci i młodzieży poprzez tworzenie ofert atrakcyjnych pozalekcyjnych zajęć sportowo – rekreacyjnych	Liczba szkół, w których stworzono ofertę atrakcyjnych pozalekcyjnych zajęć sportowo – rekreacyjnych
	11.2 Zapewnianie niezbędnej ogólnodostępnej przyszkolnej infrastruktury sportowej	Liczba szkół, w których zapewniono niezbędną ogólnodostępną przyszkolną infrastrukturę sportową
<p>Sposób realizacji Projekty do realizacji wyłonione w trybie konkursowym w ramach FE dKP. Przedsięwzięcia realizowane ze środków budżetu Województwa Kujawsko–Pomorskiego. Przedsięwzięcia realizowane ze środków krajowych.</p>		

Cel operacyjny: Edukacja dla gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach

Kierunki	Działania	Wskaźniki
1. Rozwój doradztwa zawodowego na wszystkich etapach kształcenia	1.1 Utworzenie punktów doradztwa zawodowego	Liczba utworzonych Punktów Doradztwa Zawodowego dla osób dorosłych
	1.2 Rozwój doradztwa zawodowego	Liczba inicjatyw wspierających rozwój doradztwa zawodowego
<p>Sposób realizacji: Projekt kluczowy pn. „Budowa i wdrożenie rozwiązań systemowych w obszarze doradztwa zawodowego dla uczniów szkół wszystkich szczebli kształcenia”. Projekt kluczowy pn. „Certyfikowane Szkolenia Zawodowe” (projekt kluczowy Strategii rozwoju województwa kujawsko-pomorskiego do 2030 roku – Strategia Przyspieszenia 2030+ (zwanej dalej SRW) do realizacji przez Toruńską Agencję Rozwoju Regionalnego S.A.). Projekt kluczowy pn. „Kujawsko-Pomorskie atrakcyjnym miejscem zamieszkania i pracy dla absolwentów szkół wyższych” (projekt kluczowy SRW, do realizacji przez Departament Planowania Strategicznego i Rozwoju Gospodarczego).</p>		

<p>Projekt kluczowy pn. „Kujawsko-Pomorska Akademia Kompetencji” (projekt kluczowy SRW, do realizacji przez Wydział Koordynacji RLKS).</p> <p>Projekt Ministerstwa Edukacji i Nauki oraz Samorządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego pt. „Wsparcie i rozwój mechanizmów współpracy i koordynacji na szczeblu centralnym i regionalnym w zakresie uczenia się przez całe życie” realizujący zadania Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.</p> <p>Projekty do realizacji wyłonione w trybie konkurencyjnym w ramach FEoKP.</p>		
2. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia zawodowego	2.1 Zwiększenie liczby zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania z przedmiotów zawodowych	Wyniki egzaminów zawodowych w stosunku do średniej krajowej
	2.2 Zwiększenie dostępności do kształcenia zawodowego osób dorosłych, poprzez wdrożenie nowoczesnych technologii umożliwiających zdalne nauczanie w placówkach kształcenia ustawicznego	Liczba placówek kształcenia ustawicznego, w których wdrożono nowoczesne technologie umożliwiające zdalne nauczanie
	2.3 Wdrożenie innowacyjnych programów kształcenia w szkołach ponadpodstawowych zapewniających wsparcie innowacyjnych obszarów gospodarki w regionie	Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie innowacyjnych programów kształcenia
	2.4 Rozwój programów stażowych i praktyk zawodowych u pracodawców	Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego uczestniczących w stażach i praktykach u pracodawcy
	2.5 Wyposażenie pracowni kształcenia zawodowego w nowoczesny sprzęt i technologie	Liczba wyposażonych pracowni kształcenia zawodowego w nowoczesny sprzęt i technologie
<p>Sposób realizacji:</p> <p>Projekt kluczowy pn. „Mój Region, Moja Przyszłość - kompleksowy program edukacyjny dla szkół ponadpodstawowych”.</p> <p>Projekt kluczowy pn. „Program współpracy biznesu i szkół - klasy patronackie”.</p> <p>Projekt kluczowy pn. „Program – Przedsiębiorczość od najmłodszych lat”.</p> <p>Projekt kluczowy pn. Centrum Edukacji Kadr Medycznych w Toruniu</p> <p>Projekt kluczowy pn. „Aktywizacja dzieci i młodzieży” (projekt kluczowy SRW, do realizacji przez Wydział Koordynacji RLKS).</p>		

<p>Projekt Ministerstwa Edukacji i Nauki oraz Samorządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego pt. „Wsparcie i rozwój mechanizmów współpracy i koordynacji na szczeblu centralnym i regionalnym w zakresie uczenia się przez całe życie” realizujący zadania Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.</p> <p>Projekt kluczowy pn. „Kujawsko-Pomorskie Centrum Innowacyjnej Edukacji”.</p> <p>Projekt kluczowy pn. „Centrum Edukacji Astronomicznej na Woli Zamkowej”.</p> <p>Projekt kluczowy pn. „Młyn Energii” w Grudziądzu.</p> <p>Projekt kluczowy pn. Rodzinne Centrum Wiedzy i Rozrywki „Energia Włocławka”.</p> <p>Realizacja projektów w ramach ICT (Technologie Informacyjno-Komunikacyjne).</p> <p>Projekty do realizacji wyłonione w trybie konkurencyjnym w ramach FEdKP.</p> <p>Projekty dotyczące utworzenia 120 branżowych centrów umiejętności, realizujących koncepcję centrów doskonałości zawodowej w ramach Krajowego Planu Odbudowy.</p>		
<p>3. Współpraca z pracodawcami, partnerami społecznymi i instytucjami rynku pracy</p>	<p>3.1 Działalność Wojewódzkiej Rady Oświatowej</p>	<p>Liczba uchwał, protokołów i opinii Wojewódzkiej Rady Oświatowej</p>
	<p>3.2 Stworzenie Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji we współpracy z Ministerstwem Edukacji i Nauki</p>	<p>Uchwała Zarządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego w sprawie stworzenia Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji we współpracy z Ministerstwem Edukacji i Nauki</p>
	<p>3.3 Tworzenie nowych i rozwój istniejących sieci współpracy szkół z pracodawcami</p>	<p>Liczba zawartych porozumień w zakresie tworzenia i rozwoju sieci współpracy pomiędzy szkołami i pracodawcami</p>
<p>Sposób realizacji:</p> <p>Projekt kluczowy pn. „Program współpracy biznesu i szkół - klasy patronackie”.</p> <p>Projekt Ministerstwa Edukacji i Nauki oraz Samorządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego pt. „Wsparcie i rozwój mechanizmów współpracy i koordynacji na szczeblu centralnym i regionalnym w zakresie uczenia się przez całe życie” realizujący zadania Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.</p> <p>Realizacja projektów w ramach ICT (Technologie Informacyjno-Komunikacyjne).</p> <p>Projekty do realizacji wyłonione w trybie konkurencyjnym w ramach FEdKP.</p>		

Cel operacyjny: Kształtowanie środowiska edukacyjnego

Kierunki	Działania	Wskaźniki
1. Rozwój innowacyjnej edukacji	1.1 Tworzenie nowoczesnej infrastruktury na potrzeby szkół	Liczba szkół wyposażonych w nowoczesną infrastrukturę
	1.2 Wprowadzanie innowacji pedagogicznych i eksperymentów w szkołach i placówkach	Liczba szkół, w których wprowadzono innowacje
	1.3 Wdrożenie innowacyjnych programów kształcenia w placówkach przedszkolnych i szkołach ponadpodstawowych zapewniających wsparcie obszarów gospodarki w regionie	Liczba wdrożonych programów zapewniających wsparcie obszarów gospodarki w regionie
	1.4 Tworzenie Środowiskowych Centrów Innowacyjnej Edukacji służące doskonaleniu nauczycieli w zakresie nowoczesnych metod nauczania oraz organizowaniu lekcji pokazowych dla uczniów	Liczba utworzonych Środowiskowych Centrów Innowacyjnej Edukacji
	1.5 Organizacja kursów dla młodzieży stojącej przed wyborem zawodu z uwzględnieniem potrzeb regionu, z naciskiem na inteligentne specjalizacje, uczących logicznego myślenia i wpływających na kreatywność	Liczba zorganizowanych kursów dla młodzieży stojącej przed wyborem zawodu
	1.6 Organizacja kursów i szkoleń podnoszących kwalifikacje kadry oświaty ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania nowoczesnych narzędzi ICT	Liczba zorganizowanych kursów i szkoleń podnoszących podnoszących kwalifikacje kadry oświaty
	1.7 Promocja nauk ścisłych i przyrodniczych oraz nauk inżynieryjno-technicznych z wykorzystaniem nauczania przez doświadczenie i praktykę jako mających podstawowe znaczenie dla dziedzin gospodarki istotnych dla regionu	Liczba akcji promocyjnych nauk ścisłych i przyrodniczych oraz nauk inżynieryjno-technicznych Liczba utworzonych instytucji lub placówek edukacyjnych w formie nowoczesnych laboratoriów/ instytucji

		popularyzujących nauki ścisłe/ instytucji edukacji doświadczalnej
	1.8 Współpraca z partnerami: przedsiębiorstwami, instytucjami otoczenia biznesu, uczelniami w zakresie przedsiębiorczości i innowacyjności	Liczba zawartych porozumień w zakresie przedsiębiorczości i innowacyjności
<p>Sposób realizacji:</p> <p>Projekt kluczowy pn. „Budowa i wdrożenie rozwiązań systemowych w obszarze doradztwa zawodowego dla uczniów szkół wszystkich szczebli kształcenia”.</p> <p>Projekt kluczowy pn. „Dwujęzyczne przedszkolaki Kujaw i Pomorza”.</p> <p>Projekt kluczowy pn. „Młyn Energii” w Grudziądzu.</p> <p>Projekt kluczowy pn. Rodzinne Centrum Wiedzy i Rozrywki „Energia Włocławka”.</p> <p>Projekt kluczowy pn. Centrum Geologii i Laboratorium Bursztynu w Inowrocławiu.</p> <p>Projekt kluczowy pn. Centrum Edukacji Astronomicznej na Woli Zamkowej.</p> <p>Projekt kluczowy pn. „Kujawsko-Pomorskie Centrum Innowacyjnej Edukacji”.</p> <p>Projekt kluczowy pn. „Kujawsko-Pomorska e-Edukacja 3.0”.</p> <p>Projekt kluczowy pn. „Mój Region, Moja Przyszłość - kompleksowy program edukacyjny dla szkół ponadpodstawowych”.</p> <p>Projekt kluczowy pn. „Program współpracy biznesu i szkół – klasy patronackie”.</p> <p>Projekt kluczowy pn. „Program - Przedsiębiorczość od najmłodszych lat”.</p> <p>Projekt kluczowy pn. „Promocja nauk ścisłych wśród dzieci i młodzieży”. (projekt kluczowy SRW, do realizacji przez Departament Edukacji (LIDER) oraz Pełnomocnika Zarządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego ds. Rozwoju, Nauki, Badań i Wdrożeń oraz Innowacyjności).</p> <p>Projekt kluczowy pn. „Kujawsko-Pomorskie Centrum Naukowo-Technologiczne im. Jana Czochralskiego” (projekt kluczowy SRW, do realizacji przez Pełnomocnika Zarządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego ds. Rozwoju, Nauki, Badań i Wdrożeń oraz Innowacyjności).</p> <p>Projekt kluczowy pn. „Mikołaj Kopernik wspólnym dziedzictwem Europy” (projekt kluczowy SRW, do realizacji przez Departament Promocji).</p> <p>Projekt kluczowy pn. „Kujawsko-Pomorskie spotkania z historią” (projekt kluczowy SRW, do realizacji przez Departament Promocji).</p> <p>Projekt kluczowy pn. „Kujawsko-Pomorska Żegluga Wiślana” (projekt kluczowy SRW, do realizacji przez Departament Planowania Strategicznego i Rozwoju Gospodarczego (LIDER) oraz Departament Współpracy Międzynarodowej).</p> <p>Projekt kluczowy pn. „Upowszechnianie żeglarstwa na Kujawach i Pomorzu” (projekt kluczowy SRW, do realizacji przez Departament Sportu i Turystyki).</p> <p>Projekt kluczowy pn. „Jacht pełnomorski „Dar Samorządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego” (projekt kluczowy SRW, do realizacji przez Departament Sportu i Turystyki).</p> <p>Projekt Ministerstwa Edukacji i Nauki oraz Samorządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego pt. „Wsparcie i rozwój mechanizmów współpracy i koordynacji na szczeblu centralnym i regionalnym w zakresie uczenia się przez całe życie” realizujący zadania Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.</p>		

Realizacja projektów w ramach ICT (Technologie Informacyjno-Komunikacyjne). Projekty do realizacji wyłonione w trybie konkurencyjnym w ramach FEdKP.		
2. Rozwój edukacji zdalnej oraz edukacji hybrydowej na poziomie szkół podstawowych, ponadpodstawowych, wyższych oraz kształcenia dorosłych	2.1 Dopuszaenie szkół w nowoczesny sprzęt i technologie umożliwiające zdalne nauczanie	Liczba szkół doposażonych w nowoczesny sprzęt i technologie umożliwiające zdalne nauczanie
	2.2 Kontynuacja funkcjonowania Kujawsko-Pomorskiej Platformy Edukacyjnej „Edupolis” dającej dostęp do materiałów dydaktycznych, narzędzi i aplikacji ułatwiających organizację pracy uczniów i nauczycieli	Liczba odsłon na Kujawsko-Pomorskiej Platformie Edukacyjnej „Edupolis”
	2.3 Wykorzystanie technologii informacyjnych, portali społecznościowych w edukacji	Liczba szkół wykorzystujących technologie informacyjne i portale społecznościowe
<p>Sposób realizacji: Projekt Ministerstwa Edukacji i Nauki oraz Samorządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego pt. „Wsparcie i rozwój mechanizmów współpracy i koordynacji na szczeblu centralnym i regionalnym w zakresie uczenia się przez całe życie” realizujący zadania Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030. Realizacja projektów w ramach ICT (Technologie Informacyjno-Komunikacyjne). Projekt kluczowy pn. „Kujawsko-Pomorska e-Edukacja 3.0”. Projekty do realizacji wyłonione w trybie konkurencyjnym w ramach FEdKP. Projekty do realizacji w ramach Rozwoju Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Projekt polegający na utworzeniu Klubów Rozwoju Cyfrowego i WARKC (Wirtualny Asystent Rozwoju Kompetencji Cyfrowych) – uruchomienie lokalnych ośrodków rozwoju kompetencji cyfrowych.</p>		
3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli oraz rozwój doradztwa metodycznego	3.1 Doskonalenie nauczycieli w zakresie wdrażania innowacyjnych programów, metod i form pracy z uczniami	Liczba nauczycieli objętych wsparciem w zakresie wdrażania innowacyjnych programów, metod i form pracy z uczniami
	3.2 Wsparcie nauczycieli w zakresie e-szkoleń oraz tworzenia nowych autorskich treści dydaktycznych	Liczba nauczycieli objętych wsparciem w zakresie e-szkoleń oraz tworzenia nowych autorskich treści dydaktycznych


	3.3 Koordynacja szkoleń branżowych dla nauczycieli kształcenia zawodowego w regionie	Liczba zorganizowanych szkoleń branżowych dla nauczycieli kształcenia zawodowego w regionie
	3.4 Upowszechnianie nowoczesnych metod kształcenia z wykorzystaniem technologii TIC	Liczba nauczycieli objętych wsparciem w zakresie upowszechniania nowoczesnych metod kształcenia z wykorzystaniem technologii TIC
<p>Sposób realizacji: Projekt kluczowy pn. „Program - Przedsiębiorczość od najmłodszych lat”. Projekt kluczowy pn. „Mój Region, Moja Przyszłość - kompleksowy program edukacyjny dla szkół ponadpodstawowych”. Projekt kluczowy pn. „Dwujęzyczne przedszkolaki Kujaw i Pomorza”. Projekt kluczowy pn. „Klucz do uczenia 3.0”. Realizacja projektów w ramach ICT (Technologie Informacyjno-Komunikacyjne). Projekty do realizacji wyłonione w trybie konkurencyjnym w ramach FEDKP.</p>		
4. Wzmocnienie kompetencji interkulturowych i międzynarodowych młodzieży oraz uczących się dorosłych	4.1 Organizacja szkoleń z zakresu języków obcych	Liczba uczestników szkoleń z zakresu języków obcych
	4.2 Wymiana grup młodzieży z regionu z grupami z zagranicy	Liczba uczniów biorących udział w wymianie międzynarodowej
	4.3 Promowanie i współorganizacja konkursów i olimpiad międzynarodowych organizowanych na terenie województwa	Liczba konkursów i olimpiad organizowanych na terenie województwa
<p>Sposób realizacji: Projekt kluczowy pn. „Centrum Edukacji Astronomicznej na Woli Zamkowej”. Projekt kluczowy pn. „W Kujawsko-Pomorskiem Mówisz-masz - szkolenia językowe dla osób dorosłych 2.0”. Projekty do realizacji wyłonione w trybie konkurencyjnym w ramach FEDKP. Patronaty dla konkursów i olimpiad udzielone przez Marszałka Województwa Kujawsko-Pomorskiego.</p>		
5. Poprawa bezpieczeństwa dzieci, młodzieży i słuchaczy	5.1 „Oko na szkołę” - program bezpieczeństwa dla kujawsko-pomorskich szkół	Liczba szkół uczestniczących w programie „Oko na szkołę”

	5.2 Inicjowanie zadań mających wpływ na bezpieczeństwo i kształtowanie pozytywnych postaw dzieci i młodzieży, w tym działania z zakresu tworzenia lub rewitalizacji miejsc i obiektów przeznaczonych dla dzieci i młodzieży	Liczba inicjatyw mających wpływ na bezpieczeństwo i kształtowanie pozytywnych postaw dzieci i młodzieży
	5.3 Popularyzacja wśród dzieci i młodzieży profilaktyki rówieśniczej oraz wolontariatu na rzecz bezpieczeństwa, promocji zdrowia i profilaktyki zachowań ryzykownych (alkohol, narkotyki)	Liczba podjętych inicjatyw popularyzujących wśród dzieci i młodzieży profilaktykę rówieśniczą oraz wolontariat na rzecz bezpieczeństwa, promocji zdrowia i profilaktyki zachowań ryzykownych (alkohol, narkotyki)
	5.4 Organizacja szkoleń, warsztatów itp. z zakresu bezpiecznych zachowań	Liczba przeprowadzonych szkoleń z zakresu bezpiecznych zachowań
<p>Sposób realizacji: Projekt kluczowy pn. „Oko na szkołę - program bezpieczeństwa dla kujawsko-pomorskich szkół”. Projekty do realizacji wyłonione w trybie konkurencyjnym w ramach FEdKP.</p>		
6. Rozwój profesjonalnego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego	6.1 Wdrożenie programu wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dla uczniów i nauczycieli w pandemii – szkolenia, treningów i konsultacje dla nauczycieli	Liczba osób objętych wsparciem psychologiczno-pedagogicznym
	6.2 Pomoc w uzupełnieniu wiedzy-dodatkowe zajęcia wspomagające uczniów	Liczba uczniów objętych wsparciem psychologiczno-pedagogicznym
	6.3 Organizacja doradztwa psychologicznego on-line dla rodziców, uczniów i nauczycieli, oraz specjalistów z poradni psychologiczno-pedagogicznych	Liczba osób korzystających z doradztwa psychologicznego on-line
<p>Sposób realizacji: Projekt kluczowy pn. „Projekt wsparcia rodziny, dzieci i młodzieży w oparciu o doświadczenia ROPS w Toruniu z uwzględnieniem zaangażowania poradni psychologiczno-pedagogicznych”. (projekt kluczowy SRW, do realizacji przez ROPS w Toruniu). Projekty do realizacji wyłonione w trybie konkurencyjnym w ramach FEdKP.</p>		

Projekty dotyczące stworzenia i wdrożenia rozwiązania informatycznego łączącego szkoły oraz poradnie psychologiczno-pedagogiczne.		
7. Współpraca instytucji działających na rzecz edukacji	7.1 Wspieranie sieci współpracy i wymiany doświadczeń przedstawicieli: organów prowadzących szkoły prowadzące kształcenie zawodowe, uczelni, instytucji rynku pracy oraz przedsiębiorców na rzecz podnoszenia jakości, efektywności i atrakcyjności regionalnego kształcenia zawodowego	Liczba wspartych sieci współpracy
	7.2 Wspieranie polityki uczenia się przez całe życie w regionie poprzez wprowadzenie programów wdrożeniowych Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030	Liczba wspartych programów
	7.3 Tworzenie lokalnych partnerstw dla edukacji i wypracowanie regionalnego programu edukacyjnego	Liczba zawartych porozumień w zakresie tworzenia lokalnych partnerstw dla edukacji
	7.4 Tworzenie nowych i rozwój istniejących sieci współpracy między instytucjami edukacyjnymi	Liczba zawartych porozumień w zakresie tworzenia nowych i rozwoju istniejących sieci współpracy
<p>Sposób realizacji: Projekt Ministerstwa Edukacji i Nauki oraz Samorządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego pt. „Wsparcie i rozwój mechanizmów współpracy i koordynacji na szczeblu centralnym i regionalnym w zakresie uczenia się przez całe życie” realizujący zadania Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030. Projekt kluczowy pn. Centrum Edukacji Astronomicznej na Woli Zamkowej. Projekty do realizacji wyłonione w trybie konkurencyjnym w ramach FEdKP.</p>		

PROJEKTY KLUCZOWE

„Młyn Energii” w Grudziądzu

CEL OPERACYJNY:	Podniesienie jakości kształcenia i wychowania, Edukacja dla gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach, Kształtowanie środowiska edukacyjnego
 KIERUNEK ROZWOJU:	Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia na wszystkich etapach edukacji, Wsparcie skutecznego kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Wsparcie rozwoju zdolnych uczniów, Rozwój edukacji regionalnej i lokalnej, Współpraca z regionalnymi uczelniami, Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia zawodowego, Rozwój innowacyjnej edukacji

„Młyn Energii” w Grudziądzu

Geneza/powiązana przedsięwzięcia: Przedsięwzięcie zostało wyłonione podczas prac nad Strategią rozwoju województwa kujawsko-pomorskiego do 2030 roku – Strategia Przyspieszenia 2030+

A. Podstawowe informacje o przedsięwzięciu

Opis przedsięwzięcia

Projekt zakłada utworzenie w Grudziądzu „Młyna Energii” – placówki edukacji doświadczalnej w formie nowoczesnego laboratorium nauk ścisłych, wspierającej edukację szkolną (na poziomie podstawowym i ponadpodstawowym) oraz kształcenie zawodowe (w tym kształcenie ustawiczne), a także rozwijającej kompetencje nauczycieli. Placówka zostanie zlokalizowana w zabytkowym budynku, adaptowanym na cele projektu. Będąc przykładem adaptacji zabytkowego obiektu do nowych potrzeb, stanowić będzie doskonałą bazę do krzewienia wiedzy o dziejach i osiągnięciach Województwa Kujawsko-Pomorskiego. W ramach jednej z pracowni (laboratorium) możliwe jest zaplanowanie tematyki promocji zdrowego trybu życia wśród dzieci i młodzieży z wykorzystaniem potencjału i przy współpracy Regionalnego Specjalistycznego Szpitala im. W. Biegańskiego w Grudziądzu

W wyniku przejęcia w lutym 2020 roku Młyna Górnego w Grudziądzu Samorząd Województwa planuje dokonać pełnej rewitalizacji obiektu, poprzez nadanie mu charakteru przestrzeni publicznej. Do tej pory Grudziądz nie posiadał podobnej placówki o takim potencjale, o charakterze edukacyjno-naukowym.

Istniejący budynek Młyna Górnego zlokalizowany jest w centrum miasta na terenie graniczącym ze starą zabudową śródmiejską i jednocześnie z terenami zielonymi, o charakterze rekreacyjno-spacerowymi. Położenie budynku jest bardzo atrakcyjne, a dodatkowym atutem jest sąsiedztwo kanału Trynka. Zabytkowy obiekt Młyna to przykład dziewiętnastowiecznej architektury przemysłowej, który w przyszłości ma stać się innowacyjnym i nowoczesnym ośrodkiem, czerpiący z bogatej historii przemysłu miasta.

Obiekt wpisany jest do rejestru zabytków decyzją Kujawsko-Pomorskiego Wojewódzkiego Konserwatora Zabytków z dnia 19 marca 2008 roku (numer rejestru zabytków – A/1357). Obiekt składa się z trzech brył zróżnicowanych pod względem wysokościowym. Najwyższa część 6 kondygnacyjna, średnia 5 kondygnacyjna, najniższa część z podziałem na 4 i 5 kondygnacji. Powierzchnia użytkowa obiektu wynosi 3 054,06 m².

W projekcie zakłada się realizację prac budowlanych oraz wyposażenie zabytkowego obiektu. Zakres prac budowlanych będzie obejmował między innymi: roboty w zakresie stolarki okiennej, drzwiowej, pokrycia dachowego, izolacji i osuszania, stropów, wykonania windy osobowej, ścianek działowych, oświetlenia wewnętrznego, posadzek, schodów wewnątrz budynku, ogrzewania, serwerowni, instalacji monitoringu wewnętrznego i zewnętrznego, instalacji alarmowej, systemu nagłośnienia, systemu monitorowania wilgotności temperatury, systemu klimatyzacji, instalacji kanalizacji wody ciepłej i zimnej oraz kanalizacji sanitarnej, instalacji kanalizacji deszczowej, instalacji elektrycznej a także zagospodarowanie terenu. Szczegółowy opis rozwiązań budowlanych będzie wynikał z opracowanej dokumentacji projektowo – kosztorysowej. Po wykonaniu prac budowlanych nastąpi wyposażenie obiektu. Do opracowania koncepcji działalności przyszłej instytucji powstała tzw. Grupa Robocza. W skład Grupy Roboczej weszli eksperci ze środowiska naukowego, którzy wykorzystując swoją wiedzę i doświadczenie będą mieli wpływ na realizację innowacyjnych i wizjonerskich rozwiązań. W tym celu podpisano list intencyjny pomiędzy Województwem Kujawsko-Pomorskim a Miastem Grudziądz, dotyczący woli utworzenia i prowadzenia instytucji o charakterze edukacyjno-naukowym w historycznym budynku dawnego Młyna Górnego w Grudziądzu.

Projekt jest koncepcyjnie spójny z projektami zaproponowanymi przez Miasto Włocławek oraz Miasto Inowrocław w zakresie rozwoju w naszym województwie infrastruktury edukacyjno–naukowej miast tracących funkcje społeczno–gospodarcze. Mowa tutaj o Rodzinnym Centrum Wiedzy i Rozrywki „Energia Włocławka” oraz Centrum Geologii i Laboratorium Bursztynu w Inowrocławiu.

Wszystkie w/w projekty wpisane są do Strategii Rozwoju Miast w zakresie utworzenia bazy infrastrukturalnej dla nowych ofert edukacyjnych, naukowych i artystycznych prezentujących osiągnięcia w zakresie nauki, kultury i sztuki. Komplementarnością i wspólnym celem trzech projektów jest także popularyzacja wyżej wymienionych dziedzin, wspieranie szkół i placówek szkoleniowych w procesie dydaktycznym, promocja nowych technologii, współczesnej myśli naukowej i dorobku kulturowego miast i regionu. Wszystkie trzy projekty mogą tworzyć swego rodzaju „ścieżkę edukacyjną” wyjątkową w skali regionu i kraju, które nie konkurują ze sobą, a się uzupełniają. Miejsca te tworzyć będą swego rodzaju konstelacje, szczególnie ważne dla regionu, których cechami wspólnymi będzie także podniesienie jakości życia mieszkańców i dostępu do nowoczesnych, innowacyjnych instytucji do praktycznego przekazywania wiedzy i rozwijania pasji.

Czynniki endogeniczne są siłą sprawczą rozwoju regionu. Oznaczają cechy lub kombinacje cech, których wykorzystanie w określonym miejscu i czasie prowadzi do pozytywnych zmian na danym terytorium. W przypadku tych trzech powiązanych ze sobą koncepcyjnie miast są to: zasoby środowiska naturalnego, bogate dziedzictwo historyczne, położenie w regionie, kapitał ludzki, przedsiębiorczość lokalna i infrastruktura. Odpowiednio wykorzystane i rozplanowane będą mechanizmem, który przyczyni się do dalszego rozwoju Województwa Kujawsko-Pomorskiego opartego na nowoczesnej i innowacyjnej gospodarce, stwarzając warunki do powiązań sektora nauki i przemysłu. Tworzony „Młyn Energii” w Grudziądzu będzie miał za zadanie popularyzację nauki oraz dziejów Regionu Kujaw i Pomorza wśród dzieci i młodzieży, stwarzał nowe narzędzia metodologiczne i rozszerzał pole działań edukacyjnych dla nauczycieli szkół regionu.

Grupy docelowe realizowanego projektu to mieszkańcy Województwa Kujawsko–Pomorskiego, uczniowie szkół, turyści. Projekt będzie realizowany w Grudziądzu, Województwie Kujawsko–Pomorskim, a zasięg jego oddziaływania będzie miał charakter regionalny oraz ponadregionalny.

Sposób realizacji programu

Przedsięwzięcie będzie realizowane w systemie ciągłym.

B. Potrzeby i efekt związane z przedsięwzięciem

Potrzeby, na które odpowiada przedsięwzięcie

Potrzeba realizacji projektu wynika z konieczności wykorzystania istniejących potencjałów endogenicznych miasta Grudziądza i regionu. Ponadto miasto Grudziądz jest jednym z miast średnich woj. kujawsko-pomorskiego tracących funkcje społeczno–gospodarcze o „silnej utracie funkcji i mocno niekorzystnej sytuacji społeczno–gospodarczej” w związku z czym inwestycja ma pomóc w nadaniu nowych ponadlokalnych funkcji projektowanej placówce. Konieczność realizacji inwestycji podkreślana jest również w dokumentach strategicznych, nie tylko szczebla lokalnego ale również regionalnego. W odniesieniu do miasta Grudziądza wskazuje się wzmocnienie pozycji miasta na poziomie ponadlokalnym, przede wszystkim poprzez funkcje edukacyjno–naukowe. Utworzenie „Młyna Energii” zostało wpisane jako zadanie kluczowe do realizacji przez Samorząd Województwa w Strategii rozwoju Województwa Kujawsko-Pomorskiego do 2030 roku – Strategia Przyspieszenia 2030+. W regionie dominuje tradycyjny sposób nauczania, który nie angażuje aktywności ucznia, jego doświadczenia, wiedzy zdobytej poza szkołą (szczególnie za pośrednictwem mediów cyfrowych) nie ukazuje kreatywności. Ma zatem charakter dyfuzji biernej, natomiast rozwój cywilizacji wymaga aktywnej dyfuzji wiedzy wykorzystujący media cyfrowe. Przeprowadzenie interaktywnych doświadczeń z zakresu fizyki, chemii, biologii czy wykorzystanie obserwacji jest niezbędne do zainteresowania uczniów przedmiotami ścisłymi. Aby swoją pracą i kreatywnością przyczyniali się do wdrożenia rozwiązań innowacyjnej gospodarki w regionie.

Poprzez kompleksowe działania mające na celu rewitalizację obiektu Młyna Górnego w Grudziądzu, nastąpi poprawa przestrzeni publicznej ścisłego śródmieścia. Tym samym dokonają się zmiany jakościowe życia mieszkańców miasta i regionu z uwagi na wzrost aktywności i zainteresowania ofertą kulturalno–edukacyjną. Oferta przyszłej instytucji będzie skierowana także do seniorów i osób z niepełnosprawnościami.


Efekt (produkt) przedsięwzięcia

Stworzenie instytucji kultury z nowoczesną infrastrukturą o charakterze edukacyjno– naukowym – 1, Liczba osób odwiedzających obiekt objęty wsparciem – 65 000 osób rocznie.

W wyniku realizacji projektu nastąpi: wzrost zainteresowania nowoczesnymi metodami nauczania szczególnie w kontekście nauk ścisłych, zwiększenie dostępności do nowoczesnej infrastruktury zabytkowej stanowiącej dziedzictwo kulturowe i historyczne, a także zwiększona zostanie atrakcyjność inwestycyjna/turystyczna obszaru.

C. Nakłady na realizację przedsięwzięcia oraz jego priorytet	
Szacowane niezbędne nakłady finansowe:	50.000.000,00 – 55.000.000,00 PLN
Potencjalne źródła finansowania:	Fundusze Europejskie dla Kujaw i Pomorza na lata 2021-2027 (FEoKP), środki własne, inne źródła
D. Termin rozpoczęcia przedsięwzięcia oraz ramowa kolejność działań	
Termin rozpoczęcia	
2023	
Faza przygotowawcza	
Do września 2022 roku powstanie koncepcja oraz kompletna dokumentacja projektowo-kosztorysowa wraz z uzyskaniem decyzji pozwolenia na budowę i pełnieniem funkcji nadzoru autorskiego dla obiektu Młyna Górnego w Grudziądzu.	
Faza wdrożeniowa i funkcjonowania	
Pozyskanie środków na realizację przedsięwzięcia. Wykonanie prac budowlanych. Zakup niezbędnego wyposażenia obiektu. Realizacja zadań statutowych instytucji.	
Monitorowanie rezultatów oraz przebiegu realizacji przedsięwzięcia	
Monitorowanie zgodnie z przyjętym w dokumencie systemem monitorowania.	

Rodzinne Centrum Wiedzy i rozrywki „Energia Włocławka”

CEL OPERACYJNY:	Podniesienie jakości kształcenia i wychowania, Edukacja dla gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach, Kształtowanie środowiska edukacyjnego
 KIERUNEK ROZWOJU:	Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia na wszystkich etapach edukacji, Wsparcie skutecznego kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Wsparcie rozwoju zdolnych uczniów, Rozwój edukacji regionalnej i lokalnej, Współpraca z regionalnymi uczelniami, Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia zawodowego, Rozwój innowacyjnej edukacji

Rodzinne Centrum Wiedzy i rozrywki „Energia Włocławka”

Geneza/powiązana przedsięwzięcia: Przedsięwzięcie zostało wyłonione podczas prac nad Strategią rozwoju województwa kujawsko-pomorskiego do 2030 roku – Strategia Przyspieszenia 2030+

A. Podstawowe informacje o przedsięwzięciu

Opis przedsięwzięcia
Projekt zakłada utworzenie we Włocławku instytucji o charakterze edukacyjno–naukowym w formie nowoczesnego laboratorium nauk ścisłych, które będzie wspierać edukację szkół na różnych poziomach nauczania. Do tej pory Włocławek nie posiadał podobnej placówki o takim potencjale, o charakterze edukacyjno–naukowym. Będąc

przykładem adaptacji starego obiektu do nowych potrzeb, stanowić będzie doskonałą bazę do krzewienia wiedzy o dziejach i osiągnięciach Województwa Kujawsko–Pomorskiego.

Po podpisaniu listu intencyjnego nastąpi przekazanie budynku przez Miasto Włocławek w postaci przyjęcia w tej sprawie uchwały Rady Miasta Włocławek. Następnie zostanie przyjęta uchwała Sejmiku Województwa Kujawsko–Pomorskiego w sprawie zamiaru przejęcia budynku, a następnie zostanie podpisany akt notarialny.

Do września 2023 roku powstanie koncepcja oraz kompletna dokumentacja projektowo–kosztorysowa wraz z uzyskaniem decyzji pozwolenia na budowę i pełnieniem funkcji nadzoru autorskiego dla obiektu we Włocławku. Kolejnym etapem będzie rozpoczęcie projektu infrastrukturalnego polegającego na wykonaniu prac budowlanych. Zakres prac budowlanych będzie obejmował min.: roboty w zakresie stolarki okiennej, drzwiowej, pokrycia dachowego, izolacji i osuszania, stropów, wykonania windy osobowej, ścianek działowych, oświetlenia wewnętrznego, posadzek, schodów wewnątrz budynku, ogrzewania, serwerowni, instalacji monitoringu wewnętrznego i zewnętrznego, instalacji alarmowej, systemu nagłośnienia, systemu monitorowania wilgotności temperatury, systemu klimatyzacji, instalacji kanalizacji wody ciepłej i zimnej oraz kanalizacji sanitarnej, instalacji kanalizacji deszczowej, instalacji elektrycznej a także zagospodarowanie terenu. Szczegółowy opis rozwiązań budowlanych będzie wynikał z opracowanej dokumentacji projektowo–kosztorysowej. Zakres projektu obejmuje także zakup niezbędnego wyposażenia dla pomieszczeń na każdej z kondygnacji budynku.

Projekt „Energia Włocławka” jest koncepcyjnie spójny z projektami zaproponowanymi przez Miasto Grudziądz oraz Miasto Inowrocław w zakresie rozwoju w naszym województwie infrastruktury edukacyjno–naukowej miast tracących funkcje społeczno–gospodarcze. Mowa tutaj o „Młynie Energii” w Grudziądzu oraz Centrum Geologii i Laboratorium Bursztynu w Inowrocławiu.

Wszystkie w/w projekty wpisane są do Strategii Rozwoju Miast w zakresie utworzenia bazy infrastrukturalnej dla nowych ofert edukacyjnych, naukowych i artystycznych prezentujących osiągnięcia w zakresie nauki, kultury i sztuki. Komplementarnością i wspólnym celem trzech projektów jest także popularyzacja wyżej wymienionych dziedzin, wspieranie szkół i placówek szkoleniowych w procesie dydaktycznym, promocja nowych technologii, współczesnej myśli naukowej i dorobku kulturowego miast i regionu. Wszystkie trzy projekty mogą tworzyć swego rodzaju „ścieżkę edukacyjną” wyjątkową w skali regionu i kraju, które nie konkurują ze sobą, a się uzupełniają. Miejsca te tworzyć będą swego rodzaju konstelacje, szczególnie ważne dla regionu, których cechami wspólnymi będzie także podniesienie jakości życia mieszkańców i dostępu do nowoczesnych, innowacyjnych instytucji do praktycznego przekazywania wiedzy i rozwijania pasji.

Czynniki endogeniczne są siłą sprawczą rozwoju regionu. Oznaczają cechy lub kombinacje cech, których wykorzystanie w określonym miejscu i czasie prowadzi do pozytywnych zmian na danym terytorium. W przypadku tych trzech powiązanych ze sobą koncepcyjnie miast są to: zasoby środowiska naturalnego, bogate dziedzictwo historyczne, położenie w regionie, kapitał ludzki, przedsiębiorczość lokalna i infrastruktura. Odpowiednio wykorzystane i rozplanowane będą mechanizmem, który przyczyni się do dalszego rozwoju Województwa Kujawsko–Pomorskiego opartego na nowoczesnej i innowacyjnej gospodarce, stwarzając warunki do powiązań sektora nauki i przemysłu. Grupy docelowe realizowanego projektu to mieszkańcy Województwa Kujawsko–Pomorskiego, uczniowie szkół, turyści. Projekt będzie realizowany we Włocławku, Województwie Kujawsko–Pomorskim, a zasięg jego oddziaływania będzie miał charakter regionalny oraz ponadregionalny.

Sposób realizacji programu

Przedsięwzięcie będzie realizowane w systemie ciągłym.

B. Potrzeby i efekt związane z przedsięwzięciem

Potrzeby, na które odpowiada przedsięwzięcie

Potrzeba realizacji projektu wynika z konieczności wykorzystania istniejących potencjałów endogenicznych miasta Włocławek i regionu. Ponadto miasto Włocławek jest jednym z miast Województwa Kujawsko–Pomorskiego tracących funkcje społeczno–gospodarcze o „silnej utracie funkcji i mocno niekorzystnej sytuacji społeczno–gospodarczej” w związku z czym inwestycja ma pomóc w nadaniu nowych ponadlokalnych funkcji. Konieczność realizacji inwestycji podkreślana jest również w dokumentach strategicznych, nie tylko szczebla lokalnego ale również regionalnego. W odniesieniu do miasta Włocławek wskazuje się wzmocnienie pozycji miasta na poziomie ponadlokalnym, przede wszystkim poprzez funkcję edukacyjno–naukową. Utworzenie „Energii Włocławka” zostało wpisane jako zadanie kluczowe do realizacji przez Samorząd Województwa w Strategii rozwoju Województwa Kujawsko–Pomorskiego do 2030 roku – Strategia Przyspieszenia 2030+. W regionie dominuje tradycyjny sposób nauczania, który nie angażuje aktywności ucznia, jego doświadczenia, wiedzy zdobytej poza szkołą (szczególnie za pośrednictwem mediów cyfrowych), nie ukazuje kreatywności. Ma zatem charakter dyfuzji bierniej, natomiast rozwój cywilizacji wymaga aktywnej dyfuzji wiedzy wykorzystujący media cyfrowe. Przeprowadzenie interaktywnych doświadczeń z zakresu fizyki, chemii, biologii czy wykorzystanie obserwacji jest niezbędne do zainteresowania uczniów przedmiotami ścisłymi, aby swoją pracą i kreatywnością przyczyniali się do wdrożenia rozwiązań innowacyjnej gospodarki w regionie.

Efekt (produkt) przedsięwzięcia

Stworzenie instytucji kultury z nowoczesną infrastrukturą o charakterze edukacyjno– naukowym – 1, Liczba osób odwiedzających obiekt objęty wsparciem – 65 000 osób rocznie.
W wyniku realizacji projektu nastąpi: wzrost zainteresowania nowoczesnymi metodami nauczania szczególnie w kontekście nauk ścisłych, zwiększenie dostępności do nowoczesnej infrastruktury zabytkowej stanowiącej dziedzictwo kulturowe i historyczne, a także zwiększona zostanie atrakcyjność inwestycyjna/turystyczna obszaru.

C. Nakłady na realizację przedsięwzięcia oraz jego priorytet

Szacowane niezbędne nakłady finansowe:	30.000.000,00 PLN
Potencjalne źródła finansowania:	Fundusze Europejskie dla Kujaw i Pomorza na lata 2021-2027 (FEKP), środki własne, inne źródła

D. Termin rozpoczęcia przedsięwzięcia oraz ramowa kolejność działań

Termin rozpoczęcia

2023

Faza przygotowawcza

Do września 2024 roku powstanie koncepcja oraz kompletna dokumentacja projektowo-kosztorysowa wraz z uzyskaniem decyzji pozwolenia na budowę i pełnieniem funkcji nadzoru autorskiego dla obiektu we Włocławku.


Faza wdrożeniowa i funkcjonowania

Pozyskanie środków na realizację przedsięwzięcia.
Wykonanie prac budowlanych.
Zakup niezbędnego wyposażenia obiektu.
Realizacja zadań statutowych instytucji.

Monitorowanie rezultatów oraz przebiegu realizacji przedsięwzięcia

Monitorowanie zgodnie z przyjętym w dokumencie systemem monitorowania.

Centrum Geologii i Laboratorium Bursztynu w Inowrocławiu

CEL OPERACYJNY:	Podniesienie jakości kształcenia i wychowania, Kształtowanie środowiska edukacyjnego
 KIERUNEK ROZWOJU:	Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia na wszystkich etapach edukacji, Wsparcie skutecznego kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Wsparcie rozwoju zdolnych uczniów, Rozwój edukacji regionalnej i lokalnej, Współpraca z regionalnymi uczelniami, Rozwój innowacyjnej edukacji

Centrum Geologii i Laboratorium Bursztynu w Inowrocławiu

Geneza/powiązana przedsięwzięcia: Przedsięwzięcie zostało wyłonione podczas prac nad Strategią rozwoju województwa kujawsko-pomorskiego do 2030 roku – Strategia Przyspieszenia 2030+

A. Podstawowe informacje o przedsięwzięciu

Opis przedsięwzięcia

Projekt zakłada utworzenie w Inowrocławiu Centrum Geologii i Laboratorium Bursztynu – instytucji o charakterze edukacyjno–naukowym w formie nowoczesnego laboratorium nauk ścisłych, które to będzie wspierać edukację szkół na różnych poziomach nauczania. Do tej pory Inowrocław nie posiadał podobnej instytucji kultury o takim potencjale, o charakterze edukacyjno–naukowym. Nowo zbudowany obiekt stanowić będzie doskonałą bazę do krzewienia wiedzy o dziejach i osiągnięciach Województwa Kujawsko–Pomorskiego.

Samorząd Województwa planuje realizację inwestycji na działce przekazanej od Miasta Inowrocław. Działka zlokalizowana jest w centrum Miasta Inowrocław na terenie graniczącym ze starą zabudową śródmiejską i jednocześnie z terenami zielonymi, o charakterze rekreacyjno–spacerowym.

W projekcie zakłada się realizację prac budowlanych oraz wyposażenie obiektu. Zakres prac budowlanych będzie obejmował m.in.: roboty w zakresie posadowienia fundamentów, stolarki okiennej, drzwiowej, pokrycia dachowego, izolacji, stropów, wykonania windy osobowej, ścianek działowych, oświetlenia wewnętrznego, posadzek, schodów wewnątrz budynku, ogrzewania, serwerowni, instalacji monitoringu wewnętrznego i zewnętrznego, instalacji alarmowej, systemu nagłośnienia, systemu monitorowania wilgotności temperatury, systemu klimatyzacji, instalacji kanalizacji wody ciepłej i zimnej oraz kanalizacji sanitarnej, instalacji kanalizacji deszczowej, instalacji elektrycznej, a także zagospodarowanie terenu. Szczegółowy opis rozwiązań budowlanych będzie wynikał z opracowanej dokumentacji projektowo–kosztorsowej. Docelowo planuje się powstanie budynku dwukondygnacyjnego o powierzchni 3 000 m². Po wykonaniu prac budowlanych nastąpi wyposażenie obiektu.

Do opracowania koncepcji działalności przyszłej instytucji powstanie tzw. Grupa Robocza. W skład Grupy Roboczej wejdą eksperci ze środowiska naukowego, którzy wykorzystując swoją wiedzę i doświadczenie będą mieli wpływ na realizację innowacyjnych i wizjonerskich rozwiązań. W tym celu podpisany zostanie list intencyjny pomiędzy Województwem Kujawsko–Pomorskim, a Miastem Inowrocław, dotyczący woli utworzenia i prowadzenia instytucji o charakterze edukacyjno–naukowym.

Projekt jest koncepcyjnie spójny z projektami zaproponowanymi przez Miasto Włocławek oraz Miasto Inowrocław w zakresie rozwoju w naszym województwie infrastruktury edukacyjno–naukowej miast tracących funkcje społeczno–gospodarcze. Mowa tutaj o Rodzinnym Centrum Wiedzy i Rozrywki „Energia Włocławka” oraz „Młynie Energii” w Grudziądzu.

Wszystkie w/w projekty wpisane są do Strategii Rozwoju Miast w zakresie utworzenia bazy infrastrukturalnej dla nowych ofert edukacyjnych, naukowych i artystycznych prezentujących osiągnięcia w zakresie nauki, kultury i sztuki. Komplementarnością i wspólnym celem trzech projektów jest także popularyzacja wyżej wymienionych dziedzin, wspieranie szkół i placówek szkoleniowych w procesie dydaktycznym, promocja nowych technologii, współczesnej myśli naukowej i dorobku kulturowego miast i regionu. Wszystkie trzy projekty mogą tworzyć swego rodzaju „ścieżkę edukacyjną” wyjątkową w skali regionu i kraju, które nie konkurują ze sobą, a się uzupełniają. Miejsca te tworzyć będą swego rodzaju konstelacje, szczególnie ważne dla regionu, których cechami wspólnymi będzie także podniesienie jakości życia mieszkańców i dostępu do nowoczesnych, innowacyjnych instytucji do praktycznego przekazywania wiedzy i rozwijania pasji.

Czynniki endogeniczne są siłą sprawczą rozwoju regionu. Oznaczają cechy lub kombinacje cech, których wykorzystanie w określonym miejscu i czasie prowadzi do pozytywnych zmian na danym terytorium. W przypadku tych trzech powiązanych ze sobą koncepcyjnie miast są to: zasoby środowiska naturalnego, bogate dziedzictwo historyczne, położenie w regionie, kapitał ludzki, przedsiębiorczość lokalna i infrastruktura. Odpowiednio wykorzystane i rozplanowane będą mechanizmem, który przyczyni się do dalszego rozwoju Województwa Kujawsko–Pomorskiego opartego na nowoczesnej i innowacyjnej gospodarce, stwarzając warunki do powiązań sektora nauki i przemysłu.

Grupy docelowe realizowanego projektu to mieszkańcy Województwa Kujawsko–Pomorskiego, uczniowie szkół, turyści. Projekt będzie realizowany w Inowrocławiu, Województwie Kujawsko–Pomorskim, a zasięg jego oddziaływania będzie miał charakter regionalny oraz ponadregionalny.

Sposób realizacji programu

Przedsięwzięcie będzie realizowane w systemie ciągłym.

B. Potrzeby i efekt związane z przedsięwzięciem

Potrzeby, na które odpowiada przedsięwzięcie

Potrzeba realizacji projektu wynika z konieczności wykorzystania istniejących potencjałów endogenicznych miasta Inowrocław i regionu. Ponadto miasto Inowrocław jest jednym z miast średnich Województwa Kujawsko–Pomorskiego tracących funkcje społeczno–gospodarcze o „silnej utracie funkcji i mocno niekorzystnej sytuacji społeczno–gospodarczej” w związku z czym inwestycja ma pomóc w nadaniu nowych ponadlokalnych funkcji. Konieczność realizacji inwestycji podkreślana jest również w dokumentach strategicznych, nie tylko szczebla lokalnego ale również regionalnego. W odniesieniu do miasta Inowrocław wskazuje się wzmocnienie pozycji miasta

na poziomie ponadlokalnym, przede wszystkim poprzez funkcję edukacyjno–naukowe. Utworzenie „Centrum Geologii i Laboratorium Bursztynu” zostało wpisane jako zadanie kluczowe do realizacji przez Samorząd Województwa w Strategii rozwoju Województwa Kujawsko-Pomorskiego do 2030 roku – Strategia Przyspieszenia 2030+. W regionie dominuje tradycyjny sposób nauczania, który nie angażuje aktywności ucznia, jego doświadczenia, wiedzy zdobytej poza szkołą (szczególnie za pośrednictwem mediów cyfrowych), nie ukazuje kreatywności. Ma zatem charakter dyfuzji biernej, natomiast rozwój cywilizacji wymaga aktywnej dyfuzji wiedzy wykorzystujący media cyfrowe. Przeprowadzenie interaktywnych doświadczeń z zakresu fizyki, chemii, biologii czy wykorzystanie obserwacji jest niezbędne do zainteresowania uczniów przedmiotami ścisłymi, aby swoją pracą i kreatywnością przyczyniali się do wdrożenia rozwiązań innowacyjnej gospodarki w regionie .

Efekt (produkt) przedsięwzięcia

Stworzenie instytucji kultury z nowoczesną infrastrukturą o charakterze edukacyjno– naukowym – 1, Liczba osób odwiedzających obiekt objęty wsparciem – 65 000 osób rocznie.
W wyniku realizacji projektu nastąpi: wzrost zainteresowania nowoczesnymi metodami nauczania szczególnie w kontekście nauk ścisłych, zwiększenie dostępności do nowoczesnej infrastruktury zabytkowej stanowiącej dziedzictwo kulturowe i historyczne, a także zwiększona zostanie atrakcyjność inwestycyjna/turystyczna obszaru.

C. Nakłady na realizację przedsięwzięcia oraz jego priorytet

Szacowane niezbędne nakłady finansowe:	30.000.000,00 PLN
Potencjalne źródła finansowania:	Fundusze Europejskie dla Kujaw i Pomorza na lata 2021-2027 (FEuKP), środki własne, inne źródła

D. Termin rozpoczęcia przedsięwzięcia oraz ramowa kolejność działań

Termin rozpoczęcia

2023

Faza przygotowawcza

Do września 2024 roku powstanie koncepcja oraz kompletna dokumentacja projektowo-kosztorysowa wraz z uzyskaniem decyzji pozwolenia na budowę i pełnieniem funkcji nadzoru autorskiego dla planowanego obiektu w Inowrocławiu.


Faza wdrożeniowa i funkcjonowania

Pozyskanie środków na realizację przedsięwzięcia.
Wykonanie prac budowlanych.
Zakup niezbędnego wyposażenia obiektu.
Realizacja zadań statutowych instytucji.

Monitorowanie rezultatów oraz przebiegu realizacji przedsięwzięcia

Monitorowanie zgodnie z przyjętym w dokumencie systemem monitorowania.

Centrum Edukacji Astronomicznej na Woli Zamkowej

CEL OPERACYJNY:	Podniesienie jakości kształcenia i wychowania; Kształtowanie środowiska edukacyjnego
 KIERUNEK ROZWOJU:	Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia na wszystkich etapach edukacji; Wsparcie skutecznego kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; Wsparcie rozwoju zdolnych uczniów; Rozwój edukacji regionalnej i lokalnej; Współpraca z regionalnymi uczelniami; Rozwój innowacyjnej edukacji; Współpraca instytucji działających na rzecz edukacji

Centrum Edukacji Astronomicznej na Woli Zamkowej

Geneza/powiązana przedsięwzięcia: Przedsięwzięcie zostało wyłonione podczas prac nad Strategią rozwoju województwa kujawsko-pomorskiego do 2030 roku – Strategia Przyspieszenia 2030+

A. Podstawowe informacje o przedsięwzięciu

Opis przedsięwzięcia

Zadaniem projektu jest stworzenie przestrzeni edukacyjno–naukowej dla swobodnego poruszania się w świecie nowoczesnych technologii, co może mieć bezpośredni wpływ na wybór konkretnych ścieżek zawodowych przez uczniów. Projekt w swoim założeniu ma na celu promocję nauki przy wykorzystaniu nowoczesnych narzędzi edukacyjnych. Centrum Edukacji Astronomicznej w ramach Pracowni im. Mikołaja Kopernika będzie sprawowało funkcję koordynatora wszelkich działań związanych z popularyzacją nauk ścisłych w korelacji z astronomią. Będzie centrum działań na rzecz 14 przyszłolnych obserwatoriów astronomicznych zlokalizowanych w Województwie Kujawsko-Pomorskim. Nastąpi przygotowanie uczniów wszystkich szczebli kształcenia do wyboru studiów oraz planowania zawodowych ścieżek związanych z naukami ścisłymi, kreowanie postaw innowacyjnych wśród młodzieży oraz wykorzystanie potencjału edukacyjno–naukowego miejsca we współpracy m.in. z obserwatorium Astronomicznym Instytutu Astronomii UMK w Piwnicach.

Pracownia im. Mikołaja Kopernika powstanie na terenie Bastionu Menniczego przy Woli Zamkowej i będzie dobudowana do znajdującej się tutaj prochowni wojennej. Dwa miejsca wyznaczone pośród zieleni stwarzają doskonałe warunki obserwacji astronomicznych.

Bastion Menniczy jest jedynym istniejącym reliktem nowożytnych bastionowych fortyfikacji Torunia wykonanych wg szkoły staroholenderskiej, które przetrwały do naszych czasów. Korzenie bastionu sięgają wieku XVII, obecny kształt został mu nadany w wyniku jego wtórnej przebudowy na potrzeby XIX wiecznej pruskiej Twierdzy Toruń.

Miejsce objęte projektem odpowiednio zaprezentowane i promowane będzie miało szansę stać się wyznacznikiem edukacyjno–naukowym budującym wizerunek Województwa Kujawsko–Pomorskiego oraz dorobek i znaczenie postaci Mikołaja Kopernika dla regionu.

Zostanie podpisana umowa partnerska z Europejskim Centrum Współpracy Młodzieży dotycząca realizacji działań popularyzatorskich i promocyjnych na rzecz projektu.

Zostanie podpisana umowa partnerska między 13 Jednostkami Samorządu Terytorialnego będącymi organami prowadzącymi szkoły, przy których znajdują się Astrobazy Kopernik, a Samorządem Województwa Kujawsko-Pomorskiego.

Celem nowopowstałej instytucji będzie także współpraca z innymi podobnymi placówkami w regionie oraz branżowymi organizacjami na świecie, np. ESO – Europejskim Obserwatorium Południowym, ESA – Europejską Agencją Kosmiczną, obserwatorium w Chile.

Będąc przykładem adaptacji starych miejskich fortyfikacji do nowych potrzeb, stanowić będzie doskonałą bazę do krzewienia wiedzy o dziejach i osiągnięciach Województwa Kujawsko–Pomorskiego. Grupę docelową stanowią mieszkańcy Województwa Kujawsko–Pomorskiego, młodzież szkolna, studenci oraz turyści polscy i zagraniczni wszystkich grup wiekowych.

Sposób realizacji programu

Przedsięwzięcie będzie realizowane w systemie ciągłym.

B. Potrzeby i efekt związane z przedsięwzięciem

Potrzeby, na które odpowiada przedsięwzięcie

Centrum Edukacji Astronomicznej będzie posiadać nowoczesną infrastrukturę przygotowaną na potrzeby młodzieży, uczniów i turystów, która przyczyni się do uatrakcyjnienia usług edukacyjno-naukowych. Przyczyni się m.in. do popularyzacji nauki, innowacji i dziedzictwa regionu oraz stworzenia młodzieży i turystom atrakcyjnego środowiska do swobodnego poruszania się w świecie nowoczesnych technologii. Instytucja przyczyni się do wyjścia ucznia z układu klasowo-lekcyjnego na rzecz nauczania doświadczalnego szczególnie w kontekście nauk ścisłych.

Ponadto Centrum Edukacji Astronomicznej będzie sprawowało funkcję koordynatora wszelkich działań związanych z popularyzacją nauk ścisłych w korelacji z astronomią. Będzie stanowiło centrum działań na rzecz 14 przyszłolnych obserwatoriów astronomicznych zlokalizowanych w Województwie Kujawsko-Pomorskim.

Celem jest także wyznaczanie kierunków i programu działalności dla miejsca i przestrzeni Bastionu Menniczego mających istotne znaczenie dla unikatowego dziedzictwa Regionu Kujaw i Pomorza: kulturowego, edukacyjnego, naukowego i historycznego, dzięki czemu budowany będzie pozytywny i spójny wizerunek województwa.

Efekt (produkt) przedsięwzięcia

Stworzenie instytucji kultury o charakterze edukacyjno– naukowym – 1,
Liczna osób odwiedzających obiekty objęte wsparciem – 10 000 osób rocznie.
Inspirowanie oraz wyznaczanie spójnych kierunków i programów działania dla obiektu, który powstanie w połączeniu z prochownią wojenną, spowoduje powstanie rozpoznawalnej marki w regionie, mającej wpływ na budowanie wizerunku i rozpoznawalności Województwa Kujawsko-Pomorskiego poprzez dorobek historyczny i kulturowy Mikołaja Kopernika.
Projekt jest z jednej strony kontynuacją projektu Astrobaz realizowanego w perspektywie finansowej 2007–2013 i ma szansę na stworzenia trwałej struktury i sieci współpracy tego typu ośrodków na terenie regionu, a jednocześnie kreacją miejsca w oparciu o jego walory historyczne i kulturowe z uwzględnieniem ich regionalnej specyfiki. To przyczyni się do budowania regionalnej tożsamości oraz poczucia terytorialnej przynależności. Pracownia im. Mikołaja Kopernika z czasem ma szansę stać się ważnym ośrodkiem kulturotwórczym regionu.

C. Nakłady na realizację przedsięwzięcia oraz jego priorytet

Szacowane niezbędne nakłady finansowe:	12.000.000,00 - 15.000.000,00 PLN
Potencjalne źródła finansowania:	Fundusze Europejskie dla Kujaw i Pomorza na lata 2021-2027 (FEoKP), środki własne, inne źródła

D. Termin rozpoczęcia przedsięwzięcia oraz ramowa kolejność działań

Termin rozpoczęcia

01.2023

Faza przygotowawcza

Uzyskanie dokumentacji niezbędnej do realizacji inwestycji:

- 1) decyzja o warunkach zabudowy/ decyzja o ustaleniu lokalizacji;
- 2) dokumentacja techniczna;
- 3) zezwolenie na inwestycję

Podpisanie umowy partnerskiej z Europejskim Centrum Współpracy Młodzieży.
Podpisanie umowy partnerskiej pomiędzy 13 Jednostkami Samorządu Terytorialnego będącymi organami prowadzącymi szkoły, przy których znajdują się Astrobazy Kopernik, a Samorządem Województwa Kujawsko-Pomorskiego.


Faza wdrożeniowa i funkcjonowania

Pozyskanie środków na realizację przedsięwzięcia.
Realizacja zadań.

Monitorowanie rezultatów oraz przebiegu realizacji przedsięwzięcia

Monitorowanie zgodnie z przyjętym w dokumencie systemem monitorowania.

Dwujęzyczne przedszkolaki Kujaw i Pomorza

CEL OPERACYJNY:	Podniesienie jakości kształcenia i wychowania; Kształtowanie środowiska edukacyjnego
 KIERUNEK ROZWOJU:	Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia na wszystkich etapach edukacji; Rozwój innowacyjnej edukacji; Doskonalenie kompetencji nauczycieli oraz rozwój doradztwa metodycznego

Dwujęzyczne przedszkolaki Kujaw i Pomorza

Geneza/powiązana przedsięwzięcia: Przedsięwzięcie zostało wyłonione podczas prac nad Strategią rozwoju województwa kujawsko-pomorskiego do 2030 roku – Strategia Przyspieszenia 2030+

A. Podstawowe informacje o przedsięwzięciu

Opis przedsięwzięcia

Każdy Ośrodek Wychowania Przedszkolnego (OWP) otrzyma wsparcie w postaci wdrożenia programu powszechnej dwujęzyczności, zakupu sprzętu i materiałów edukacyjnych niezbędnych do jego realizacji a 500 n-li weźmie udział w formach doskonalenia zawodowego mającego na celu przygotowanie kadry pedagogicznej OWP do wdrażania programu dwujęzyczności. W ramach poszczególnych OWP wsparciem objęte zostaną wszystkie grupy wiekowe przedszkolaków. Koncepcja projektu oparta jest na założeniach Międzynarodowego Programu Dwujęzyczności, którego celem jest przygotowanie i motywowanie dziecka w wieku przedszkolnym do skutecznego używania języka angielskiego w zabawie i codziennych sytuacjach.

Projekt zrealizowany zostanie w dwóch edycjach:

1. Pierwsza edycja będzie miała charakter pilotażowy; lata 2022 - 2024.
2. Druga edycja; lata.2024-2027r

Do współpracy w realizacji projektu planuje się zaangażowanie 3 Kujawsko-Pomorskich Centrów Edukacji Nauczycieli: KPCN w Toruniu, KPCN w Bydgoszczy, KPCN we Włocławku

Odpowiedzialne one będą za przeszkolenie nauczycieli (zadanie 1) oraz stworzenie i prowadzenie sieci współpracy w ramach projektu (zadanie 4).

Zadanie 1 **Szkolenia nauczycieli.**

Nauczyciele otrzymają wsparcie w postaci szkolenia wdrażającego Program Powszechnej Dwujęzyczności.

Szkolenie przeprowadzone zostanie przed rozpoczęciem zajęć z dziećmi. W ramach zadania realizowane będą działania związane z aktywizacją środowiska nauczycielskiego w celu włączenia w przedszkolne sytuacje edukacyjne nauki języka angielskiego. Szkolenie dedykowane jest również nauczycielom wychowania przedszkolnego, nie znającym języka angielskiego. Zostaną oni przygotowani do realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego w części dotyczącej przygotowania dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.

Zadanie 2 **Doposażenie Ośrodków Wychowania Przedszkolnego.**

OWP wyposażone zostaną w sprzęt niezbędny do realizacji zajęć z dziećmi - m.in. zestawy multimedialne, tablety, głośniki bezprzewodowe, meble, pomoce dydaktyczne (maskotki, zestawy instrumentów, pacynki, dywany, zestawy ogrodnicze). Każde dziecko otrzyma również zestaw ćwiczeń oraz licencję dostępową do Programu Powszechnej Dwujęzyczności. Nauczyciele również otrzymają licencję oraz pomoce niezbędne do realizacji zajęć.

Zadanie 3 **Realizacja Programu Powszechnej Dwujęzyczności w Ośrodkach Wychowania Przedszkolnego.**

Nauczyciele wychowania przedszkolnego będą realizować Program Powszechnej Dwujęzyczności, poprzez wykorzystanie wszelkich możliwości do stworzenia dzieciom codziennego, naturalnego kontaktu z językiem angielskim.

Zadanie 4 **Utworzenie i funkcjonowanie Sieci Współpracy i Samodoskonalenia Nauczycieli**

W ramach sieci utworzona powstanie platforma szkoleniowa, do której nauczyciele otrzymają bezpłatny dostęp. W ramach platformy udostępniane będą m.in: materiały informacyjne i promocyjne; materiały metodyczne do pracy z programem dwujęzyczności (np. przykładowe scenariusze zajęć, rozkłady materiału, arkusze obserwacji); pomoce dydaktyczne opracowane przez nauczycieli. Platforma będzie miejscem wymiany doświadczeń.

Sposób realizacji przedsięwzięcia

Przedsięwzięcie realizowane będzie w systemie ciągłym.

B. Potrzeby i efekt związane z przedsięwzięciem

Potrzeby, na które odpowiada przedsięwzięcie

Aktualnie na etapie edukacji przedszkolnej nauczanie języka angielskiego odbywa się w ramach dodatkowych zajęć, z reguły w ramach 2 lekcji tygodniowo. Koncepcja projektu polega na wdrożeniu innowacji pedagogicznej, w której dwujęzyczność rozumiana jest szeroko, jako możliwość stwarzania warunków do wrastania dzieci w mechanizm przyswajania języka poprzez możliwie najintensywniejszy kontakt z nim w różnorodnych sytuacjach edukacyjno-wychowawczych. Tradycyjne metody nauczania języka obcego skupiają się na języku, który jest obiektem nauki, natomiast w wychowaniu dwujęzycznym język jest narzędziem komunikacji i interakcji.

Efekt (produkt) przedsięwzięcia

Liczba dzieci objętych dodatkowymi zajęciami zwiększającymi ich szanse edukacyjne w edukacji przedszkolnej – 6000 osób.

Liczba przedstawicieli kadry szkół i placówek systemu oświaty objętych wsparciem – 500 osób.

Liczba szkół i placówek systemu oświaty objętych wsparciem – 100.

Liczba przedszkoli, w których wdrożono Program Powszechnej Dwujęzyczności – 100.

Liczba nauczycieli, którzy podnieśli swoje kompetencje zawodowe – 500 osób.

Liczba dzieci przygotowanych do posługiwania się językiem obcym nowożytnym – 5000 osób.

Celem projektu jest kształtowanie kompetencji kluczowych w zakresie rozwijania umiejętności językowych dzieci w przedszkolach z terenu województwa kujawsko-pomorskiego.

Rozwój innowacyjnej edukacji.

Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia w przedszkolach.

C. Nakłady na realizację przedsięwzięcia oraz jego priorytet

Szacowane niezbędne nakłady finansowe:

18.700.000,00 PLN

Potencjalne źródła finansowania:

Fundusze Europejskie, w tym FEaKP 2021-2027, środki własne, inne źródła

D. Termin rozpoczęcia przedsięwzięcia oraz ramowa kolejność działań

Termin rozpoczęcia

2022

Faza przygotowawcza

Przygotowanie umów o współpracy z Kujawsko-Pomorskimi Centrami Edukacji Nauczycieli. Zawarcie partnerstw z Gminami – organami prowadzącymi dla przedszkoli objętych wsparciem.


Faza wdrożeniowa i funkcjonowania

Realizacja zadań wskazanych w opisie przedsięwzięcia.

Monitorowanie rezultatów oraz przebiegu realizacji przedsięwzięcia

Monitorowanie zgodnie z przyjętym w dokumencie systemem monitorowania.

Zawodowe Talenty Kujaw i Pomorza

CEL OPERACYJNY:	Podniesienie jakości kształcenia i wychowania
 KIERUNEK ROZWOJU:	Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży; Wsparcie rozwoju zdolnych uczniów

Zawodowe Talenty Kujaw i Pomorza

Geneza/powiązana przedsięwzięcia: Przedsięwzięcie stanowi kontynuację projektu stypendialnego „Prymusi Zawodu Kujaw i Pomorza” oraz „Prymusi Zawodu Kujaw i Pomorza II” realizowanych w okresie 2017-2023 ze środków RPO WK-P 2014-2020

A. Podstawowe informacje o przedsięwzięciu

Opis przedsięwzięcia

Planuje się złożenie trzech dwuletnich wniosków o dofinansowanie, każdy na dwa lata realizacji:

„Zawodowe Talenty Kujaw i Pomorza I”: 2023-2025;

„Zawodowe Talenty Kujaw i Pomorza II”: 2025-2027;

„Zawodowe Talenty Kujaw i Pomorza III” 2027-2029.

łącznie zrealizowanych będzie 6 rocznych naborów stypendystów w ramach 3 edycji. Stypendystom zapewni się wsparcie finansowe oraz opiekę dydaktyczną sprawowaną przez nauczyciela, pedagoga szkolnego bądź doradcę zawodowego.

Obowiązkiem stypendysty będzie realizacja indywidualnego planu rozwoju edukacyjnego, w tym realizacja założonych działań związanych z rozwojem edukacyjnym. Projekt będzie realizowany z wykorzystaniem technologii ICT: strona internetowa projektu, elektroniczny generator wniosków o stypendium, indywidualnych planów rozwoju edukacyjnego, umów stypendialnych, sprawozdań.

Wsparcie skierowane będzie do uczniów szkół kształcących w kierunkach zawodowych z terenu województwa kujawsko-pomorskiego, z wyłączeniem szkół dla dorosłych, szczególnie uzdolnionych w zakresie przedmiotów zawodowych; bez preferencji ze względu na płeć, pochodzenie etniczne, wyznanie.

Szczegóły określi regulamin przyznawania stypendiów przyjęty w drodze uchwały przez Sejmik Województwa Kujawsko-Pomorskiego.

Kryteria punktowane decydujące o pierwszeństwie prawa do stypendium:

- naukowe: łączna średnia ocen, średnia ocen z przedmiotów zawodowych, szczególne osiągnięcia w konkursach, turniejach i olimpiadach;

- społeczno-ekonomiczne: wielodzietność, niepełnosprawność, indywidualny tok/program nauki, wychowywanie przez samotnego rodzica lub przebywanie w pieczy zastępczej;

- terytorialne: zamieszkiwanie na obszarze o słabych wynikach egzaminów 8-klasisty lub maturalnych; zamieszkiwanie na obszarze o niskim stopniu urbanizacji, zamieszkiwanie na obszarze o wysokim bezrobociu.

Stypendysta może ponownie ubiegać się o wsparcie w kolejnych latach.

Sposób realizacji przedsięwzięcia

Przedsięwzięcie ma charakter cykliczny.

B. Potrzeby i efekt związane z przedsięwzięciem

Potrzeby, na które odpowiada przedsięwzięcie

Istnieje potrzeba wyrównywania szans dzieci i młodzieży szczególnie uzdolnionej w zakresie przedmiotów zawodowych.

Efekt (produkt) przedsięwzięcia

Liczba przyznanych stypendiów: 3000 (500 x 6 lat)

Podniesienie jakości kształcenia w zakresie przedmiotów zawodowych oraz mobilizowanie ucznia do rozwijania uzdolnień i zainteresowań w tych przedmiotach.

Wyrównanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży.
Wsparcie rozwoju zdolnych uczniów

C. Nakłady na realizację przedsięwzięcia oraz jego priorytet

Szacowane niezbędne nakłady finansowe:	13.800.000,00 PLN
Potencjalne źródła finansowania:	Fundusze Europejskie, w tym FEoKP 2021-2027, środki własne, inne źródła

D. Termin rozpoczęcia przedsięwzięcia oraz ramowa kolejność działań

Termin rozpoczęcia

2023

Faza przygotowawcza

Przygotowanie zasad przyznawania i wypłacania stypendiów (regulamin), przygotowanie elektronicznego narzędzia służącego przygotowaniu wniosków oraz innych dokumentów niezbędnych w procesie rekrutacji stypendystów.


Faza wdrożeniowa i funkcjonowania

Cykliczne przeprowadzenie naborów stypendystów oraz wypłaty stypendiów.

Monitorowanie rezultatów oraz przebiegu realizacji przedsięwzięcia

Monitorowanie zgodnie z przyjętym w dokumencie systemem monitorowania.

Humaniści na start 2.0

CEL OPERACYJNY:	Podniesienie jakości kształcenia i wychowania
 KIERUNEK ROZWOJU:	Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży; Wsparcie rozwoju zdolnych uczniów

Humaniści na start 2.0

Geneza/powiązana przedsięwzięcia: Przedsięwzięcie stanowi kontynuację projektu stypendialnego „Humaniści na start!” realizowanego w okresie 2018-2023 ze środków RPO WK-P 2014-2020

A. Podstawowe informacje o przedsięwzięciu

Opis przedsięwzięcia

Planuje się złożenie trzech dwuletnich wniosków o dofinansowanie, każdy na dwa lata realizacji:

„Humaniści na start I”: 2023-2025;

„Humaniści na start II”: 2025-2027;

„Humaniści na start III” 2027-2029.

łącznie zrealizowanych będzie 6 rocznych naborów stypendystów w ramach 3 edycji. Stypendystom zapewni się wsparcie finansowe oraz opiekę dydaktyczną sprawowaną przez nauczyciela bądź pedagoga szkolnego.

Obowiązkiem stypendysty będzie realizacja indywidualnego planu rozwoju edukacyjnego, w tym realizacja założonych działań związanych z rozwojem edukacyjnym. Projekt będzie realizowany z wykorzystaniem technologii ICT: strona internetowa projektu, elektroniczny generator wniosków o stypendium, indywidualnych planów rozwoju edukacyjnego, umów stypendialnych, sprawozdań.

Wsparcie skierowane będzie do uczniów szkół podstawowych (klasy 6-8) oraz uczniowie szkół ponadpodstawowych z terenu województwa kujawsko-pomorskiego, z wyłączeniem szkół dla dorosłych, szczególnie uzdolnionych w zakresie przedmiotów humanistycznych i języków obcych; bez preferencji ze względu na płeć, pochodzenie etniczne, wyznanie.

Szczegóły określi regulamin przyznawania stypendiów przyjęty w drodze uchwały przez Sejmik Województwa Kujawsko-Pomorskiego.

Kryteria punktowane decydujące o pierwszeństwie prawa do stypendium:

- naukowe: łączna średnia ocen, średnia ocen z przedmiotów humanistycznych i języków obcych, szczególne osiągnięcia w konkursach, turniejach i olimpiadach;
- społeczno-ekonomiczne: wielodzietność, niepełnosprawność, indywidualny tok/program nauki, wychowywanie przez samotnego rodzica lub przebywanie w pieczy zastępczej;
- terytorialne: zamieszkiwanie na obszarze o słabych wynikach egzaminów 8-klasisty lub maturalnych; zamieszkiwanie na obszarze o niskim stopniu urbanizacji, zamieszkiwanie na obszarze o wysokim bezrobociu.

Stypendysta może ponownie ubiegać się o wsparcie w kolejnych latach.

Sposób realizacji przedsięwzięcia

Przedsięwzięcie ma charakter cykliczny.

B. Potrzeby i efekt związane z przedsięwzięciem

Potrzeby, na które odpowiada przedsięwzięcie

Istnieje potrzeba wyrównywania szans dzieci i młodzieży szczególnie uzdolnionej w zakresie przedmiotów humanistycznych i języków obcych.

Efekt (produkt) przedsięwzięcia

Liczba przyznanych stypendiów: 3000 (500 x 6 lat).

Podniesienie jakości kształcenia w zakresie przedmiotów humanistycznych i języków obcych oraz mobilizowanie ucznia do rozwijania uzdolnień i zainteresowań w tych przedmiotach.

Wyrównanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży.

Wsparcie rozwoju zdolnych uczniów.

C. Nakłady na realizację przedsięwzięcia oraz jego priorytet

Szacowane niezbędne nakłady finansowe:

13.800.000,00 PLN

Potencjalne źródła finansowania:

Fundusze Europejskie, w tym FEdKP 2021-2027, środki własne, inne źródła

D. Termin rozpoczęcia przedsięwzięcia oraz ramowa kolejność działań

Termin rozpoczęcia

2023

Faza przygotowawcza

Przygotowanie zasad przyznawania i wypłacania stypendiów (regulamin), przygotowanie elektronicznego narzędzia służącego przygotowaniu wniosków oraz innych dokumentów niezbędnych w procesie rekrutacji stypendystów.


Faza wdrożeniowa i funkcjonowania

Cykliczne przeprowadzenie naborów stypendystów oraz wypłaty stypendiów.

Monitorowanie rezultatów oraz przebiegu realizacji przedsięwzięcia

Monitorowanie zgodnie z przyjętym w dokumencie systemem monitorowania.

Prymus Pomorza i Kujaw 2.0

CEL OPERACYJNY:	Podniesienie jakości kształcenia i wychowania
 KIERUNEK ROZWOJU:	Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży; Wsparcie rozwoju zdolnych uczniów

Prymus Pomorza i Kujaw 2.0

Geneza/powiązana przedsięwzięcia: Przedsięwzięcie stanowi kontynuację projektu stypendialnego „Prymus Pomorza i Kujaw” realizowanego w okresie 2016-2023 ze środków RPO WK-P 2014-2020

A. Podstawowe informacje o przedsięwzięciu

Opis przedsięwzięcia

Planuje się złożenie trzech dwuletnich wniosków o dofinansowanie, każdy na dwa lata realizacji:

„Prymus Pomorza i Kujaw I”: 2023-2025;

„Prymus Pomorza i Kujaw II”: 2025-2027;

„Prymus Pomorza i Kujaw III” 2027-2029.

Łącznie zrealizowanych będzie 6 rocznych naborów stypendystów w ramach 3 edycji. Stypendystom zapewni się wsparcie finansowe oraz opiekę dydaktyczną sprawowaną przez nauczyciela bądź pedagoga szkolnego.

Obowiązkiem stypendysty będzie realizacja indywidualnego planu rozwoju edukacyjnego, w tym realizacja założonych działań związanych z rozwojem edukacyjnym. Projekt będzie realizowany z wykorzystaniem technologii ICT: strona internetowa projektu, elektroniczny generator wniosków o stypendium, indywidualnych planów rozwoju edukacyjnego, umów stypendialnych, sprawozdań.

Wsparcie skierowane będzie do uczniów szkół podstawowych (klasy 6-8) oraz uczniowie szkół ponadpodstawowych z terenu województwa kujawsko-pomorskiego, z wyłączeniem szkół dla dorosłych, szczególnie uzdolnionych w zakresie przedmiotów przyrodniczych, informatyki, matematyki i przedsiębiorczości; bez preferencji ze względu na płeć, pochodzenie etniczne, wyznanie.

Szczegóły określi regulamin przyznawania stypendiów przyjęty w drodze uchwały przez Sejmik Województwa Kujawsko-Pomorskiego.

Kryteria punktowane decydujące o pierwszeństwie prawa do stypendium:

- naukowe: łączna średnia ocen, średnia ocen z przedmiotów ścisłych, szczególne osiągnięcia w konkursach, turniejach i olimpiadach;

- społeczno-ekonomiczne: wielodzietność, niepełnosprawność, indywidualny tok/program nauki, wychowywanie przez samotnego rodzica lub przebywanie w pieczy zastępczej;

- terytorialne: zamieszkiwanie na obszarze o słabych wynikach egzaminów 8-klasisty lub maturalnych; zamieszkiwanie na obszarze o niskim stopniu urbanizacji, zamieszkiwanie na obszarze o wysokim bezrobociu.

Stypendysta może ponownie ubiegać się o wsparcie w kolejnych latach.

Sposób realizacji przedsięwzięcia

Przedsięwzięcie ma charakter cykliczny.

B. Potrzeby i efekt związane z przedsięwzięciem

Potrzeby, na które odpowiada przedsięwzięcie

Istnieje potrzeba wyrównywania szans dzieci i młodzieży szczególnie uzdolnionej w zakresie przedmiotów ścisłych.

Efekt (produkt) przedsięwzięcia

Liczba przyznanych stypendiów: 3000 (500 x 6 lat)

Podniesienie jakości kształcenia w zakresie przedmiotów przyrodniczych, informatyki, matematyki i przedsiębiorczości oraz mobilizowanie ucznia do rozwijania uzdolnień i zainteresowań w przedmiotach ścisłych.

Wyrównanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży.

Wsparcie rozwoju zdolnych uczniów.

C. Nakłady na realizację przedsięwzięcia oraz jego priorytet

Szacowane niezbędne nakłady finansowe:

13.800.000,00 PLN

Potencjalne źródła finansowania:

Fundusze Europejskie, w tym FEEdKP 2021-2027, środki własne, inne źródła

D. Termin rozpoczęcia przedsięwzięcia oraz ramowa kolejność działań

Termin rozpoczęcia

2023

Faza przygotowawcza

Przygotowanie zasad przyznawania i wypłacania stypendiów (regulamin), przygotowanie elektronicznego narzędzia służącego przygotowaniu wniosków oraz innych dokumentów niezbędnych w procesie rekrutacji stypendystów.

Faza wdrożeniowa i funkcjonowania

Cykliczne przeprowadzenie naborów stypendystów oraz wypłaty stypendiów.

Monitorowanie rezultatów oraz przebiegu realizacji przedsięwzięcia

Monitorowanie zgodnie z przyjętym w dokumencie systemem monitorowania.

Klucz do uczenia 3.0

CEL OPERACYJNY:

Podniesienie jakości kształcenia i wychowania; Kształtowanie środowiska edukacyjnego



KIERUNEK ROZWOJU:

Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia na wszystkich etapach edukacji; Wsparcie skutecznego kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; Doskonalenie kompetencji nauczycieli oraz rozwój doradztwa metodycznego

Klucz do uczenia 3.0

Geneza/powiązana przedsięwzięcia: Przedsięwzięcie zostało wyłonione podczas prac nad Strategią rozwoju województwa kujawsko-pomorskiego do 2030 roku – Strategia Przyspieszenia 2030+

A. Podstawowe informacje o przedsięwzięciu

Opis przedsięwzięcia

Przedsięwzięcie polega na organizacji wsparcia dla uczniów, w szczególności uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi, nauczycieli oraz szkół w celu podniesienia procesu kształcenia w szkołach podstawowych. Planowane działania to:

- 1) zajęcia dodatkowe zakresie matematyki, języka angielskiego oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych dla uczniów klas 4-8 szkół podstawowych osiągających najniższe wyniki w nauce w województwie kujawsko-pomorskim;
- 2) organizacja szkoleń i studiów podyplomowych ukierunkowanych na aktualizację wiedzy i kompetencji nauczycieli;
- 3) zakup narzędzi TIK i pomocy dydaktycznych dla szkolnych pracowni.

Przedsięwzięcie może być realizowane w formule projektu/projektów własnych samorządu województwa, w tym w partnerstwie z jednostkami samorządów terytorialnych będącymi organami prowadzącymi szkoły podstawowe lub innymi podmiotami z otoczenia procesu kształcenia.

W przedsięwzięciu będą uczestniczyć uczniowie szkół podstawowych, które osiągnęły najniższe wyniki egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2020/2021.

Sposób realizacji programu

Przedsięwzięcie ma charakter pilotażu realizowanego do wyczerpania puli środków.

B. Potrzeby i efekt związane z przedsięwzięciem

Potrzeby, na które odpowiada przedsięwzięcie

Projekt jest odpowiedzią na najistotniejsze problemy systemu oświaty województwa kujawsko-pomorskiego, jakim jest niedostateczna jakość kształcenia na wszystkich etapach edukacji. O niedostatecznej jakości kształcenia świadczą m.in. wyniki egzaminów ósmoklasisty.

Wyniki średnie egzaminów w województwie kujawsko-pomorskim w roku 2020 i 2021 były niższe niż wyniki średnie w kraju. Średni wynik z matematyki w WK-P w 2021 r. to 43% w stosunku do średniego wyniku w kraju na poziomie 47%, analogicznie z j. angielskiego 62% w porównaniu do 66%. Ta niekorzystna tendencja utrzymuje się na przestrzeni ostatnich lat.

Należy wesprzeć uczniów w zakresie matematyki, gdyż wyniki egzaminów z matematyki na poziomie centralnym pokazują, że uczniowie mają najmniejszy problem ze sprawnością rachunkową, natomiast gorzej sobie radzą z w zakresie wykorzystania i tworzenia informacji, rozumowania i argumentacji oraz wykorzystania i interpretowania reprezentacji (średnie wyniki na poziomie centralnym w roku 2021 to odpowiednio 59, 49, 47 i 44%).

Trudności w przyswajaniu umiejętności matematycznych przez uczniów wynikają także z wadliwego procesu nauczania, braku podziału klas na grupy pod względem umiejętności i wiedzy oraz braku dostosowania zadań i tempa pracy na lekcji do możliwości uczniów. Uczniowie przestają manifestować swoje znakomite możliwości umysłowe wykazywane na początkowym etapie edukacji w zakresie matematyki. Powodem jest spychanie tych dzieci do poziomu przeciętnych uczniów. W następnych latach szkolnej edukacji tendencja ta nasila się do tego stopnia, że tylko dwoje, troje starszych uczniów w klasie wykazuje się uzdolnieniami matematycznymi.

Istnieje także konieczność wsparcia kształcenia uczniów z zakresie kompetencji cyfrowych oraz lepszego przygotowania ich do stosowania narzędzi TIK w życiu codziennym, zwłaszcza w kontekście zjawiska pandemii, które wymusza kształcenie w sposób zdalny.

Należy podnieść jakość kształcenia poprzez większą mobilizację nie tylko u uczniów, ale także po stronie nauczycieli poprzez podnoszenie ich kompetencji nauczania w coraz bardziej zmiennym otoczeniu. Istotne jest wsparcie nauczycieli w procesie tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu oraz wybieraniu optymalnych metod przekazu wiedzy i umiejętności.

Efekt (produkt) przedsięwzięcia

Liczba uczniów objętych wsparciem- 3500.

Liczba przedstawicieli kadry szkół i placówek systemu oświaty objętych wsparciem- 250.

Liczba szkół i placówek systemu oświaty objętych wsparciem -100.

Objęcie uczniów wsparciem w projekcie zapewni indywidualizację i wzmocnienie kształcenia w zakresie matematyki, informatyki i języków obcych w klasach 7-8 szkół podstawowych, co przełoży się na poprawę wyników egzaminów ósmoklasisty osiąganych przez uczniów kujawsko-pomorskich szkół.

Formuła projektu ma zapewnić nie tylko przerobienie materiału, ale także wywoływać zainteresowanie uczniów oraz wzbudzenie w nich gotowości do poszukiwania informacji i ich krytycznej analizy. Działania w projekcie mają także zachęcać uczniów do większego zainteresowania naukami ścisłymi oraz przełamywać stereotypy dot. nauk ścisłych, które uczniowie postrzegają jako trudne, przeznaczone dla niewielkiej liczby osób posiadających wyjątkowe predyspozycje.

Projekt ma także ograniczyć bariery techniczne związane z wykorzystywaniem nowoczesnych narzędzi w procesie kształcenia (w tym nauki zdalnej) poprzez doposażanie szkół w sprzęt TIK, nowoczesne nośniki informacji, pomoce dydaktyczne itp.

C. Nakłady na realizację przedsięwzięcia oraz jego priorytet

Szacowane niezbędne nakłady finansowe:	10.000.000,00 – 15.000.000,00 PLN
Potencjalne źródła finansowania:	Fundusze Europejskie, w tym FEdKP 2021-2027, środki własne, inne źródła

D. Termin rozpoczęcia przedsięwzięcia oraz ramowa kolejność działań

Termin rozpoczęcia

01.2024

Faza przygotowawcza

W fazie przygotowawczej zostanie określony i wybrany podmiot, któremu zostanie powierzona realizacja przedsięwzięcia. Nastąpi także określenie kryteriów udziału uczniów, nauczycieli i szkół w przedsięwzięciu. Rekrutacja szkół do udziału w projekcie zostanie poprzedzona kampanią informacyjną dla dyrektorów szkół i organów prowadzących.

W przypadku formuły partnerskiej z organami prowadzącymi szkoły, które przystąpią do projektu, zostaną podpisane umowy partnerskie, w których zostaną określone zasady współpracy.


Faza wdrożeniowa i funkcjonowania

Określenie przez szkoły szczegółowych potrzeb dotyczących zapotrzebowania na sprzęt i pomoce dydaktyczne.
Zaplanowanie działań dla uczniów i nauczycieli.
Pozyskanie środków na realizację przedsięwzięcia.
Realizacja zadań.

Monitorowanie rezultatów oraz przebiegu realizacji przedsięwzięcia

Monitorowanie zgodnie z przyjętym w dokumencie systemem monitorowania.

Kujawsko-Pomorska e-Edukacja 3.0

CEL OPERACYJNY:	Podniesienie jakości kształcenia i wychowania; Kształtowanie środowiska edukacyjnego
 KIERUNEK ROZWOJU:	Rozwój kompetencji uczniów w zakresie funkcjonowania we współczesnym; Rozwój innowacyjnej edukacji; Rozwój edukacji zdalnej oraz edukacji hybrydowej na poziomie szkół podstawowych, ponadpodstawowych, wyższych oraz kształcenia dorosłych; Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży

Kujawsko-Pomorska e-Edukacja 3.0

Geneza/powiązana przedsięwzięcia: Przedsięwzięcie zostało wyłonione podczas prac nad Strategią rozwoju województwa kujawsko-pomorskiego do 2030 roku – Strategia Przyspieszenia 2030+

A. Podstawowe informacje o przedsięwzięciu

Opis przedsięwzięcia

Projekt realizowany będzie przez Departament Cyfryzacji przy wsparciu Departamentu Edukacji w partnerstwie ze 164 JST.

Zakłada się realizację projektu w ramach programu obejmującego 4 e-projekty z zakresu transformacji cyfrowej (wspólnie z „Infostrada Kujaw i Pomorza 3.0”, „Kujawsko-Pomorskie e-Zdrowie 3.0” oraz „Kultura w zasięgu 3.0”) co pozwoli na optymalizację zarządzania oraz pozwoli na uwspólnianie części zamówień publicznych w ramach e-projektów (m. in. dotyczących obszarów infrastruktury i cyberbezpieczeństwa).

W ramach projektu e-edukacji przewiduje się realizację następujących działań:

Działanie nr 1: Infrastruktura teleinformatyczna w modelu usługowym.

Działanie nr 2: Cyberbezpieczeństwo.

Działanie nr 3: Kujawsko-Pomorska Szkoła Internetowa (e-szkoła).

Stworzenie narzędzia e-korepetycji, przygotowanie mobilnego studia do transmisji live i stacjonarnego do tworzenia programów edukacyjnych, oraz tworzenie sieci współpracy szkół i młodzieży, w tym:

- tworzenie narzędzi on-line do realizacji e-korepetycji oraz elektronicznych materiałów dydaktycznych w postaci e-audycji (platforma internetowa),

- zakup i wyposażenie mobilnego studia naukowo-telewizyjnego i doświadczalnego wyposażonego w teleskopy, zestawy doświadczalne z fizyki i chemii i inne nowoczesne pomoce dydaktyczne,

- zakup sprzętu audiowizualnego oraz wyposażenie studia stacjonarnego (oświetlenie, zmienna scenografia, kamery, konsole sterowania dźwiękiem i obrazem, promptery, komputery oraz tablice interaktywne i pomoce dydaktyczne).

Tworzenie elektronicznych materiałów dydaktycznych w postaci e-audycji (przy udziale i wsparciu dydaktycznym nauczycieli konsultantów Kujawsko-Pomorskich Centrów Edukacji Nauczycieli w Toruniu, Włocławku i Bydgoszczy), w tym obsługa i produkcja transmisji on-line oraz nagrań elektronicznych materiałów dydaktycznych i naukowych w postaci e-audycji w ramach studia).

Obsługa transmisji on-line na platformie e-korepetycji w ramach studia nagrań, zlokalizowanego opcjonalnie: w siedzibie Kujawsko-Pomorskiego Centrum Edukacji Nauczycieli w Toruniu lub Biblioteki Pedagogicznej w Toruniu.

Tworzenie multimedialnych wirtualnych pokoi spotkań, interaktywnych wirtualnych tablic do wspólnej pracy nauczyciela z uczniami, wymiany dokumentów, zadań domowych. Realizacja programu e-korepetycji będzie odbywała się zgodnie z podstawą programową danego przedmiotu.

Działanie nr 4: Zakup do szkół podstawowych scannerów 3D, urządzeń do odzyskiwania filamentu służącego do druku 3D, pomocy dydaktycznych do przeprowadzania doświadczeń przyrodniczych z wykorzystaniem technologii cyfrowej oraz do nauki kodowania i robotyki jako uzupełnienie projektu centralnego „Laboratoriów przyszłości”. Tworzenie laboratoriów druku 3D przy Kujawsko-Pomorskich Centrach Edukacji Nauczycieli w Bydgoszczy, Toruniu i we Włocławku.

Działanie nr 5: Podnoszenie kompetencji cyfrowych użytkowników KPSI na potrzeby obsługi wdrożeń w ramach projektu.

Sposób realizacji przedsięwzięcia

Przedsięwzięcie realizowane będzie w systemie ciągłym.

B. Potrzeby i efekt związane z przedsięwzięciem

Potrzeby, na które odpowiada przedsięwzięcie

Projekt jest kontynuacją działań zapoczątkowanych w perspektywie finansowej 2014-2020, tj. budowy platformy zasobów edukacyjnych Edupolis, a także uruchomionej w odpowiedzi na pandemię COVID-19 Kujawsko-Pomorskiej Szkoły Internetowej emitującej e-lekcje dla dzieci i młodzieży. Z dostarczonych w powyższy sposób narzędzi edukacyjnych korzysta obecnie kilkadziesiąt tysięcy zarejestrowanych uczestników (Edupolis) oraz niezarejestrowanych (KPSI).

Efekt (produkt) przedsięwzięcia

Liczba podmiotów wspartych w zakresie rozwoju usług, produktów i procesów cyfrowych – 164.

Liczba użytkowników nowych i zmodernizowanych publicznych usług, produktów i procesów cyfrowych – 20.000.

Liczba e-audycji stacjonarnych – 1.000.

Liczba e-audycji wyjazdowych – 400.

Liczba e-korepetycji w formie cyfrowej - 5.000.

Cel nadrzędny projektu: Rozwój narzędzi cyfrowych dla uczniów i nauczycieli szkół podstawowych i ponadpodstawowych Województwa Kujawsko-Pomorskiego.

Cele główne projektu: rozbudowa portalu Edupolis; budowa sieci współpracy szkół i instytucji; podnoszenie kompetencji cyfrowych dla użytkowników platform KKPE oraz e-szkoły; zakupy e-narzędzi dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych; integracja społeczności uczniowskiej w ramach sieci współpracy w postaci tworzenia materiałów dydaktycznych w wersji elektronicznej w formie e-korepetycji jako odpowiedź na lukę kompetencyjną wywołaną COVID-19; tworzenie kół przedmiotowych i sieci współpracy w ramach e-korepetycji skierowanych do uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych; motywacja i integracja poprzez wizyty w szkołach mobilnego, kujawsko-pomorskiego studia naukowo-telewizyjnego; propagowanie nauki.

C. Nakłady na realizację przedsięwzięcia oraz jego priorytet

Szacowane niezbędne nakłady finansowe:	19.750.000,00 PLN
Potencjalne źródła finansowania:	Fundusze Europejskie, w tym FEdKP 2021-2027, Krajowy Plan Odbudowy i Zwiększania Odporności (KPO) , środki własne, inne źródła

D. Termin rozpoczęcia przedsięwzięcia oraz ramowa kolejność działań

Termin rozpoczęcia

2023

Faza przygotowawcza

Zawarcie partnerstw z 164 jednostkami samorządu terytorialnego– organami prowadzącymi dla szkół objętych wsparciem.


Faza wdrożeniowa i funkcjonowania

Realizacja zadań wskazanych w opisie przedsięwzięcia.

Monitorowanie rezultatów oraz przebiegu realizacji przedsięwzięcia

Monitorowanie zgodnie z przyjętym w dokumencie systemem monitorowania.

Budowa i wdrożenie rozwiązań systemowych w obszarze doradztwa zawodowego dla uczniów szkół wszystkich szczebli kształcenia

CEL OPERACYJNY:	Edukacja dla gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach
 KIERUNEK ROZWOJU:	Rozwój doradztwa zawodowego na wszystkich etapach kształcenia

„Budowa i wdrożenie rozwiązań systemowych w obszarze doradztwa zawodowego dla uczniów szkół wszystkich szczebli kształcenia”

Geneza/powiązana przedsięwzięcia: Przedsięwzięcie zostało wyłonione podczas prac nad Strategią rozwoju województwa kujawsko-pomorskiego do 2030 roku – Strategia Przyspieszenia 2030+

A. Podstawowe informacje o przedsięwzięciu

Opis przedsięwzięcia

Projekt ma kluczowe znaczenie dla realizacji celów Strategii w zakresie **podnoszenia skuteczności kształcenia oraz zwiększenia integracji szkolnictwa z rynkiem pracy.**

Podniesienie jakości doradztwa zawodowego realizowanego w szkołach jest warunkiem racjonalizacji wyborów edukacyjno-zawodowych dzieci i młodzieży. Konieczne jest zwiększenie świadomości konsekwencji dokonywanych przez uczniów wyborów edukacyjno-zawodowych i umożliwienie zaplanowania ścieżki rozwoju zawodowego z uwzględnieniem zarówno indywidualnych zainteresowań i predyspozycji, jak i przewidywanych potrzeb rynku pracy. Odpowiednio zaplanowana ścieżka rozwoju sprzyja konsekwentnemu realizowaniu wyznaczonych celów edukacyjno-zawodowych, co daje większe szanse na znalezienie satysfakcjonującego zatrudnienia. Pozytywnie wpływa na osiągnięty poziom kompetencji i kwalifikacji zawodowych, a w dalszej perspektywie przyczynia się do rozwoju społeczno-gospodarczego regionu poprzez podniesienie jakości kapitału ludzkiego i adekwatne uzupełnienie zapotrzebowania na pracowników.

Dotychczas stosowane rozwiązania w zakresie świadczenia doradztwa zawodowego w szkołach nie przynoszą oczekiwanych rezultatów. Na podstawie ankiet przeprowadzonych w szkołach województwa kujawsko-pomorskiego stwierdzono, że w większości ankietowanych szkół doradztwo zawodowe jest realizowane w wymiarze godzinowym wynikającym z podstawy programowej (88,5%), który w opinii ankietowanych nie jest wystarczający do efektywnej i pełnej realizacji celów doradztwa. Zajęcia z doradztwa realizują głównie osoby, dla których jest to dodatkowe zadanie (83,6%), np. wychowawcy klas, nauczyciele uczący innych przedmiotów, pedagog czy psycholog szkolny. Tylko 8% wskazało, że doradztwo realizuje nauczyciel zatrudniony jako doradca, który nie pełni żadnej innej funkcji w szkole. Doradcy dostrzegają potrzebę doskonalenia kwalifikacji zawodowych oraz wykorzystywania narzędzi atrakcyjnych dla odbiorców. Jednocześnie w opinii osób realizujących doradztwo zawodowe w szkołach istnieje potrzeba wspierania młodzieży w wyborach edukacyjno-zawodowych. Uczniowie chcą poznać własne predyspozycje, rozmawiać np. o wyborze ścieżki edukacyjnej, wyborze zawodu czy warunkach pracy. Realizacja projektu, w sposób usystematyzowany i powszechny, z zapewnieniem równego dostępu szkół podstawowych i średnich ogólnokształcących regionu, przyczyni się do podniesienia efektywności doradztwa, a w konsekwencji jakości kształcenia, w szczególności poprzez podniesienie kwalifikacji szkolnych doradców zawodowych, wyposażenie ich w atrakcyjne dla dzieci i młodzieży i efektywne narzędzia doradcze oraz zwiększenie zaangażowania uczniów i ich rodziców w proces doradczy.

Strategiczny charakter projektu zostanie podkreślony poprzez położenie szczególnego nacisku na równy dostęp do projektu uczniów z obszarów wiejskich, a także zwiększenie dostępności oferowanego wsparcia dla młodzieży uzdolnionej oraz młodzieży ze środowisk zaniedbanych, zagrożonych wykluczeniem zawodowym z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, w tym uwarunkowanych niepełnosprawnością, a także poprzez upowszechnianie idei uczenia się przez całe życie – Lifelong Learning (LLL).

Sposób realizacji programu

W ramach projektu wsparciem zostaną objęci szkolni doradcy zawodowi oraz uczniowie ostatnich klas szkoły podstawowej i liceów ogólnokształcących.

W odpowiedzi na zdiagnozowane problemy i potrzeby szkół zostało zaplanowane następujące wsparcie:

Działania metodyczne dla szkolnych doradców zawodowych (treningi, konsultacje indywidualne, forum wymiany doświadczeń), dzięki którym zdobędą szeroką wiedzę o regionalnym rynku pracy, jego potrzebach i wymaganiach, otrzymają narzędzia i poznają metody do prowadzenia zajęć z młodzieżą;

Wysokiej jakości zajęcia dla młodzieży szkolnej w szkołach, które stanowią wzór lekcji dla doradców (połączenie działań metodycznych z bezpośrednim wsparciem młodzieży), a dla młodzieży będą wstępem do poznania rynku pracy, zawodów, siebie, swoich predyspozycji, możliwości, talentów.

Działania dla młodzieży i rodziców:

zajęcia grupowe dla młodzieży – w nowoczesnej formie uczniowie poznają rynek pracy, spróbują swoich sił podczas symulacji rozmów kwalifikacyjnych, poznają zasady przedsiębiorczości, dowiedzą się jakie są i czym są kompetencje przyszłości, cyfrowe, wielokulturowe, menadżerskie, dowiedzą się czym jest grywalizacja, jak rozmawiać z Chatbotem, jak tworzyć markę osobistą. Poznają metody uczenia się odporności psychicznej, jak reagować na zmienną, dynamiczną i nieprzewidywalną rzeczywistość rynku pracy.

Zajęcia indywidualne dla młodzieży – uczniowie dostaną możliwość przejścia procesu doradczego, który ukształtuje w nich poczucie sprawczości, da rozeznanie w możliwościach indywidualnych na rynku pracy.

Zajęcia dla rodziców (indywidualne/grupowe) – dzięki którym poznają realny, współczesny rynek pracy, wyzwania jakie stoją przed ich dziećmi na rynku pracy.

Zajęcia grupowe i indywidualne dla:

młodzieży szczególnie uzdolnionej z regionu – mających na celu przezwyciężenie problemów młodzieży uzdolnionej (trudności w podjęciu decyzji zawodowych z uwagi na wielość zainteresowań/uzdolnień) oraz pełniejsze wykorzystanie ich potencjału dla rynku pracy; młodzieży ze środowisk zaniedbanych, zagrożonych wykluczeniem zawodowym z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, w tym uwarunkowanych niepełnosprawnością.

Działania informacyjno–edukacyjne, w tym opracowanie i upowszechnienie w dostępnej i atrakcyjnej formie (np. filmiku, podcastu, aplikacji VR) aktualnych i prognostycznych informacji o rynku pracy, które zostaną przekazane do wszystkich szkół podstawowych i średnich ogólnokształcących regionu; zaprojektowanie aplikacji VR – np. do symulacji rozmowy kwalifikacyjnej, poznania zawodów; przeprowadzenie kampanii promującej doradztwo kariery i jego rolę w świadomych wyborach zawodowych młodzieży z elementami wiedzy o rynku pracy, z wykorzystaniem form/źródeł przekazu atrakcyjnych dla młodzieży – youtube, influencerzy.

B. Potrzeby i efekt związane z przedsięwzięciem

Potrzeby, na które odpowiada przedsięwzięcie

Projekt odpowiada na:

- potrzebę dopasowania kwalifikacji i kompetencji poszukujących zatrudnienia/absolwentów szkół do potrzeb pracodawców.
- potrzebę ukierunkowania wyborów zawodowych dzieci i młodzieży, by lepiej odpowiadały własnym predyspozycjom oraz potrzebom rynku pracy.
- potrzebę pełnego wykorzystania kapitału ludzkiego.
- potrzebę zmiany sposobu prowadzenia doradztwa zawodowego w szkołach w celu eliminacji zdiagnozowanych problemów: liczba godzin doradztwa realizowana w cyklu kształcenia jest zbyt mała, a same zajęcia są mało atrakcyjne. Na klasę w kilkuletnim cyklu nauczania przypada tylko 10 godzin lekcyjnych doradztwa. Szkolnym doradcom brakuje dostępu do atrakcyjnych dla młodzieży narzędzi i metod pracy. Nie pozwala to na efektywne realizowanie celów doradztwa.
- świadomość konsekwencji niewłaściwych wyborów edukacyjno–zawodowych wśród uczniów i rodziców jest wciąż bardzo niska, przy tym brakuje nawyków w korzystaniu z profesjonalnego wsparcia doradcy zawodowego; dotychczasowy sposób realizacji doradztwa zawodowego w szkołach nie skłania do korzystania z usług doradcy w dalszym życiu zawodowym;
- szkolni doradcy zawodowi posiadają ograniczoną wiedzę o aktualnej i przewidywanej sytuacji na rynku pracy, brakuje form współpracy szkolnych doradców z lokalnymi przedsiębiorcami/ pracodawcami, partnerami społecznymi, instytucjami rynku pracy.

Uwzględniając powyższe należy podjąć działania zmierzające do lepszego dopasowania edukacji do potrzeb regionalnego rynku pracy. Kluczowe znaczenie ma rozbudowa systemu doradztwa zawodowego. Doradztwo musi cechować się wysoką jakością i być realizowane przez wykwalifikowane kadry oraz uwzględniać prawidłową ocenę indywidualnych predyspozycji i świadomy wybór dalszego kształcenia/rozwoju zawodowego.

Efekt (produkt) przedsięwzięcia

Celem projektu jest zbudowanie podstaw rozwiązań systemowych niezbędnych do realizacji celów doradztwa zawodowego, w tym racjonalizacji i efektywności decyzji zawodowych młodzieży.

Realizacja projektu przyczyni się do poprawy jakości doradztwa zawodowego realizowanego na rzecz uczniów poprzez:

- podniesienie kwalifikacji i kompetencji co najmniej 250 szkolnych doradców zawodowych i wyposażenie ich w nowoczesne narzędzia doradcze;
- objęcie 30.000. uczniów i ich rodziców efektywnymi działaniami doradczymi.

C. Nakłady na realizację przedsięwzięcia oraz jego priorytet

Szacowane niezbędne nakłady finansowe:	5.000.000,00 PLN
Potencjalne źródła finansowania:	Fundusze Europejskie, w tym FEKP 2021 – 2027, środki własne, inne źródła.

D. Termin rozpoczęcia przedsięwzięcia oraz ramowa kolejność działań

Termin rozpoczęcia

2023

Faza przygotowawcza

styczeń 2023 r. – marzec 2023 r.

- stworzenie zespołu projektowego, przeszkolenie zespołu w zakresie niezbędnej wiedzy do realizacji projektu (w tym polityki horyzontalne – np. równość szans);
- podjęcie współpracy Kujawsko-pomorskim Centrum Edukacji Nauczycieli: w Toruniu, w Bydgoszczy i we Włocławku;
- podjęcie współpracy z instytucjami rynku pracy;
- opracowanie dokumentacji projektowej (w tym dokumentów dot. wyboru podwykonawców zgodnie z PZP oraz dokumentów informacyjno-promocyjnych, dokumentów rekrutacyjnych, rozeznanie i wybór narzędzi merytorycznych do pracy doradczej);
- promocja projektu.

Faza wdrożeniowa i funkcjonowania

styczeń 2023 r. – grudzień 2027 r.

Zadanie 1 – Rekrutacja

- wybór grupy docelowej projektu

styczeń 2023 r. – październik 2027 r.

Zadanie nr 2 – Szkolenia grupowe dla Doradztwo Zawodowe i zakup narzędzi merytorycznych:

- przygotowanie materiałów, programu zajęć, opracowanie raportu ewaluacyjnego;
- działania metodyczne dla doradców;
- wybór i zakup narzędzi merytorycznych;

marzec 2023 r. – grudzień 2027 r.

Zadanie 3 – Warsztaty dla uczniów i rodziców

Zajęcia indywidualne i grupowe dla młodzieży;

Zajęcia indywidualne/grupowe dla rodziców;


wrzesień 2022 r. – grudzień 2027 r.

Zadanie 4 – Zarządzanie projektem (plus promocja projektu)

Monitorowanie rezultatów oraz przebiegu realizacji przedsięwzięcia

Monitorowanie zgodnie z przyjętym w dokumencie systemem monitorowania.

W Kujawsko-Pomorskiem Mówisz–masz – szkolenia językowe dla osób dorosłych 2.0

CEL OPERACYJNY:	Kształtowanie środowiska edukacyjnego
 KIERUNEK ROZWOJU:	Wzmocnienie kompetencji interkulturowych i międzynarodowych młodzieży oraz uczących się dorosłych
„W Kujawsko-Pomorskiem Mówisz–masz – szkolenia językowe dla osób dorosłych 2.0”	
Geneza/powiązana przedsięwzięcia: Przedsięwzięcie zostało wyłonione podczas prac nad Strategią rozwoju województwa kujawsko-pomorskiego do 2030 roku – Strategia Przyspieszenia 2030+	
A. Podstawowe informacje o przedsięwzięciu	
Opis przedsięwzięcia	

Przedsięwzięcie polega na realizacji szkoleń językowych oraz podniesienia nowych kwalifikacji językowych wśród dorosłych z terenu Województwa Kujawsko-Pomorskiego. Przedsięwzięcie może być realizowane w formule projektu/projektów własnych samorządu województwa, w tym w partnerstwie z jednostkami samorządów terytorialnych będącymi organami prowadzącymi szkoły podstawowe i ponadpodstawowe lub innymi podmiotami z otoczenia procesu kształcenia.

Sposób realizacji programu

Przedsięwzięcie realizowane będzie w systemie ciągłym.

B. Potrzeby i efekt związane z przedsięwzięciem

Potrzeby, na które odpowiada przedsięwzięcie

Projekt odpowiada na potrzebę uzyskania bądź podniesienia nowych kwalifikacji językowych oraz szkoleń językowych wśród dorosłych z terenu Województwa Kujawsko-Pomorskiego. Zdobyte umiejętności językowych poprawia możliwości aktywizacji osób wykluczonych społecznie, w tym z niepełnosprawnością. W wyniku przeprowadzonych analiz stwierdzono, że istnieje zapotrzebowanie na szkolenia językowe dla absolwentów szkół średnich, którzy wchodzi na rynek pracy z niewielkim bądź zerowym doświadczeniem zawodowym. Szkolenie językowe ma na celu umożliwić takim osobom uzyskanie pierwszej kwalifikacji poza zdanym egzaminem maturalnym. Działania przewidziane w przedsięwzięciu odpowiadają na konieczność poprawy kompetencji w zakresie znajomości języków obcych, co przyczynia się do zwiększenia międzynarodowej mobilności, wpływając tym samym na poznawanie i akceptowanie różnic kulturowych, co uważa się za niezwykle istotne w kontekście budowania otwartości, tolerancji oraz zdolności do odnoszenia sukcesów na zagranicznych rynkach pracy i wśród zagranicznych odbiorców oferty województwa.

Projekt odpowiada również na potrzebę szkoleń językowych dla osób zatrudnionych w sektorach wpisujących się w tzw. „Inteligentne specjalizacje”, zapisanych w Regionalnej Strategii Innowacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego.

Efekt (produkt) przedsięwzięcia

Projekt ma na celu kształtowanie kompetencji kluczowych w zakresie rozwijania umiejętności językowych wśród dorosłych z terenu Województwa Kujawsko-Pomorskiego.

W ramach ww. przedsięwzięcia planowane jest podniesienie jakości kształcenia w zakresie języków obcych oraz mobilizowanie słuchacza do rozwijania swoich uzdolnień językowych.

Powyższy projekt wpisuje się m.in. w realizację: promocji idei uczenia się przez całe życie.

Realizacja projektu przyczyni się m.in. do:

- nabycia przez 7 000 osób kwalifikacji lub kompetencji językowych po opuszczeniu programu;
- uzyskania przez 3 000 osób kwalifikacji lub nabycia kompetencji językowych po opuszczeniu programu, pracujących w zawodach wpisujących się w inteligentne specjalizacje,
- liczba uczestników programu 10 000 osób.

C. Nakłady na realizację przedsięwzięcia oraz jego priorytet

Szacowane niezbędne nakłady finansowe:	32.000.000,00 PLN
Potencjalne źródła finansowania:	Fundusze Europejskie, w tym FEoKP 2021 – 2027, środki własne, inne źródła

D. Termin rozpoczęcia przedsięwzięcia oraz ramowa kolejność działań

Termin rozpoczęcia

2024

Faza przygotowawcza

Przygotowanie umów o współpracy, a następnie zawarcie partnerstw z gminami – organami prowadzącymi dla placówek edukacyjnych.


Faza wdrożeniowa i funkcjonowania

Określenie przez placówki edukacyjne szczegółowych potrzeb dotyczących zapotrzebowania na podniesienie kwalifikacji językowych oraz szkoleń językowych wśród dorosłych z terenu Województwa Kujawsko-Pomorskiego.
Pozyskanie środków na realizację przedsięwzięcia.
Realizacja zadań.

Monitorowanie rezultatów oraz przebiegu realizacji przedsięwzięcia

Monitorowanie zgodnie z przyjętym w dokumencie systemem monitorowania.

Oko na szkołę – program bezpieczeństwa dla kujawsko-pomorskich szkół

CEL OPERACYJNY:	Kształtowanie środowiska edukacyjnego
 KIERUNEK ROZWOJU:	Poprawa bezpieczeństwa dzieci, młodzieży oraz słuchaczy
„Oko na szkołę – program bezpieczeństwa dla kujawsko-pomorskich szkół”	
Geneza/powiązana przedsięwzięcia: Przedsięwzięcie zostało wyłonione podczas prac nad Strategią rozwoju województwa kujawsko-pomorskiego do 2030 roku – Strategia Przyspieszenia 2030+	
A. Podstawowe informacje o przedsięwzięciu	
Opis przedsięwzięcia	
<p>Przedsięwzięcie polega na realizacji działań: o charakterze organizacyjnym i szkoleniowym związanych z podniesieniem poziomu bezpieczeństwa oraz poprawy ochrony placówek edukacyjnych, prowadzeniu szkoleń w tematyce bezpieczeństwa adresowanych do uczniów oraz pracowników szkół podstawowych i ponadpodstawowych. W ramach projektu podejmowaną będą działania inwestycyjne, w większości o niewielkiej skali, związanej z montażem urządzeń stanowiących fizyczne zabezpieczenie obiektów edukacyjnych przed dostępem osób niepożądanych oraz służących wykrywaniu materiałów i narzędzi niebezpiecznych, a także montażu systemów monitoringu oraz zakupu niezbędnego sprzętu i oprogramowania.</p> <p>Problematyka zapewnienia bezpieczeństwa w środowisku szkolnym znalazła się w ostatnich latach w centrum zainteresowania władz oświatowych, a także rodziców uczniów. W szkole dochodzi bowiem, coraz częściej do zdarzeń, które mogą bezpośrednio zagrażać bezpieczeństwu i zdrowiu, a czasem również życiu uczniów. Właściwa reakcja wychowawcy, pedagoga, dyrekcji szkoły, adekwatna do zaistniałego zdarzenia oraz powiadomienie w razie potrzeby stosownych instytucji dają gwarancję, że podjęte działania będą skuteczne, zapewnią bezpieczeństwo.</p> <p>Bezpieczeństwo uczniów w szkole jest wartością stawianą na pierwszym miejscu przez większość rodziców – z badań Instytutu Badań Edukacyjnych na grupie ok. 5 tys. rodziców wynika, iż blisko 80% oczekuje, aby szkoła była bezpieczna, 60% liczy na kompetencje nauczycieli, a 25% na wysoki poziom nauczania.</p> <p>Według danych Systemu Informacji Oświatowej w roku szkolnym 2017/2018 w szkołach i placówkach systemu oświaty wydarzyło się 54.459 wypadków, w tym 93 wypadków ciężkich oraz aż 14 wypadków śmiertelnych.</p> <p>Przedsięwzięcie może być realizowane w formule projektu/projektów własnych samorządu województwa, w tym w partnerstwie z jednostkami samorządów terytorialnych będącymi organami prowadzącymi szkoły podstawowe i ponadpodstawowe lub innymi podmiotami z otoczenia procesu kształcenia.</p>	
Sposób realizacji programu	
Przedsięwzięcie ma charakter pilotażowy, będzie realizowane do wyczerpania puli środków.	
B. Potrzeby i efekt związane z przedsięwzięciem	
Potrzeby, na które odpowiada przedsięwzięcie	

Projekt jest odpowiedzią na potrzebę wzmocnienia bezpieczeństwa wśród uczniów, nauczycieli, pracowników obsługi i administracji oraz infrastruktury wszystkich szkół na terenie Województwa Kujawsko–Pomorskiego, wpisując się w poprawę bezpieczeństwa dzieci, młodzieży oraz słuchaczy.

Efekt (produkt) przedsięwzięcia

Podniesienie jakości bezpieczeństwa wśród uczniów, nauczycieli oraz pracowników obsługi i administracji wszystkich szkół Województwa Kujawsko–Pomorskiego, modernizacja infrastruktury placówek edukacyjnych pod kątem podwyższenia standardów bezpieczeństwa oraz poprzez szkolenia kształtowanie odpowiednich postaw i reakcji na potencjalne zagrożenia wśród dzieci i młodzieży oraz nauczycieli.

Wprowadzenie uniwersalnego systemu monitorowania uczniów w szkole oraz w otoczeniu szkolnym, celem wzmocnienia ich bezpieczeństwa – 1.

Liczba przeprowadzonych szkoleń w tematyce bezpieczeństwa – 1.

C. Nakłady na realizację przedsięwzięcia oraz jego priorytet

Szacowane niezbędne nakłady finansowe:	40.000.000,00 PLN
---	-------------------

Potencjalne źródła finansowania:	Fundusze Europejskie, w tym FEoKP 2021 – 2027, środki własne, inne źródła.
---	--

D. Termin rozpoczęcia przedsięwzięcia oraz ramowa kolejność działań

Termin rozpoczęcia

2022

Faza przygotowawcza

Przygotowanie umów o współpracy, a następnie zawarcie partnerstw z gminami – organami prowadzącymi szkoły podstawowe i ponadpodstawowe.

Faza wdrożeniowa i funkcjonowania

Określenie przez szkoły szczegółowych potrzeb dotyczących zapotrzebowania na sprzęt i pomoce dydaktyczne.
Zaplanowanie działań dla uczniów i nauczycieli.
Pozyskanie środków na realizację przedsięwzięcia.
Realizacja zadań.

Monitorowanie rezultatów oraz przebiegu realizacji przedsięwzięcia

Monitorowanie zgodnie z przyjętym w dokumencie systemem monitorowania.

Program współpracy biznesu i szkół – klasy patronackie¹⁶

CEL SZCZEGÓŁOWY:

Gospodarka sprzyjająca wzrostowi przedsiębiorczości;
Wynikające z Polityki Edukacyjnej: **Edukacja dla gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach; Kształtowanie środowiska edukacyjnego**

¹⁶ Fiszka z Programu rozwoju gospodarczego województwa kujawsko-pomorskiego przyjętego uchwałą nr 6/202/22 Zarządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego z dnia 16 lutego 2022 roku zwanego dalej PRG; wszelkie zapisy z fiszki dotyczą tego Programu



**PRIORYTET/
KIERUNEK
INTERWENCJI:**

Kształtowanie postaw proprzedsiębiorczych w społeczeństwie, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży;
Wynikające z Polityki Edukacyjnej: **Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia zawodowego; Współpraca z pracodawcami, partnerami społecznymi i instytucjami rynku pracy; Rozwój innowacyjnej edukacji**

Program współpracy biznesu i szkół – klasy patronackie

Geneza/powiązania przedsięwzięcia: Przedsięwzięcie wyłonione podczas prac nad Programem rozwoju gospodarczego

A. Podstawowe informacje o przedsięwzięciu

Opis przedsięwzięcia

Przedsięwzięcie polega na opracowaniu zasad, promocji oraz stworzeniu systemu zachęt dla przedsiębiorców działających w województwie kujawsko-pomorskim, by zakładali wraz ze szkołami ponadpodstawowymi tzw. klasy patronackie. Ma ono na celu dostosowanie wiedzy i umiejętności osób wkraczających na rynek pracy do istniejących potrzeb na regionalnym rynku pracy.

Program klas patronackich będzie polegał na tworzeniu w szkołach ponadpodstawowych wszystkich typów (licea, szkoły branżowe, technika) specjalnych klas pod patronatem poszczególnych firm, klastrow bądź innych zrzeszeń przedsiębiorców – „patronów”. Patroni będą mieli wpływ na program nauczania w danej klasie (w szczególności w zakresie szkolnictwa zawodowego), a także będą mieli prawo uczestniczenia w procesie edukacji (np. poprzez organizację praktyk, warsztatów, wizyt studyjnych, spotkań z pracownikami firm). Wspólne działania nauczycieli i pracowników pozwolą na zdobycie przez uczniów niezbędnych umiejętności oraz wiedzy, które uzupełnią luki na regionalnym rynku pracy.

Promocja współpracy (tj. tworzenie klas patronackich) może się odbywać poprzez prowadzenie szkoleń, warsztatów, spotkań informacyjnych dla przedsiębiorców, szkół, placówek edukacyjnych z zakresu nawiązywania wzajemnej współpracy.

Przedsięwzięcie może być realizowane w formule projektu / projektów własnych samorządu województwa lub konkursowego finansowania projektów realizowanych przez niezależne podmioty.

Sposób realizacji programu

Przedsięwzięcie będzie realizowane w systemie ciągłym.

B. Potrzeby i efekt związane z przedsięwzięciem

Potrzeby, na które odpowiada przedsięwzięcie

SU3

Należy stworzyć mechanizmy promujące współpracę przedsiębiorców ze szkołami zawodowymi i wyższymi uczelniami, która zaowocuje lepszym dostosowaniem wiedzy i umiejętności absolwentów tych szkół do wymagań potencjalnych pracodawców, a także rozwijać system szkoleń i kursów na rzecz poprawy kwalifikacji, w oparciu o bazę uczelni wyższych, branżowych klastrow gospodarczych i innych instytucji otoczenia biznesu. Należy także podjąć działania na rzecz pozyskania kadr dla gospodarki regionu poza granicami kraju, szczególnie w tych dziedzinach, w których zasilenie rynku pracy cudzoziemcami pozwalałoby skutecznie niwelować deficyty odpowiednio wykwalifikowanej kadry, łącznie z systemem stypendialnym dla uczniów i studentów zagranicznych na preferowanych kierunkach.


Efekt (produkt) przedsięwzięcia

Rozpoczęcie świadczenia usług w zakresie pośrednictwa pomiędzy dyrektorami szkół oraz przedsiębiorcami zainteresowanymi utworzeniem klas patronackich.

C. Nakłady na realizację przedsięwzięcia oraz jego priorytet

Szacowane niezbędne nakłady finansowe:	10.000.000,00 – 15.000.000,00 PLN ¹⁷
Potencjalne źródła finansowania:	Fundusze Europejskie, w tym FEoKP 2021-2027, środki własne, inne źródła.
D. Termin rozpoczęcia przedsięwzięcia oraz ramowa kolejność działań	
Termin rozpoczęcia	
2023	
Faza przygotowawcza	
<p>W okresie nie dłuższym niż 1 miesiąc od wyłonienia lidera przedsięwzięcia (podmiotu, któremu powierzono jego realizację), przedstawia on departamentowi odpowiedzialnemu za rozwój gospodarczy celem uzgodnienia – szczegółową koncepcję realizacji przedsięwzięcia, w tym zwłaszcza: zakres planowanych działań, ramowy harmonogram, podział na etapy oraz określenie kamieni milowych (charakterystycznych cech symbolizujących zrealizowanie etapu przedsięwzięcia) – jeśli charakter przedsięwzięcia to uzasadnia, określenie mierników realizacji i zakładanych wartości wskaźników docelowych lub innej miary realizacji przedsięwzięcia (w tym wskaźników dla poszczególnych etapów).</p> <p>Identyfikacja przedsiębiorców i szkół zainteresowanych stworzeniem klas patronackich.</p>	
Faza wdrożeniowa i funkcjonowania	
<p>Określenie przez szkoły i przedsiębiorców programu klas patronackich, zaplanowanie działań dla uczniów i nauczycieli klas.</p> <p>Rozpoczęcie funkcjonowania klas patronackich.</p>	
Monitorowanie rezultatów oraz przebiegu realizacji przedsięwzięcia	
Monitorowanie zgodnie z zasadami określonymi w rozdziale „Monitorowanie stanu realizacji przedsięwzięć”.	

Mój Region, Moja Przyszłość – kompleksowy program edukacyjny dla szkół ponadpodstawowych¹⁸

CEL SZCZEGÓŁOWY:	Gospodarka sprzyjająca wzrostowi przedsiębiorczości; Wynikające z Polityki Edukacyjnej: Podniesienie jakości kształcenia i wychowania; Edukacja dla gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach; Kształtowanie środowiska edukacyjnego
 PRIORYTET/ KIERUNEK INTERWENCJI:	Kształtowanie postaw proprzedsiębiorczych w społeczeństwie, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży; Wynikające z Polityki Edukacyjnej: Rozwój edukacji regionalnej i lokalnej; Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia zawodowego; Rozwój innowacyjnej edukacji

Mój Region, Moja Przyszłość – kompleksowy program edukacyjny dla szkół ponadpodstawowych

Geneza/powiązania przedsięwzięcia: Przedsięwzięcie wyłonione podczas prac nad Programem rozwoju gospodarczego

¹⁷ Szacowane nakłady zawierają koszty działań operacyjnych związanych z promocją klas patronackich, organizacją spotkań pomiędzy dyrektorami szkół oraz przedsiębiorcami, przygotowaniem materiałów promocyjnych itp.

¹⁸ Fiszka z PRG; wszelkie zapisy z fiszki dotyczą tego Programu

Przedsięwzięcie delegowane do realizacji w ramach Polityki edukacyjnej województwa kujawsko-pomorskiego

A. Podstawowe informacje o przedsięwzięciu

Opis przedsięwzięcia

Przedsięwzięcie polega opracowaniu założeń oraz wdrożeniu programu edukacyjnego dla wybranych szkół ponadpodstawowych wszystkich typów, związanego z rozwojem przedsiębiorczości wśród uczniów, pozwalających na budowanie kompetencji przyczyniających się do przyszłego rozwoju zawodowego. Zajęcia powinny wzmacniać i rozwijać wiedzę uczniów w zakresie funkcjonowania regionalnej gospodarki i pozwolić na lepsze i bardziej świadome zaplanowanie własnej ścieżki zawodowej. Szczególnie istotne, wobec zdiagnozowanych niedoborów kadry inżynierskiej, zachęcanie uczniów do podejmowania edukacji w kierunkach technicznych. Program edukacyjny ma także zaprezentować uczniom nowoczesne trendy w gospodarce oraz zachęcić młodzież, aby rozpatrzyła prowadzenia własnego biznesu, jako jeden z wariantów kariery zawodowej. Dodatkowo program ma na celu zachęcenie uczniów do pozostania w regionie po zakończeniu edukacji i rozpoczęcia kariery zawodowej w województwie kujawsko-pomorskim, co zostanie osiągnięte poprzez pokazanie różnych możliwości kształtowania kariery w regionie. Formuła i przebieg zajęć powinny w maksymalnym stopniu stawiać na kontakt z praktyczną gospodarką (odwiedziny w zakładach, spotkania z przedsiębiorcami, pracownikami pracodawcami) o ile to możliwe także w połączeniu z regularnym programem edukacji w innych przedmiotach.

Wybrane elementy, które może zawierać program zajęć:

- Spotkania z biznesem – seria wizyt studyjnych uczniów w przedsiębiorstwach z różnych branż ze szczególnym naciskiem na przedsiębiorstwa stosujące innowacyjne rozwiązania,
- Szkolenia dotyczące kompetencji społecznych – trening umiejętności tzw. „miękkich” – komunikacja, współpraca, planowanie pracy, rozwój osobisty, innowacje,
- Nisze gospodarcze – spotkania z osobami podejmującymi się nietypowych, alternatywnych działalności, które przekuły swoje pasje i zainteresowania w sposób zarabiania na życie (np. renowacja zabytkowych mebli, upcycling, rękodzieło, projektowanie z surowców wtórnych, przemysły kreatywne itp.) oraz przedsiębiorcami prowadzącymi działalność innowacyjną,
- Działania edukacyjne zachęcające do zainteresowania się tematem przedsiębiorczości społecznej, jako formułą aktywności społecznej, a także zawodowej,
- Szkolenia dla nauczycieli utrwalające kompetencje cyfrowe,
- Szkolenia dla nauczycieli i edukatorów regionalnych spoza systemu oświaty w zakresie przedsiębiorczości społecznej. Pozwoli to wyposażyć ich w podstawową wiedzę z zakresu ekonomii społecznej i związanych z nią wartości, by potrafili włączać zagadnienia związane z ekonomią społeczną w tematykę lekcji, w tym lekcji z przedsiębiorczości,
- Doradztwo w zakresie planowania przyszłości – w tym wyboru kierunku studiów, planowania drogi kariery zawodowej, zakładania własnych firm itd. – we współpracy z przedsiębiorcami działającymi w regionie (konsultacje indywidualne będące uzupełnieniem standardowych działań związanych z doradztwem zawodowym),
- Program „Fabryka pomysłów” – przeznaczony dla młodzieży szkół ponadpodstawowych oraz studentów będzie wspierać młodych innowatorów poszukujących kreatywnych i nieszablonowych rozwiązań praktycznych problemów mających potencjał gospodarczy opartych o specjalizację inteligentne regionu.

Realizacja poszczególnych elementów powinna być uzależniona od lokalnej specyfiki otoczenia gospodarczego oraz pokazywać przekrojowy obraz możliwości, jakie stwarza lokalna gospodarka.

Przedsięwzięcie może być realizowane w formule projektu/projektów własnych samorządu województwa lub konkursowego finansowania projektów realizowanych przez niezależne podmioty.

Sposób realizacji przedsięwzięcia

Przedsięwzięcie będzie realizowane w systemie ciągłym.

B. Potrzeby i efekt związane z przedsięwzięciem

Potrzeby, na które odpowiada przedsięwzięcie

SSG5

Istnieje potrzeba podjęcia działań mających na celu kształtowanie postaw proprzedsiębiorczych wśród uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych w regionie.

Efekt (produkt) przedsięwzięcia

Rozpoczęcie świadczenia usług w zakresie programu edukacyjnego dla wybranych szkół ponadpodstawowych, związanego z rozwojem przedsiębiorczości wśród uczniów.

C. Nakłady na realizację przedsięwzięcia oraz jego priorytet

Szacowane niezbędne nakłady finansowe:

10.000.000,00 – 15.000.000,00 PLN¹⁹

Potencjalne źródła finansowania:

Fundusze Europejskie, w tym FEoKP 2021-2027, środki własne, inne źródła.

D. Termin rozpoczęcia przedsięwzięcia oraz ramowa kolejność działań

Termin rozpoczęcia

2023

Faza przygotowawcza

W okresie nie dłuższym niż 1 miesiąc od wyłonienia lidera przedsięwzięcia (podmiotu, któremu powierzono jego realizację), przedstawia on departamentowi odpowiedzialnemu za rozwój gospodarczy oraz podmiotowi odpowiedzialnemu za realizację polityki edukacyjnej celem uzgodnienia – szczegółową koncepcję realizacji przedsięwzięcia, w tym zwłaszcza: zakres planowanych działań, ramowy harmonogram, podział na etapy oraz określenie kamieni milowych (charakterystycznych cech symbolizujących zrealizowanie etapu przedsięwzięcia) – jeśli charakter przedsięwzięcia to uzasadnia, określenie mierników realizacji i zakładanych wartości wskaźników docelowych lub innej miary realizacji przedsięwzięcia (w tym wskaźników dla poszczególnych etapów).
Rekrutacja szkół, nauczycieli i uczniów biorących udział w projekcie.

Faza wdrożeniowa i funkcjonowania

Opracowanie szczegółowego programu współpracy w ramach przedsięwzięcia.
Funkcjonowanie programu.

Monitorowanie rezultatów oraz przebiegu realizacji przedsięwzięcia

Monitorowanie zgodnie z zasadami określonymi w rozdziale „Monitorowanie stanu realizacji przedsięwzięć”.

Program – Przedsiębiorczość od najmłodszych lat²⁰

CEL SZCZEGÓŁOWY:

Gospodarka sprzyjająca wzrostowi przedsiębiorczości;
Wynikające z Polityki Edukacyjnej: **Podniesienie jakości kształcenia i wychowania; Edukacja dla gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach; Kształtowanie środowiska edukacyjnego**

¹⁹ Szacowane nakłady zawierają koszty związane z obsługą administracyjną przedsięwzięcia oraz koszty jego realizacji (organizacja zajęć dla młodzieży, szkolenia dla nauczycieli, materiały edukacyjne, organizacja ewentualnych wizyt w przedsiębiorstwach, organizacja doradztwa zawodowego) dla trzech wybranych szkół z każdego powiatu w regionie.

²⁰ Fiszka z Programu rozwoju gospodarczego województwa kujawsko-pomorskiego przyjętego uchwałą nr 6/202/22 Zarządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego z dnia z dnia 16 lutego 2022 roku zwanego dalej PRG; wszelkie zapisy z fiszki dotyczą tego Programu



**PRIORYTET/
KIERUNEK
INTERWENCJI:**

**Kształtowanie postaw proprzedsiębiorczych w społeczeństwie, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży;
Wynikające z Polityki Edukacyjnej: Rozwój kompetencji uczniów w zakresie funkcjonowania we współczesnym; Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia zawodowego; Rozwój innowacyjnej edukacji;
Doskonalenie kompetencji nauczycieli oraz rozwój doradztwa metodycznego**

Program – Przedsiębiorczość od najmłodszych lat

Geneza/powiązania przedsięwzięcia: Przedsięwzięcie wyłonione podczas prac nad Programem rozwoju gospodarczego. Przedsięwzięcie delegowane do realizacji w ramach Polityki edukacyjnej województwa kujawsko-pomorskiego

A. Podstawowe informacje o przedsięwzięciu

Opis przedsięwzięcia

Przedsięwzięcie polega na opracowaniu założeń oraz wdrożeniu programu edukacyjnego dla wybranych szkół podstawowych związanego z rozwojem przedsiębiorczości wśród uczniów, pozwalających na budowanie kompetencji przyczyniających się do przyszłego rozwoju zawodowego. W wyniku realizacji przedsięwzięcia uczniowie zostaną zapoznani z gospodarką regionu w sposób, który pozwoli im na lepsze i pełniejsze zaplanowanie dalszej ścieżki zawodowej. Przekazana wiedza powinna uwzględniać zarówno aktualne potrzeby regionalnej gospodarki jak i również przewidywane przyszłe trendy. Istotne jest zachęcenie młodzieży do wybierania ścieżek edukacyjnych, które dobrze wypełnią zidentyfikowane braki kadrowe oraz możliwie wczesne połączenie edukacji z zapotrzebowaniem gospodarki. Dodatkowo istotne jest pokazanie przedsiębiorczości, jako sposobu na karierę zawodową. Dodatkowo program ma na celu zachęcenie uczniów do pozostania w regionie po zakończeniu edukacji i rozpoczęcia kariery zawodowej w województwie kujawsko-pomorskim, co zostanie osiągnięte poprzez pokazanie różnych możliwości kształtowania kariery w regionie. Wszystkie działania muszą być dostosowane do młodego wieku uczestników programu.

Wybrane elementy, które może zawierać program zajęć:

- Spotkania z biznesem – seria wizyt studyjnych uczniów w przedsiębiorstwach z różnych branż ze szczególnym naciskiem na przedsiębiorstwa stosujące innowacyjne rozwiązania,
- Szkolenia dotyczące kompetencji społecznych – trening umiejętności tzw. „miękkich” – komunikacja, współpraca, planowanie pracy, rozwój osobisty, innowacje,
- Nisze gospodarcze – spotkania z osobami podejmującymi się nietypowych, alternatywnych działalności, które przekuły swoje pasje i zainteresowania w sposób zarabiania na życie (np. renowacja zabytkowych mebli, upcycling, rękodzieło, projektowanie z surowców wtórnych, przemysły kreatywne itp.) oraz przedsiębiorcami prowadzącymi działalność innowacyjną,
- Działania edukacyjne zachęcające do zainteresowania się tematem przedsiębiorczości społecznej jako formułą aktywności społecznej, a także zawodowej,
- Szkolenia dla nauczycieli utrwalające kompetencje cyfrowe,
- Szkolenia dla nauczycieli i edukatorów regionalnych spoza systemu oświaty w zakresie przedsiębiorczości społecznej. Pozwoli to wyposażyć ich w podstawową wiedzę z zakresu ekonomii społecznej i związanych z nią wartości, by potrafili włączać zagadnienia związane z ekonomią społeczną w tematykę lekcji, w tym lekcji z przedsiębiorczości,
- Doradztwo w zakresie planowania przyszłości – w tym wyboru kierunku studiów, planowania drogi kariery zawodowej itd. we współpracy z przedsiębiorcami działającymi w regionie (konsultacje indywidualne będące uzupełnieniem standardowych działań związanych z doradztwem zawodowym),
- Konkurs – Mój innowacyjny wynalazek – coroczny konkurs na najbardziej kreatywne pomysły wśród dzieci i młodzieży, a także promujący aktywność szkół w innowacyjnym podejściu do edukacji,

Realizacja poszczególnych elementów powinna być uzależniona od lokalnej specyfiki otoczenia gospodarczego oraz pokazywać przekrojowy obraz możliwości, jakie stwarza lokalna gospodarka.

Przedsięwzięcie może być realizowane w formule projektu/projektów własnych samorządu województwa lub konkursowego finansowania projektów realizowanych przez niezależne podmioty.

Sposób realizacji przedsięwzięcia

Przedsięwzięcie będzie realizowane w systemie ciągłym.

B. Potrzeby i efekt związane z przedsięwzięciem

Potrzeby, na które odpowiada przedsięwzięcie

SSG5

Istnieje potrzeba podjęcia działań mających na celu kształtowanie postaw proprzedsiębiorczych wśród uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych w regionie.

Efekt (produkt) przedsięwzięcia

Rozpoczęcie świadczenia usług w zakresie programu edukacyjnego dla wybranych szkół podstawowych, związanego z rozwojem przedsiębiorczości wśród uczniów.

C. Nakłady na realizację przedsięwzięcia oraz jego priorytet

Szacowane niezbędne nakłady finansowe:

10.000.000,00 – 15.000.000,00 PLN²¹

Potencjalne źródła finansowania:

Fundusze Europejskie, w tym FEdKP 2021-2027, środki własne, inne źródła.

D. Termin rozpoczęcia przedsięwzięcia oraz ramowa kolejność działań

Termin rozpoczęcia

2023

Faza przygotowawcza

W okresie nie dłuższym niż 1 miesiąc od wyłonienia lidera przedsięwzięcia (podmiotu, któremu powierzono jego realizację), przedstawia on departamentowi odpowiedzialnemu za rozwój gospodarczy oraz podmiotowi odpowiedzialnemu za realizację polityki edukacyjnej celem uzgodnienia – szczegółową koncepcję realizacji przedsięwzięcia, w tym zwłaszcza: zakres planowanych działań, ramowy harmonogram, podział na etapy oraz określenie kamieni milowych (charakterystycznych cech symbolizujących zrealizowanie etapu przedsięwzięcia) – jeśli charakter przedsięwzięcia to uzasadnia, określenie mierników realizacji i zakładanych wartości wskaźników docelowych lub innej miary realizacji przedsięwzięcia (w tym wskaźników dla poszczególnych etapów).
Rekrutacja szkół, nauczycieli i uczniów biorących udział w projekcie.

Faza wdrożeniowa i funkcjonowania


Opracowanie szczegółowego programu współpracy w ramach przedsięwzięcia.
Funkcjonowanie programu.

Monitorowanie rezultatów oraz przebiegu realizacji przedsięwzięcia

Monitorowanie zgodnie z zasadami określonymi w rozdziale „Monitorowanie stanu realizacji przedsięwzięć”.

²¹ Szacowane nakłady zawierają koszty związane z obsługą administracyjną przedsięwzięcia oraz koszty jego realizacji (organizacja zajęć dla młodzieży, szkolenia dla nauczycieli, materiały edukacyjne, organizacja ewentualnych wizyt w przedsiębiorstwach, organizacja doradztwa zawodowego) dla trzech wybranych szkół z każdego powiatu w regionie.

Kierunek – zmiana

Cel operacyjny:	Podniesienie jakości kształcenia i wychowania
 Kierunek rozwoju:	Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia na wszystkich etapach edukacji, Promocja idei uczenia się przez całe życie

Kierunek – zmiana

Geneza/powiązana przedsięwzięcia: Przedsięwzięcie zostało wyłonione podczas prac nad Strategią rozwoju województwa kujawsko-pomorskiego do 2030 roku – Strategia Przyspieszenia 2030 + i zostało wskazane w programie regionalnym Fundusze Europejskie dla Kujaw i Pomorza 2021 – 2027 (FEKP)

A. Podstawowe informacje o przedsięwzięciu

Opis przedsięwzięcia

Projekt Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Toruniu (WUP w Toruniu) będzie oferował mieszkańcom województwa dostęp do szerokiej oferty usług rozwojowych z wykorzystaniem tzw. Bazy Usług Rozwojowych (BUR). Wsparcie w zakresie dofinansowania usługi rozwojowej będzie poprzedzone usługą doradczą. Każdy uczestnik projektu będzie objęty podstawowym lub pogłębionym doradztwem edukacyjno-zawodowym. Jego celem będzie wstępne rozeznanie sytuacji edukacyjnej i zawodowej uczestnika projektu i zakwalifikowanie do kolejnej usługi. Ponadto w projekcie planowane są działania uświadamiające potrzebę uczenia się przez całe życie oraz zbudowania motywacji do rozwoju umiejętności/ kompetencji/kwalifikacji. Zostaną one zrealizowane poprzez organizację różnego rodzaju lokalnych inicjatyw: poprzez angażowanie lokalnych liderów, inicjatywy cykliczne i mające charakter budowania partnerstwa instytucji działających w obszarze rynku pracy/edukacji. Wpłyną na przekonanie mieszkańców regionu o korzyściach z podejmowania kształcenia, zmiany i uzupełnienia swoich kwalifikacji. Jednocześnie, w celu łagodzenia zjawiska niedopasowania kompetencyjnego uczestników rynku pracy, możliwość skorzystania z usług rozwojowych w projekcie zostanie powiązana z potrzebami regionalnej gospodarki. Realizacja kształcenia ustawicznego osób dorosłych (podejmowanego z własnej inicjatywy) w ramach jednego projektu pozwoli na zapewnienie ciągłego i równomiernego dostępu mieszkańców całego regionu do wszystkich oferowanych w nim usług. Jednocześnie WUP w Toruniu, realizując projekt będzie miał możliwość koordynacji działań w nim podejmowanych z innymi przedsięwzięciami w zakresie kształcenia ustawicznego realizowanymi przez publiczne służby zatrudnienia i współpracujące z nim instytucje rynku pracy.

Realizacja projektu przyczyni się do zwiększenia odsetka osób w wieku 24 – 64 lat uczestniczących w województwie w kształceniu lub szkoleniu (zgodnie z celami Strategii Rozwoju Kapitału Ludzkiego 2030 oraz Planu działania na rzecz Europejskiego filia W ramach projektu Wojewódzki Urząd Pracy w Toruniu zamierza oferować wsparcie poprzez realizację niżej wymienionych działań:

1. Działania na rzecz uzupełnienia Bazy Usług Rozwojowych o firmy szkoleniowe z terenu województwa kujawsko-pomorskiego. Szeroka akcja promocyjna będzie miała na celu przekonanie firm szkoleniowych do uzyskania właściwego certyfikatu (odpłatnego) celem wpisania się do Bazy Usług Rozwojowych, a następnie uzupełniania prowadzonych szkoleń w BUR na bieżąco, tak aby uczestnicy projektu mieli przez cały czas dostęp do szerokiej palety szkoleń. Wojewódzki Urząd Pracy podpisze umowy ramowe o współpracy z podmiotami świadczącymi usługi w Bazie Usług Rozwojowych, celem lepszego monitorowania jakości świadczonych przez nie usług.
2. Opracowanie, wdrożenie i utrzymanie systemu teleinformatycznego kompatybilnego z Bazą Usług Rozwojowych. System teleinformatyczny umożliwi zgłoszenie uczestników, monitorowanie ich statusu na rynku pracy oraz zarejestrowanie firm szkoleniowych, z którymi Wojewódzki Urząd Pracy w Toruniu nawiąże współpracę. System zapewni również monitorowanie prowadzonych działań oraz migrację danych „do” i „z” Bazy Usług Rozwojowych.
3. Działania mające na celu wzrost świadomości dotyczącej potrzeby uczenia przez całe życie. Działania mające na celu upowszechnienie Bazy Usług Rozwojowych wśród mieszkańców województwa kujawsko-pomorskiego. Działania uświadamiające potrzebę uczenia przez całe życie zostaną zrealizowane poprzez organizację różnych inicjatyw: angażowanie lokalnych liderów, inicjatywy cykliczne i mające charakter budowania partnerstwa instytucji działających w obszarze rynku pracy/edukacji. Będą one realizowane lokalnie. Wpłyną na przełamanie barier mieszkańców regionu w zakresie podejmowania kształcenia, zmiany, uzupełnienia kwalifikacji.
4. Brokering informacji. Pomoc w przejściu procesu rejestracji oraz funkcjonalności Bazy Usług Rozwojowych. Pomoc w doborze usługi rozwojowej poprzez przeprowadzenie poradnictwa zawodowego. Każdy uczestnik projektu będzie objęty specjalistyczną diagnozą potrzeb:

– bilansem kariery – pozwalającym na ustalenie celów rozwojowych w zakresie zdobycia konkretnej kwalifikacji/kompetencji (np. zawodowej, językowej, w zakresie technologii informacyjno–komunikacyjnych – ICT, kompetencji miękkich niezbędnych w środowisku pracy, itp.),

W przypadku zidentyfikowania u danego uczestnika potrzeby udziału w bardziej szczegółowej usłudze doradczej, uczestnik zostanie objęty:

– pogłębionym bilansem kariery – obejmującym podsumowanie doświadczenia, wykształcenia, odbytych kursów i szkoleń oraz innych umiejętności, które posiadają, ale nie są one w żaden sposób udokumentowane, diagnozę zainteresowań, identyfikację kompetencji, określenie zasobów/mocnych stron i kompetencji do rozwoju wartości, aspiracji i celów do realizacji.

Specjalistyczna diagnoza potrzeb zagwarantuje wybór właściwej ścieżki edukacyjnej, zarówno z punktu widzenia dotychczasowego doświadczenia i kwalifikacji uczestnika, jak i potrzeb rynku pracy.

5. Realizacja usług rozwojowych służących nabywaniu, podnoszeniu, uzupełnieniu lub uzyskaniu kompetencji/kwalifikacji (w tym także językowych i ICT) z wykorzystaniem Podmiotowego Systemu Finansowania i Bazy Usług Rozwojowych oraz systemu bonowego.

Dystrybucja wsparcia m.in.:

- szkolenia językowe,
- szkolenia z kompetencji cyfrowych,
- usługi szkoleniowe o charakterze zawodowym,
- studia podyplomowe,
- kursy kompetencji ogólnych, przygotowujące do matury, egzaminów eksternistycznych i inne,
- kursy prawa jazdy kat. A, A2 ,B, B+E, C1, C1+E, C i C+E,
- kwalifikacja wstępna, kwalifikacja wstępna przyspieszona, kwalifikacja wstępna uzupełniająca oraz kwalifikacja wstępna uzupełniająca przyspieszona,
- usługa mająca na celu potwierdzenie posiadanych kompetencji,
- kompetencje miękkie niezbędne w środowisku pracy,

Dystrybucja wsparcia zostanie zapewniona przez operatora odpowiedzialnego m.in. za emisję bonów, przyjęcie wkładu własnego od uczestników i rozliczenie wsparcia.ru praw socjalnych).

Sposób realizacji programu

Przedsięwzięcie będzie realizowane w systemie ciągłym.

B. Potrzeby i efekt związane z przedsięwzięciem

Potrzeby, na które odpowiada przedsięwzięcie

Według danych BDL GUS odsetek osób dorosłych w wieku 25 – 64 lat uczestniczących w kształceniu ustawicznym w województwie kujawsko–pomorskim w roku 2020 wyniósł 3,8 % (przy średniej krajowej 3,7%) i był ponad dwukrotnie niższy od średniej dla UE, która w roku 2020 wyniosła 9,2% (dane Eurostatu z dnia 18 października 2021 r.). Jak pokazują dane na przestrzeni ostatnich dziesięciu lat w naszym województwie wartość ww. wskaźnika wzrosła z 3,8% w roku 2009 (Polska – 4,7%, UE – 7,9%) do poziomu 5,2% w roku 2019, (Polska 4,8%, UE – 10,8%), przy czym w roku 2020 ponownie spadła do 3,8%, tj. do poziomu sprzed dziesięciu lat.

Jednocześnie, z uwagi na niską mobilność zawodową oraz niską otwartość na zmiany mieszkańców regionu, stałą potrzebą rynku pracy województwa kujawsko–pomorskiego jest poprawa kwalifikacji osób dorosłych, które zakończyły formalną edukację i funkcjonują na rynku pracy. Kluczowym staje się kształtowanie poczucia potrzeby, a jednocześnie tworzenia warunków dla uczenia się przez całe życie, przy wspieraniu adaptacji kwalifikacji pracowników do potrzeb pracodawców. Odpowiednio zaplanowane szkolenia pozwolą przesunąć osoby bez właściwego wykształcenia z grupy robotników niewykwalifikowanych do wykwalifikowanych. W szczególności dotyczy to uzupełniania wykształcenia czy uzyskiwania certyfikatów potwierdzających posiadane umiejętności i kwalifikacje zawodowe. Nabycie nowych kwalifikacji i kompetencji zwiększa z kolei elastyczność na rynku pracy (mobilność zawodową). W regionie zauważalny jest nierówny dostęp do dobrej jakościowo, a jednocześnie dostępnej cenowo oferty szkoleniowej. Osoby dorosłe, chcące skorzystać z kształcenia ustawicznego, często nie mają środków na sfinansowanie szkoleń pozwalających na zdobycie dobrej pracy, zmianę pracy na lepszą lub lepiej płatną. Nie posiadają też często dostatecznej wiedzy nt. lokalnego rynku pracy i oczekiwań pracodawców, nie znają dostępnej oferty szkoleniowej. Jednocześnie jakość oferowanych szkoleń przez jednostki szkoleniowe funkcjonujące na rynku jest bardzo różna.

W związku z powyższym istnieje konieczność realizacji działań mających na celu:

- zbudowanie w województwie potencjału szkoleniowego odpowiadającego na faktyczne potrzeby pracodawców,

- doradzanie mieszkańcom regionu w określeniu własnych potrzeb i możliwości zawodowych oraz pomoc w doborze i dofinansowanie dobrej jakości szkoleń.

Niezbędne jest też zapewnienie równego dostępu do ww. pomocy wszystkim mieszkańcom województwa. Będzie to szczególnie ważne w dobie znaczących zmian na rynku pracy uwzględniających sytuację gospodarczą.

Efekt (produkt) przedsięwzięcia

Celem projektu jest upowszechnienie idei uczenia się przez całe życie oraz zwiększenie dopasowania kompetencji i kwalifikacji minimum 13 532 osób dorosłych mieszkających, pracujących lub uczących się na terenie województwa kujawsko-pomorskiego, do potrzeb regionalnego rynku pracy (zakłada się dwie edycje projektu w okresie od kwietnia 2023 roku do grudnia 2029 roku).

Głównym rezultatem projektu będzie uzyskanie kwalifikacji przez minimum 7 476 osób.

C. Nakłady na realizację przedsięwzięcia oraz jego priorytet

Szacowane niezbędne nakłady finansowe:

133 556 118,00 PLN

Potencjalne źródła finansowania:

Fundusze Europejskie, w tym FEdKP na lata 2021 – 2027, środki własne, inne źródła

D. Termin rozpoczęcia przedsięwzięcia oraz ramowa kolejność działań

Termin rozpoczęcia

01.2024

Faza przygotowawcza

kwiecień – grudzień 2023 r.

- stworzenie zespołu projektowego, przeszkolenie zespołu w zakresie niezbędnej wiedzy do realizacji projektu (w tym polityki horyzontalne – np. równość szans),
- przygotowanie kadry doradców do świadczenia usług w projekcie,
- podjęcie współpracy z instytucjami rynku pracy,
- kampania informacyjna skierowana do instytucji szkoleniowych o możliwości wpisania się do Bazy Usług Rozwojowych,
- ogłoszenie przetargu i wybór wykonawców na budowę i utrzymanie narzędzia informatycznego wspierającego obsługę klienta systemu bonowego oraz na usługę uruchomienia i obsługi systemu bonów szkoleniowych dla uczestników projektu,
- opracowanie dokumentacji projektowej (dokumentów informacyjno-promocyjnych, dokumentów rekrutacyjnych),
- promocja projektu,
- działania podnoszące świadomość i motywację do uczenia przez całe życie.

Faza wdrożeniowa i funkcjonowania


styczeń 2024 r. – grudzień 2029 r.

- promocja projektu,
- działania podnoszące świadomość i motywację do uczenia przez całe życie,
- bieżące kształcenie doradców w celu modyfikacji/standaryzacji metod ich pracy,
- rekrutacja uczestników projektu,
- świadczenie usług doradczych,
- współpraca z instytucjami szkoleniowymi,
- pomoc uczestnikom w zakresie korzystania z systemów,
- monitoring usług rozwojowych,
- przyznanie dofinansowania klientom na usługi (bony),
- współpraca z operatorem w zakresie przyznawania bonów,
- zarządzanie projektem.

Monitorowanie rezultatów oraz przebiegu realizacji przedsięwzięcia

Monitorowanie zgodnie z zasadami określonymi w rozdziale „Monitorowanie stanu realizacji przedsięwzięć”.

Centrum Edukacji Kadr Medycznych w Toruniu

Cel operacyjny:	Edukacja dla gospodarki oparta na wiedzy i nowoczesnych technologiach
 Kierunek rozwoju:	Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia zawodowego

Centrum Edukacji Kadr Medycznych w Toruniu

Geneza/powiązana przedsięwzięcia: Przedsięwzięcie zostało wyłonione podczas prac nad Strategią rozwoju województwa kujawsko-pomorskiego do 2030 roku – Strategia Przyspieszenia 2030 +i zostało wskazane w programie regionalnym Fundusze Europejskie dla Kujaw i Pomorza 2021 – 2027 (FEKP)

A. Podstawowe informacje o przedsięwzięciu

Opis przedsięwzięcia

Projekt „Centrum Edukacji Kadr Medycznych” (CEKM) poprzez inwestycję w Toruniu w nieruchomości położonej przy ul. Konstytucji 3 Maja 40 c (nieruchomość zabudowana o nr ewidencyjnym działki 56/10) oraz przy ul. Konstytucji 3 Maja 40 a (nieruchomość zabudowana o nr ewidencyjnym działki 56/6), tj. budowę, rozbudowę i modernizację, przyczyni się do utworzenia nowych pracowni, w tym zakupu wyposażenia na potrzeby prowadzenia zajęć praktycznych (dotyczących kształcenia zawodowego) w Medyczno-Społecznym Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Toruniu. W skład Medyczno-Społecznego Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Toruniu wchodzi: Szkoła Policealna Medyczna im. Mikołaja Kopernika w Toruniu oraz Szkoła Policealna Medyczno-Społeczna dla Dorosłych w Toruniu, a także Kujawsko-Pomorskie Centrum Kształcenia Zawodowego. Centrum prowadzi kształcenie w następujących zawodach: technik dentystyczny, asystentka i higienistka stomatologiczna, terapeuta zajęciowy, technik masażysta, opiekun medyczny, technik usług kosmetycznych plus technik podolog, technik elektoradiolog, technik farmaceutyczny, opiekunka dziecięca, technik sterylizacji medycznej, protetyk słuchu i technik ortopeda. Zapewnienie nowej siedziby „Centrum Edukacji Kadr Medycznych” wynika z potrzeby stworzenia pracowni dla wszystkich kierunków kształcenia oraz specjalistycznych dla kształcenia w zawodzie, które umożliwią prowadzenie podstawy programowej na jak najwyższym poziomie. W ramach projektu zakupione zostanie wyposażenie dla zaplanowanych w projekcie pracowni. W wyniku realizacji projektu „Centrum Edukacji Kadr Medycznych” zlokalizowane zostałyby przy Szpitalu Specjalistycznym dla Dzieci i Dorosłych. Nowa lokalizacja Centrum Edukacji Kadr Medycznych zapewniłaby rozwój jednostki i wymaganą względem potrzeb kształcenia zawodowego bazę lokalową, a także zapewniła dostępność dla osób z niepełnosprawnościami. Jednostka ma zajmować w budynku całkowitą powierzchnię ok. 6 560 m².

Zakresem inwestycji objęta zostanie nieruchomość zabudowana o nr ew. 56/6 stanowiącą własność Województwa, we władaniu Wojewódzkiego Szpitala Zespołowego im. Ludwika Rydygiera w Toruniu (nieodpłatne użytkowanie), zajęta pod Stację Ratownictwa Medycznego oraz wynajmowana przez Szpital (umowa najmu) pod K-POA. Stacja Ratownictwa Medycznego jest jednostką Wojewódzkiego Szpitala Zespołowego im. Ludwika Rydygiera w Toruniu.

Projekt w swym zakresie obejmować będzie również:

- modernizację Kujawsko-Pomorskiego Ośrodka Adopcyjnego w Toruniu,
- rozwój jednostek ratownictwa medycznego,
- budowę ogólnodostępnego parkingu wielopoziomowego na ok 345 miejsc o powierzchni netto ok 10.383 m². Parking planuje się zlokalizować na dz. o nr ew. 56/6 oraz 59/20.

Ostateczni odbiorcy realizowanego projektu:

- młodzież oraz osoby dorosłe kształcące się w Medyczno-Społecznym Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego (MSCKZiU) w Toruniu,
- MSCKZiU w Toruniu oraz przedstawiciele kadry MSCKZiU w Toruniu,
- otoczenie społeczno-gospodarcze współpracujące z MSCKZiU w Toruniu,

Zasięg projektu: Charakter regionalny jak i ponadregionalny – z usług kształcenia zawodowego jak i usług ośrodka adopcyjnego korzystać mogą również osoby spoza województwa kujawsko-pomorskiego, jak również odbiorcami usług ZRM i ZTM mogą być osoby spoza województwa kujawsko-pomorskiego.

Sposób realizacji programu

Przedsięwzięcie będzie realizowane w systemie ciągłym.

Potrzeby, na które odpowiada przedsięwzięcie

Obecna lokalizacja Medyczo–Społecznego Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Toruniu, znajdująca się przy ul. św. Jana 1/3 w Toruniu, nie zaspokaja potrzeb lokalowych jednostki i uniemożliwia jej dalszy rozwój, ponadto budynek nie jest przystosowany dla osób z niepełnosprawnościami.

Efekt (produkt) przedsięwzięcia

Budowa nowoczesnej w województwie kujawsko –pomorskim instytucji kształcenia zawodowego.
W wyniku realizacji projektu nastąpi wzrost liczby uczniów województwa kujawsko-pomorskiego kształcących się w ramach kształcenia zawodowego. Nastąpi wzrost poziomu nauczania dzięki utworzeniu i wyposażeniu pracowni odpowiadających współczesnym standardom w zakresie powierzchni i wyposażenia, nabywanie praktycznych umiejętności w miejscu pracy przez uczniów Centrum Edukacji Kadr Medycznych dzięki wzmocnieniu współpracy z sąsiadującą placówką medyczną (szpitalem), wymianę informacji i zapotrzebowania w branży w ramach zawodów nauczanych w CEKM dzięki umocnieniu kontaktów szkoły i szpitala.

C. Nakłady na realizację przedsięwzięcia oraz jego priorytet

**Szacowane niezbędne
nakłady finansowe:**

46 650 070,18 PLN

**Potencjalne źródła
finansowania:**

Fundusze Europejskie, w tym FEEdKP na lata 2021 – 2027, środki własne, inne źródła

D. Termin rozpoczęcia przedsięwzięcia oraz ramowa kolejność działań

Termin rozpoczęcia

2023

Faza przygotowawcza

Przygotowanie dokumentacji projektowo–kosztorysowej. Uzyskanie decyzji pozwolenia na budowę.

Faza wdrożeniowa i funkcjonowania

Pozyskanie środków na realizację przedsięwzięcia.
Wykonanie prac budowlanych.
Zakup niezbędnego wyposażenia obiektu.

Monitorowanie rezultatów oraz przebiegu realizacji przedsięwzięcia.

Monitorowanie zgodnie z przyjętym w dokumencie systemem monitorowania.

MONITOROWANIE STANU REALIZACJI PRZEDSIĘWZIĘĆ

System wdrażania Polityki edukacyjnej województwa kujawsko-pomorskiego

Podmiotem odpowiedzialnym za realizację ustaleń *Polityki edukacyjnej województwa kujawsko-pomorskiego* jest Zarząd Województwa Kujawsko-Pomorskiego²², który będzie to zadanie realizował za pomocą Departamentu Edukacji oraz innych podmiotów imiennie wskazanych dla poszczególnych zadań.

Departament Edukacji może realizować wskazane w ww. dokumencie ustalenia w trybie: (1) samodzielnej realizacji, (2) realizacji w partnerstwie (np. z innymi departamentami/jednostkami organizacyjnymi/spółkami/pełnomocnikami²³ lub (3) powierzenia ich realizacji innym podmiotom (samorządowym wymienionym wyżej lub zewnętrznym). Za koordynację realizacji całości ustaleń *Polityki* odpowiada Departament Edukacji.

Tabela. Podmioty odpowiedzialne za realizację poszczególnych projektów kluczowych Polityki edukacyjnej

Projekt kluczowy Polityki edukacyjnej	Podmiot odpowiedzialny
„Młyn Energii” w Grudziądzu	Departament Edukacji
Rodzinne Centrum Wiedzy i Rozrywki „Energia Włocławka”	Departament Edukacji
Centrum Geologii i Laboratorium Bursztynu w Inowrocławiu	Departament Edukacji
Centrum Edukacji Astronomicznej na Woli Zamkowej	Departament Edukacji
Dwujęzyczne przedszkolaki Kujaw i Pomorza	Departament Edukacji
Zawodowe Talenty Kujaw i Pomorza	Departament Edukacji
Humaniści na start 2.0	Departament Edukacji
Prymus Pomorza i Kujaw 2.0	Departament Edukacji
Klucz do uczenia 3.0	Departament Edukacji
Kujawsko-Pomorska e-Edukacja 3.0	Departament Cyfryzacji
Budowa i wdrożenie rozwiązań systemowych w obszarze doradztwa zawodowego dla uczniów szkół wszystkich szczebli kształcenia	Wojewódzki Urząd Pracy w Toruniu
W Kujawsko-Pomorskiem Mówisz–masz – szkolenia językowe dla osób dorosłych 2.0	Departament Edukacji
Oko na szkołę – program bezpieczeństwa dla kujawsko-pomorskich szkół	Departament Edukacji
Program współpracy biznesu i szkół – klasy patronackie	Departament Edukacji
Mój Region, Moja Przyszłość – kompleksowy program edukacyjny dla szkół ponadpodstawowych	Departament Edukacji
Program – Przedsiębiorczość od najmłodszych lat	Departament Edukacji
Kierunek – zmiana	Wojewódzki Urząd Pracy w Toruniu
Centrum Edukacji Kadr Medycznych w Toruniu	Kujawsko Pomorskie Inwestycje Medyczne Sp. z o.o.

Źródło: Opracowanie własne

Monitorowanie i ewaluacja

Podmiotem odpowiedzialnym za prawidłowy przebieg całości procesu monitorowania będzie Departament Edukacji Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego w Toruniu. Przewidywany jest stały monitoring realizacji Polityki edukacyjnej województwa kujawsko-pomorskiego, polegający na regularnej obserwacji zmian ilościowych i jakościowych w obszarze edukacji. System monitorowania realizacji Polityki będzie polegał na pomiarze:

- wskaźników głównych,
- wskaźników tła,

²² Zgodnie z art. 14 ust. 1, art. 41 ust.1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie województwa.

²³ Departamenty – komórki organizacyjne Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego; jednostki organizacyjne – jednostki organizacyjne Województwa Kujawsko-Pomorskiego; spółki – spółki prawa handlowego z udziałem Województwa Kujawsko-Pomorskiego; pełnomocnicy – pełnomocnicy Zarządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego oraz pełnomocnicy Marszałka Województwa Kujawsko-Pomorskiego.

- wskaźników kierunków,

oraz

- ocenie stopnia oraz charakterystyce realizacji projektów kluczowych.

Dla wskaźników głównych i wskaźników tła dane pozyskiwane będą ze statystyki publicznej lub specjalistycznych statystyk branżowych (GUS, CKE, OKE w Gdańsku).

Monitoring w zakresie realizacji Polityki edukacyjnej województwa kujawsko-pomorskiego będzie miał formę corocznego raportu pod nazwą „Raport z realizacji Polityki Edukacyjnej Województwa Kujawsko-Pomorskiego”. Pierwszy raport obejmujący pierwszy pełny rok realizacji Polityki, a więc rok 2023 zostanie przygotowany do końca I kw. 2024 r.²⁴, a przedstawiony Zarządowi Województwa do końca II kw. 2024 r. Przed przyjęciem przez Zarząd raport musi być zaprezentowany na Kujawsko-Pomorskiej Radzie Oświatowej. Stosowną opinię Rady należy załączyć do materiałów dla Zarządu Województwa.

Raport będzie zawierał:

- Tabelaryczne zestawienie wszystkich wskaźników (wg tabel wskaźników zamieszczonych w niniejszym rozdziale) – dla danego roku oraz (po roku 2024) dla lat wcześniejszych, począwszy od danych za rok 2023; w przypadku wskaźników dla kierunków tam gdzie charakter danych to uzasadnia – należy pokazywać wartość bieżącą dla monitorowanego roku, wartość dla lat poprzednich od momentu rozpoczęcia realizacji oraz wartość narastającą (skumulowaną) od początku realizacji danego kierunku,
- Ocenę realizacji każdego z projektów kluczowych,
- Charakterystykę zidentyfikowanych ryzyk w obszarze realizacji Polityki edukacyjnej województwa kujawsko-pomorskiego,
- Ekspertkę interpretację Departamentu Edukacji (lub podmiotu, któremu Departament Edukacji powierzy dokonanie tego typu eksperckiej interpretacji) dotyczącą oceny charakteru zachodzących zmian oraz stopnia realizacji przedsięwzięć wraz z rekomendacjami dla Zarządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego w zakresie działań, które należy podjąć dla usprawnienia realizacji Polityki edukacyjnej województwa kujawsko-pomorskiego (w przypadku braku konieczności sformułowania rekomendacji – należy podać taką informację).

Tabela. Wskaźniki główne realizacji ustaleń Polityki edukacyjnej województwa kujawsko-pomorskiego

Nr	Nr wskaźnika	Wskaźnik	Źródło danych	Oczekiwana tendencja
1	G1	Dzieci w placówkach wychowania przedszkolnego na 1 tys. dzieci w wieku 3-5 lat	GUS BDL	wzrostowa
2	G2	Odsetek dzieci w wieku 3-5 lat objętych wychowaniem przedszkolnym na wsi	GUS BDL	wzrostowa
3	G3	Stosunek wyniku egzaminu ósmoklasisty z matematyki do średniej wartości krajowej	Obliczenia własne na podstawie danych z CKE i OKE w Gdańsku	wzrostowa
4	G4	Stosunek wyniku egzaminu maturalnego z matematyki do średniej wartości krajowej	Obliczenia własne na podstawie danych z CKE i OKE w Gdańsku	wzrostowa
5	G5	Stosunek wyniku egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego do średniej wartości krajowej	Obliczenia własne na podstawie danych z CKE i OKE w Gdańsku	wzrostowa
6	G6	Stosunek wyniku egzaminu maturalnego z języka angielskiego do średniej wartości krajowej	Obliczenia własne na podstawie danych z CKE i OKE w Gdańsku	wzrostowa

Źródło: Opracowanie własne

²⁴ Dane z GUS BDL w I kw. 2024 roku dostępne za 2022 rok

Tabela. Wskaźniki tła realizacji ustaleń Polityki edukacyjnej województwa kujawsko-pomorskiego

Nr	Nr wskaźnika	Wskaźnik ²⁵
1	T1	Współczynnik skolaryzacji brutto - szkoły podstawowe
2	T2	Szkoły podstawowe ogółem – liczba szkół
3	T3	Szkoły podstawowe ogółem – liczba oddziałów w szkołach
4	T4	Szkoły podstawowe ogółem – uczniowie
5	T5	Szkoły podstawowe ogółem – absolwenci
6	T6	Licea ogólnokształcące dla młodzieży bez specjalnych – liczba szkół
7	T7	Licea ogólnokształcące dla młodzieży bez specjalnych – liczba oddziałów w szkołach
8	T8	Licea ogólnokształcące dla młodzieży bez specjalnych – uczniowie
9	T9	Licea ogólnokształcące dla młodzieży bez specjalnych – absolwenci
10	T10	Technika dla młodzieży bez specjalnych – liczba szkół
11	T11	Technika dla młodzieży bez specjalnych – liczba oddziałów w szkołach
12	T12	Technika dla młodzieży bez specjalnych – uczniowie
13	T13	Technika dla młodzieży bez specjalnych – absolwenci
14	T14	Branżowe szkoły I stopnia bez specjalnych – liczba szkół
15	T15	Branżowe szkoły I stopnia bez specjalnych – liczba oddziałów w szkołach
16	T16	Branżowe szkoły I stopnia bez specjalnych – uczniowie
17	T17	Branżowe szkoły I stopnia bez specjalnych – absolwenci
18	T18	Branżowe szkoły II stopnia bez specjalnych – liczba szkół
19	T19	Branżowe szkoły II stopnia bez specjalnych – liczba oddziałów w szkołach
20	T20	Branżowe szkoły II stopnia bez specjalnych – uczniowie
21	T21	Branżowe szkoły II stopnia bez specjalnych – absolwenci
22	T22	Przedszkola bez specjalnych – liczba ogółem
23	T23	Oddziały przedszkolne przy szkołach podstawowych – liczba ogółem
24	T24	Dzieci w przedszkolach – ogółem
25	T25	Dzieci w oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych - ogółem
26	T26	Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty - szkoły podstawowe dla dzieci i młodzieży bez specjalnych
27	T27	Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty - licea ogólnokształcące dla młodzieży bez specjalnych
28	T28	Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty – technika dla młodzieży bez specjalnych
29	T29	Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty - branżowe szkoły I stopnia dla młodzieży bez specjalnych
30	T30	Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty - branżowe szkoły II stopnia dla młodzieży bez specjalnych
31	T31	Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty – przedszkola bez specjalnych
32	T32	Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty – oddziały przedszkolne przy szkołach podstawowych

Źródło: Opracowanie własne

²⁵ Źródło danych: GUS BDL.

Tabela. Zestawienie wskaźników dla kierunków

Kierunek	Projekt kluczowy realizujący kierunek	Numer wskaźnika	Wskaźnik ²⁶
Cel operacyjny: Podniesienie jakości kształcenia i wychowania			
1. Upowszechnianie wychowania przedszkolnego		P 01 – 1	Liczba nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego.
		P 01 – 2	Liczba dzieci objętych wsparciem w ramach nowoutworzonych miejsc wychowania przedszkolnego.
		P 01 – 3	Liczba wspartych istniejących przedszkoli.
2. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia na wszystkich etapach edukacji	<ul style="list-style-type: none"> Dwujęzyczne przedszkolaki Kujaw i Pomorza; Centrum Edukacji Astronomicznej na Woli Zamkowej; „Młyn Energii” w Grudziądzu; Rodzinne Centrum Wiedzy i Rozrywki „Energia Włocławka”; Centrum Geologii i Laboratorium Bursztynu w Inowrocławiu; Klucz do uczenia 3.0; Program współpracy biznesu i szkół – klasy patronackie. 	P 02 – 1	Liczba placówek wychowania przedszkolnego, w których wdrożono międzynarodowy program powszechnej dwujęzyczności.
		P 02 – 2	Liczba dzieci objętych międzynarodowym programem powszechnej dwujęzyczności.
		P 02 – 3	Liczba stworzonych centrów nowoczesności popularyzujących nauki matematyczne, przyrodnicze i techniczne.
		P 02 – 4	Wyniki egzaminu ósmoklasisty z matematyki w stosunku do średniej krajowej.
		P 02 – 5	Wyniki egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego, egzaminu maturalnego z matematyki, języka polskiego i języka angielskiego, w stosunku do średniej krajowej.
3. Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży	<ul style="list-style-type: none"> Zawodowe Talenty Kujaw i Pomorza; Humanisci na start 2.0; Prymus Pomorza i Kujaw 2.0; Kujawsko-Pomorska e-Edukacja 3.0. 	P 03 – 1	Liczba uczniów objętych opieką pedagogiczno-psychologiczną.
		P 03 – 2	Liczba uczniów objętych wsparciem w postaci zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz specjalistycznych służących wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia.
		P 03 – 3	Liczba uczniów znajdujących się w trudnych warunkach społeczno-ekonomicznych objętych wsparciem stypendialnym.
4. Wspieranie edukacji kulturowej i sportowej		P 04 – 1	Liczba zrealizowanych inicjatyw.
		P 04 – 2	Liczba zorganizowanych imprez sportowych.
5. Wsparcie skutecznego kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	<ul style="list-style-type: none"> Centrum Edukacji Astronomicznej na Woli Zamkowej; „Młyn Energii” w Grudziądzu; Rodzinne Centrum Wiedzy i Rozrywki „Energia Włocławka”; Centrum Geologii i Laboratorium Bursztynu w Inowrocławiu; 	P 05 – 1	Liczba doposażonych ośrodków dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
		P 05 – 2	Liczba nowoutworzonych miejsc wychowania przedszkolnego dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
		P 05 – 3	Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi objętych wsparciem w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego.

²⁶ Dane pozyskiwane przez Departament Edukacji

	<ul style="list-style-type: none"> • Klucz do uczenia 3.0. 	P 05 – 4	Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi biorących udział w stażach lub praktykach u pracodawcy.
		P 05 – 5	Liczba uczniów z niepełnosprawnościami biorąca udział w zajęciach organizowanych w centrach popularyzacji nauki.
6. Wsparcie rozwoju zdolnych uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Zawodowe Talenty Kujaw i Pomorza; • Humanisci na start 2.0; • Prymus Pomorza i Kujaw 2.0; • Centrum Edukacji Astronomicznej na Woli Zamkowej; • „Młyn Energii” w Grudziądzu; • Rodzinne Centrum Wiedzy i Rozrywki „Energia Włocławka”; • Centrum Geologii i Laboratorium Bursztynu w Inowrocławiu. 	P 06 – 1	Liczba realizowanych programów stypendialnych.
		P 06 – 2	Liczba najzdolniejszych uczniów objętych wsparciem w ramach programów stypendialnych.
		P 06 – 3	Liczba laureatów w przedsięwzięciach krajowych i międzynarodowych o charakterze naukowym, artystycznym, technicznym, sportowym.
		P 06 – 4	Liczba uczniów zdolnych biorąca udział w zajęciach organizowanych w centrach popularyzacji nauki.
7. Rozwój edukacji regionalnej i lokalnej	<ul style="list-style-type: none"> • Centrum Edukacji Astronomicznej na Woli Zamkowej; • „Młyn Energii” w Grudziądzu; • Rodzinne Centrum Wiedzy i Rozrywki „Energia Włocławka”; • Centrum Geologii i Laboratorium Bursztynu w Inowrocławiu; • Mój Region, Moja Przyszłość – kompleksowy program edukacyjny dla szkół ponadpodstawowych. 	P 07 – 1	Liczba zrealizowanych edycji konkursu „Oni tworzyli naszą historię”.
		P 07 – 2	Liczba zrealizowanych godzin zajęć warsztatowych (plastycznych, teatralnych) związanych z dziedzictwem regionu.
		P 07 – 3	Liczba opracowanych programów zajęć z edukacji regionalnej i lokalnej.
8. Współpraca z regionalnymi uczelniami	<ul style="list-style-type: none"> • Centrum Edukacji Astronomicznej na Woli Zamkowej; • „Młyn Energii” w Grudziądzu; • Rodzinne Centrum Wiedzy i Rozrywki „Energia Włocławka”; • Centrum Geologii i Laboratorium Bursztynu w Inowrocławiu. 	P 08 – 1	Liczba porozumień na rzecz edukacji zawartych pomiędzy szkołami i uczelniami.
9. Promocja idei uczenia się przez całe życie		P 09 – 1	Liczba stworzonych mechanizmów współpracy w zakresie uczenia się przez całe życie.
		P 09 – 2	Liczba zrealizowanych kampanii promocyjnych w zakresie uczenia się przez całe życie.
		P 09 – 3	Liczba osób dorosłych objętych wsparciem w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego.
		P 09 – 4	Liczba wspartych szkół dla dorosłych, placówek kształcenia ustawicznego, praktycznego i doskonalenia zawodowego w zakresie kształcenia formalnego ukierunkowane na monitorowanie potrzeb oraz rozszerzanie lub dostosowywanie

			oferty edukacyjnej do potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy.
		P 09 – 5	Liczba osób z grup defaworyzowanych oraz niepełnosprawnych biorących udział w kształceniu ustawicznym.
10. Rozwój kompetencji uczniów w zakresie funkcjonowania we współczesnym społeczeństwie	<ul style="list-style-type: none"> Kujawsko-Pomorska e-Edukacja 3.0; Program – Przedsiębiorczość od najmłodszych lat. 	P 10 – 1	Liczba podjętych działań mających na celu wzrost wiedzy i umiejętności z zakresu ekonomii, przedsiębiorczości, prawa i funkcjonowania społeczeństwa obywatelskiego.
		P 10 – 2	Liczba podjętych inicjatyw na rzecz przeciwdziałania rozpadowi tradycyjnych norm i wzorów ludzkiego działania oraz systemów wartości, narastającej fali postaw konsumpcyjnych i walka z dehumanizacją.
11. Powszechny sport szkolny		P 11 – 1	Liczba szkół, w których stworzono ofertę atrakcyjnych pozalekcyjnych zajęć sportowo-rekreacyjnych.
		P 11 – 2	Liczba szkół, w których zapewniono niezbędną ogólnodostępną przyszkolną infrastrukturę sportową.
Cel operacyjny: Edukacja dla gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach			
1. Rozwój doradztwa zawodowego na wszystkich etapach kształcenia	<ul style="list-style-type: none"> Budowa i wdrożenie rozwiązań systemowych w obszarze doradztwa zawodowego dla uczniów szkół wszystkich szczebli kształcenia. 	P 12 – 1	Liczba utworzonych Punktów Doradztwa Zawodowego dla osób dorosłych.
		P 12 – 2	Liczba inicjatyw wspierających rozwój doradztwa zawodowego.
2. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia zawodowego	<ul style="list-style-type: none"> „Młyn Energii” w Grudziądzu; Rodzinne Centrum Wiedzy i Rozrywki „Energia Włocławka”; Mój Region, Moja Przyszłość – kompleksowy program edukacyjny dla szkół ponadpodstawowych; Program – Przedsiębiorczość od najmłodszych lat. 	P 13 – 1	Wyniki egzaminów zawodowych w stosunku do średniej krajowej.
		P 13 – 2	Liczba placówek kształcenia ustawicznego, w których wdrożono nowoczesne technologie umożliwiające zdalne nauczanie.
		P 13 – 3	Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie innowacyjnych programów kształcenia.
		P 13 – 4	Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego uczestniczących w stażach i praktykach u pracodawcy.
		P 13 – 5	Liczba wyposażonych pracowni kształcenia zawodowego w nowoczesny sprzęt i technologie.
3. Współpraca z pracodawcami, partnerami społecznymi i instytucjami rynku pracy	<ul style="list-style-type: none"> Program współpracy biznesu i szkół – klasy patronackie. 	P 14 – 1	Liczba uchwał, protokołów i opinii Wojewódzkiej Rady Oświatowej.
		P 14 – 2	Uchwała Zarządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego w sprawie stworzenia Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji we współpracy z Ministerstwem Edukacji i Nauki.
		P 14 – 3	Liczba zawartych porozumień w zakresie tworzenia i rozwoju sieci współpracy pomiędzy szkołami i pracodawcami.

Cel operacyjny: Kształtowanie środowiska edukacyjnego			
1. Rozwój innowacyjnej edukacji	<ul style="list-style-type: none"> • Kujawsko-Pomorska e-Edukacja 3.0; • Dwujęzyczne przedszkolaki Kujaw i Pomorza; • Centrum Edukacji Astronomicznej na Woli Zamkowej; • „Młyn Energii” w Grudziądzu; • Rodzinne Centrum Wiedzy i Rozrywki „Energia Włocławka”; • Centrum Geologii i Laboratorium Bursztynu w Inowrocławiu; • Program współpracy biznesu i szkół – klasy patronackie; • Mój Region, Moja Przyszłość – kompleksowy program edukacyjny dla szkół ponadpodstawowych; • Program – Przedsiębiorczość od najmłodszych lat; • Budowa i wdrożenie rozwiązań systemowych w obszarze doradztwa zawodowego dla uczniów szkół wszystkich szczebli kształcenia. 	<p>P 15 – 1</p> <p>P 15 – 2</p> <p>P 15 – 3</p> <p>P 15 – 4</p> <p>P 15 – 5</p> <p>P 15 – 6</p> <p>P 15 – 7</p> <p>P 15 – 8</p> <p>P 15 – 9</p>	<p>Liczba szkół wyposażonych w nowoczesną infrastrukturę.</p> <p>Liczba szkół, w których wprowadzono innowacje.</p> <p>Liczba wdrożonych programów zapewniających wsparcie obszarów gospodarki w regionie.</p> <p>Liczba utworzonych Środowiskowych Centrów Innowacyjnej Edukacji.</p> <p>Liczba zorganizowanych kursów dla młodzieży stojącej przed wyborem zawodu.</p> <p>Liczba zorganizowanych kursów i szkoleń podnoszących kwalifikacje kadry oświaty.</p> <p>Liczba akcji promocyjnych nauk ścisłych i przyrodniczych oraz nauk inżynieryjno-technicznych.</p> <p>Liczba utworzonych instytucji lub placówek edukacyjnych w formie nowoczesnych laboratoriów/ instytucji popularyzujących nauki ścisłe/ instytucji edukacji doświadczalnej.</p> <p>Liczba zawartych porozumień w zakresie przedsiębiorczości i innowacyjności.</p>
2. Rozwój edukacji zdalnej oraz edukacji hybrydowej na poziomie szkół podstawowych, ponadpodstawowych, wyższych oraz kształcenia dorosłych	<ul style="list-style-type: none"> • Kujawsko-Pomorska e-Edukacja 3.0. 	<p>P 16 – 1</p> <p>P 16 – 2</p> <p>P 16 – 3</p>	<p>Liczba szkół doposażonych w nowoczesny sprzęt i technologie umożliwiające zdalne nauczanie.</p> <p>Liczba odsłon na Kujawsko-Pomorskiej Platformie Edukacyjnej "Edupolis".</p> <p>Liczba szkół wykorzystujących technologie informacyjne i portale społecznościowe.</p>
3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli oraz rozwój doradztwa metodycznego	<ul style="list-style-type: none"> • Dwujęzyczne przedszkolaki Kujaw i Pomorza; • Klucz do Uczenia 3.0; • Program – Przedsiębiorczość od najmłodszych lat. 	<p>P 17 – 1</p> <p>P 17 – 2</p> <p>P 17 – 3</p> <p>P 17 – 4</p>	<p>Liczba nauczycieli objętych wsparciem w zakresie wdrażania innowacyjnych programów, metod i form pracy z uczniami.</p> <p>Liczba nauczycieli objętych wsparciem w zakresie e-szkoleń oraz tworzenia nowych autorskich treści dydaktycznych.</p> <p>Liczba zorganizowanych szkoleń branżowych dla nauczycieli kształcenia zawodowego w regionie.</p> <p>Liczba nauczycieli objętych wsparciem w zakresie upowszechniania nowoczesnych metod kształcenia z wykorzystaniem technologii TIC.</p>
4. Wzmocnienie kompetencji interkulturowych i międzynarodowych młodzieży oraz uczących się dorosłych	<ul style="list-style-type: none"> • W Kujawsko-Pomorskiem Mówisz-masz – szkolenia językowe dla osób dorosłych 2.0; • Centrum Edukacji Astronomicznej na Woli Zamkowej. 	<p>P 18 – 1</p> <p>P 18 – 2</p> <p>P 18 – 3</p>	<p>Liczba uczestników szkoleń z zakresu języków obcych.</p> <p>Liczba uczniów biorących udział w wymianie międzynarodowej.</p> <p>Liczba konkursów i olimpiad organizowanych na terenie województwa.</p>

5. Poprawa bezpieczeństwa dzieci, młodzieży i słuchaczy	<ul style="list-style-type: none"> Oko na szkołę – program bezpieczeństwa dla kujawsko-pomorskich szkół. 	P 19 – 1	Liczba szkół uczestniczących w programie "Oko na szkołę".
		P 19 – 2	Liczba inicjatyw mających wpływ na bezpieczeństwo i kształtowanie pozytywnych postaw dzieci i młodzieży.
		P 19 – 3	Liczba podjętych inicjatyw popularyzujących wśród dzieci i młodzieży profilaktykę równieńczą oraz wolontariat na rzecz bezpieczeństwa, promocji zdrowia i profilaktyki zachowań ryzykownych (alkohol, narkotyki).
		P 19 – 4	Liczba przeprowadzonych szkoleń z zakresu bezpiecznych zachowań.
6. Rozwój profesjonalnego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego		P 20 – 1	Liczba osób objętych wsparciem psychologiczno-pedagogicznym.
		P 20 – 2	Liczba uczniów objętych wsparciem w uzupełnieniu wiedzy.
		P 20 – 3	Liczba osób korzystających z doradztwa psychologicznego on-line.
7. Współpraca instytucji działających na rzecz edukacji	<ul style="list-style-type: none"> Centrum Edukacji Astronomicznej na Woli Zamkowej. 	P 21 – 1	Liczba wspartych sieci współpracy.
		P 21 – 2	Liczba wspartych programów.
		P 21 – 3	Liczba zawartych porozumień w zakresie tworzenia lokalnych partnerstw dla edukacji.
		P 21 – 4	Liczba zawartych porozumień w zakresie tworzenia nowych i rozwoju istniejących sieci współpracy.

Źródło: Opracowanie własne

W przypadku realizacji projektów kluczowych przez Departament Edukacji w partnerstwie z innym podmiotem lub w przypadku powierzenia realizacji projektów kluczowych innym podmiotom, zobowiązuje się te podmioty do przekazania Departamentowi Edukacji danych dotyczących oceny stopnia realizacji projektów kluczowych oraz szacowania ryzyk zgodnie z poniższą tabelą.

Tab. Wyjaśnienia dotyczące oceny stopnia realizacji projektów kluczowych oraz oceny ryzyk na etapie ich realizacji

Ocena stopnia realizacji projektu kluczowego	Ocena ryzyk realizacji projektu kluczowego
etap „zero” – prace nie zostały rozpoczęte	- brak – „nie wystąpi”
etap I – prace w fazie przygotowawczej	- niewielkie lub średnie – „raczej nie wystąpi”,
etap II – prace realizacyjne w fazie początkowej	- duże – „raczej wystąpi”,
etap III – prace realizacyjne w fazie zaawansowanej	- bardzo duże – „wystąpienie pewne lub niemal pewne”
etap IV – prace zostały zakończone, projekt kluczowy został zrealizowany	
realizacja projektu kluczowego została zawieszona (+ powód), odstąpiono od realizacji (+ powód)	

Źródło: Opracowanie własne

W miarę pojawiających się potrzeb mogą być przygotowywane samodzielnie lub zlecane opracowania analityczne i eksperckie dotyczące realizacji Polityki edukacyjnej województwa kujawsko-pomorskiego, które będą miały charakter uzupełniający system monitorowania, przykładowo „Zmiany w jakości kształcenia, jakie zaszły w szkołach województwa kujawsko-pomorskiego na tle kraju”.

W zależności od obserwowanych efektów realizacji Polityki edukacyjnej województwa kujawsko-pomorskiego dopuszcza się przeprowadzenie ewaluacji. W latach 2027-2028 będzie podjęta decyzja o przeprowadzeniu badań ewaluacyjnych.

ZGODNOŚĆ Z DOKUMENTAMI STRATEGICZNYMI NA POZIOMIE KRAJOWYM I REGIONALNYM

„Polityka edukacyjna województwa kujawsko-pomorskiego” jest zgodna z następującymi dokumentami strategicznymi:

1. Strategia rozwoju województwa kujawsko-pomorskiego do 2030 roku – Strategia Przyspieszenia 2030+, przyjęta uchwałą nr XXVIII/399/20 Sejmiku Województwa Kujawsko-Pomorskiego z dnia 21 grudnia 2020 r.

W szczególności w zakresie celu głównego „Skuteczna edukacja” oraz celów operacyjnych: 11. Podniesienie jakości kształcenia i wychowania; 12. Edukacja dla gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach; 13. Kształtowanie środowiska edukacyjnego. Cel operacyjny 14. Rozwój szkolnictwa wyższego będzie przedmiotem odrębnego dokumentu operacyjnego.

Tabela. Zgodność w zakresie projektów kluczowych Polityki edukacyjnej ze Strategią rozwoju województwa kujawsko-pomorskiego oraz przyjętymi dokumentami wykonawczymi Strategii

Nazwa i numer projektu z wykazu projektów kluczowych Strategii	Nazwa projektu kluczowego w Polityce edukacyjnej	Uwagi
103 „Kujawsko-Pomorskie Centra Innowacyjnej Edukacji”		projekt realizowany poprzez realizację projektów nr 104, 105 i 106
104 „Młyn Energii” w Grudziądzu	„Młyn Energii” w Grudziądzu	
105 Rodzinne Centrum Wiedzy i Rozrywki „Energia Włocławka”	Rodzinne Centrum Wiedzy i Rozrywki „Energia Włocławka”	
106 Centrum Geologii i Laboratorium Bursztynu w Inowrocławiu	Centrum Geologii i Laboratorium Bursztynu w Inowrocławiu	
107 „Centrum Edukacji Astronomicznej”	Centrum Edukacji Astronomicznej na Woli Zamkowej	
108 Program powszechnej dwujęzyczności w przedszkolach funkcjonujących w województwie kujawsko-pomorskim	Dwujęzyczne przedszkolaki Kujaw i Pomorza	
109 „Kujawsko-Pomorskie Programy Stypendialne”	<ul style="list-style-type: none"> • Zawodowe Talenty Kujaw i Pomorza • Humanści na start 2.0 • Prymus Pomorza i Kujaw 2.0 	Projekt Strategiczny realizowany za pomocą 3 projektów kluczowych Polityki edukacyjnej
112 „Klucz do uczenia III” – program zajęć dodatkowych dla uczniów szkół podstawowych w województwie kujawsko-pomorskim	Klucz do uczenia 3.0	
113 „Kujawsko-Pomorska Szkoła Internetowa”	Kujawsko-Pomorska e-Edukacja 3.0	2 Projekty Strategiczne realizowane poprzez 1 projekt kluczowy Polityki edukacyjnej
114 „E-edukacja 2.0”		
115 Budowa i wdrożenie rozwiązań systemowych w obszarze doradztwa zawodowego dla uczniów szkół wszystkich szczebli kształcenia	Budowa i wdrożenie rozwiązań systemowych w obszarze doradztwa zawodowego dla uczniów szkół wszystkich szczebli kształcenia	
116 „W Kujawsko-Pomorskiem Mówisz-masz – szkolenia językowe dla osób dorosłych 2.0”	„W Kujawsko-Pomorskiem Mówisz-masz – szkolenia językowe dla osób dorosłych 2.0”	

117 „Oko na szkołę” – program bezpieczeństwa dla kujawsko-pomorskich szkół	„Oko na szkołę” – program bezpieczeństwa dla kujawsko-pomorskich szkół	
	Program współpracy biznesu i szkół – klasy patronackie	Projekt kluczowy Polityki edukacyjnej, którego realizacja wynika z Programu rozwoju gospodarczego województwa kujawskopomorskiego przyjętego uchwałą Nr 6/202/22 Zarządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego z dnia 16 lutego 2022 r.
	Mój Region, Moja Przyszłość – kompleksowy program edukacyjny dla szkół ponadpodstawowych	jw.
	Program – Przedsiębiorczość od najmłodszych lat	jw.

Źródło: Opracowanie własne

2. Regionalna Strategia Inteligentnej Specjalizacji (RIS3) 2021 +, projekt do konsultacji społecznych przyjęty uchwałą Nr 11/374/22 Zarządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego z dnia 23 marca 2022 r.

Działania szczególnie pożądane dla ulepszenia regionalnego systemu badań i innowacji, które powinny być prowadzone w okresie 2021-2027 dotyczą między innymi potrzeby poprawy poziomu wykształcenia i kwalifikacji mieszkańców województwa. W RIS3 2021+ wyszczególniono następujące cele i kierunki edukacyjne:

Cel operacyjny II.1. Rozwój innowacyjnej edukacji Kierunki: 1. Wprowadzenie innowacyjnej edukacji od szkoły podstawowej do matury 2. Wprowadzenie innowacyjnego szkolnictwa zawodowego;

Cel operacyjny II.2 Rozwój kształcenia kadr dla innowacyjnej gospodarki Kierunki: 1. Zwiększenie liczby absolwentów kierunków ścisłych i technicznych 2. Wdrożenie programów praktyk i staży Kształcenie wysoko wykwalifikowanych kadr B+R+I dla innowacyjnych przedsiębiorstw;

Cel operacyjny II.3 Kształtowanie postaw proinnowacyjnych, kreatywności i promocja RIS3 2021+ Kierunki: 1. Promocja w zakresie zwiększenia zainteresowania naukami ścisłymi 2. Organizacja konkursów i promocja uczestnictwa w konkursach wynalazczości, kreacji, designu itp.

3. „Strategia na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju do roku 2020” (z perspektywą do 2030 r.) przyjęta przez Radę Ministrów 14 lutego 2017 r.

W Strategii wyszczególniono następujące cele szczegółowe zgodne z Polityką:

I. Trwały wzrost gospodarczy oparty coraz silniej o wiedzę, dane i doskonałość organizacyjną;

II. Rozwój społecznie wrażliwy i terytorialnie zrównoważony (obszary: Spójność społeczna, Rozwój zrównoważony terytorialnie);

4. Krajowa Strategia Rozwoju Regionalnego 2030.

<https://www.gov.pl/web/fundusze-regiony/krajowa-strategia-rozwoju-regionalnego>

W Strategii wyszczególniono następujące cele szczegółowe zgodne z Polityką:

Cel 1. Zwiększenie spójności rozwoju kraju w wymiarze społecznym, gospodarczym, środowiskowym i przestrzennym; kierunki działań: 1.2. Zwiększenie wykorzystania potencjału rozwojowego miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze; 1.4. Przeciwdziałanie kryzysom na obszarach zdegradowanych;

Cel 2. Wzmacnianie regionalnych przewag konkurencyjnych; kierunki działań 2.1. Rozwój kapitału ludzkiego i społecznego, 2.3. Innowacyjny rozwój regionu i doskonalenie podejścia opartego na Regionalnych Inteligentnych Specjalizacjach.

5. Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030

<https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/zintegrowana-strategia-umiejetnosci-2030-czesc-szczegolowa--dokument-przyjety-przez-rade-ministrow>

Polityka uwzględnia działania w ramach wskazanych w ZSU 2030 wszystkich obszarów oddziaływania:

1. Umiejętności podstawowe, przekrojowe i zawodowe dzieci, młodzieży i osób dorosłych; 2. Rozwijanie umiejętności w edukacji formalnej – kadry zarządzające; 3. Rozwijanie umiejętności w edukacji formalnej – kadry uczące. 4. Rozwijanie umiejętności poza edukacją formalną; 5. Rozwijanie i wykorzystanie umiejętności w miejscu pracy; 6. Doradztwo zawodowe; 7. Współpraca pracodawców z edukacją formalną i pozaformalną; 8. Planowanie uczenia się przez całe życie i potwierdzanie umiejętności.

6. Fundusze Europejskie dla Kujaw i Pomorza na lata 2021-2027, projekt wersja 4.0, zatwierdzony Uchwałą nr 32/1353/22 Zarządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego z dnia 17 sierpnia 2022 r.