

**Załącznik nr 1 do Uchwały Nr 3/82/22  
Zarządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego  
z dnia 26 stycznia 2022r.**

Wyciąg uwzględniający zmiany w załączniku nr 1 do uchwały Nr 34/1171/15 w sprawie przyjęcia oraz opublikowania Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2014-2020 z dnia 26 sierpnia 2015 r., wprowadzone uchwałą 3/82/22 Zarządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego z dnia 26 stycznia 2022 r. zmieniającą uchwałę w sprawie przyjęcia oraz opublikowania Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2014-2020 („SZOOP RPO”).

**OŚ PRIORYTETOWA 10 INNOWACYJNA EDUKACJA**

Wsparcie przewidziane w ramach osi priorytetowej 10 *Innowacyjna edukacja* koncentruje się na rozwiązaniu głównych problemów, wskazanych w diagnozie Programu, dotyczących edukacji i kształcenia w województwie kujawsko-pomorskim.

Działania podejmowane w ramach osi 10 w zakresie edukacji przedszkolnej będą dotyczyły przede wszystkim upowszechnienia wychowania przedszkolnego, a także podniesienie jego jakości. Podejmowane działania będą miały na celu zmniejszenie dysproporcji w upowszechnianiu edukacji przedszkolnej na słabiej rozwiniętych obszarach, w tym na obszarach wiejskich oraz wspieranie dostępności na obszarach miejskich, w tym aglomeracjach. Działania te pozwalają na zwiększenie kompetencji społecznych i ułatwienie dzieciom startu w systemie edukacji a także mają bezpośredni wpływ na poprawę sytuacji kobiet na rynku pracy.

Interwencja RPO WK-P będzie skierowana także do uczniów szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne. Doskonalenie jakości kształcenia na wszystkich etapach kształcenia wymaga nieustannego inwestowania w bazę materialną. Wyposażenie lub doposażenie w nowoczesny sprzęt i materiały dydaktyczne pracowni, zwłaszcza matematycznych i przyrodniczych stanowi istotny czynnik wzbudzający zainteresowanie uczniów przedmiotami matematyczno-przyrodniczymi i wspierający wybór ścieżki edukacyjnej związanej z naukami ścisłymi. Dla nich też przewidziano działania dotyczące rozwijania kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych, jako najbardziej pożądanых z punktu widzenia rynku pracy.

Odpowiedzią na oczekiwania potencjalnych pracodawców jak i uczniów, zwłaszcza tych którzy wybierają naukę w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, jest umożliwienie pracodawcom większego zaangażowania w organizację staży i praktyk. EFS będzie finansował, obok działań tzw. miękkich, wydatki inwestycyjne z zakresu wyposażenia czy doposażenia pracowni i warsztatów szkolnych, stanowiące element kompleksowego projektu, zgodnie z zasadami kwalifikowalności EFS.

Bardzo duży nacisk zostanie również położony na edukację osób dorosłych. Wsparcie będzie skoncentrowane na podnoszeniu kwalifikacji komputerowych, językowych, a także innych kompetencji i kwalifikacji niezbędnych na rynku pracy i będzie skierowane do osób z grup defaworyzowanych, w szczególności osób o niskich kwalifikacjach i osób powyżej 50 roku życia.

## 1. CELE SZCZEGÓŁOWE OSI PRIORYTETOWEJ

Cel szczegółowy 1: zwiększenie liczby miejsc przedszkolnych

Cel szczegółowy 2: rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy (umiejętności matematyczno-przyrodnicze, umiejętności posługiwania się językami obcymi, w tym język polski dla cudzoziemców i osób powracających do Polski oraz ich rodzin, TIK, umiejętność rozumienia, kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość, krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów, umiejętność uczenia się, umiejętność pracy zespołowej w kontekście środowiska pracy), doradztwo edukacyjno-zawodowe, rozwijanie zindywidualizowanego podejścia do ucznia, szczególnie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz rozwijanie kompetencji uczniów niezbędnych na rynku poprzez staże zawodowe

Cel szczegółowy 3: Zwiększenie szans na zatrudnienie uczniów szkół prowadzących kształcenie zawodowe, w szczególności poprzez podniesienie efektywności kształcenia zawodowego, jak również poprzez rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy (umiejętności matematyczno-przyrodnicze, umiejętności posługiwania się językami obcymi, w tym język polski dla cudzoziemców i osób powracających do Polski oraz ich rodzin, TIK, umiejętność rozumienia, kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość, krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów, umiejętność uczenia się, umiejętność pracy zespołowej w kontekście środowiska pracy)

Cel szczegółowy 4: zwiększenie kompetencji osób dorosłych należących do grup defaworyzowanych na rynku pracy z zakresu ICT i języków obcych

Cel szczegółowy 5: uzyskiwanie i uzupełnianie wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych przez osoby dorosłe należące do grup defaworyzowanych na rynku pracy poprzez udział w kwalifikacyjnych kursach zawodowych, kursach umiejętności zawodowych oraz innych formach pozaszkolnych

2. Charakter osi	nie dotyczy	
3. Fundusz (nazwa i kwota w EUR)	EFS	114 645 747
4. Instytucja zarządzająca	Zarząd Województwa Kujawsko-Pomorskiego	

### Działanie 10.1 Kształcenie ogólne i zawodowe w ramach ZIT

OPIS DZIAŁANIA 10.1	
Nazwa działania	KSZTAŁCENIE OGÓLNE I ZAWODOWE W RAMACH ZIT

<b>Cele szczegółowe działania</b>	<p>Zwiększenie liczby miejsc przedszkolnych (Cel szczegółowy 1)</p> <p>Rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy (umiejętności matematyczno-przyrodnicze, umiejętności posługiwania się językami obcymi, w tym język polski dla cudzoziemców i osób powracających do Polski oraz ich rodzin, TIK, umiejętność rozumienia, kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość, krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów, umiejętność uczenia się, umiejętność pracy zespołowej w kontekście środowiska pracy), doradztwo edukacyjno-zawodowe, rozwijanie zindywidualizowanego podejścia do ucznia, szczególnie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz rozwijanie kompetencji uczniów niezbędnych na rynku poprzez staże zawodowe (Cel szczegółowy 2)</p> <p>Zwiększenie szans na zatrudnienie uczniów szkół prowadzących kształcenie zawodowe, w szczególności poprzez podniesienie efektywności kształcenia zawodowego, jak również poprzez rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy (umiejętności matematyczno-przyrodnicze, umiejętności posługiwania się językami obcymi, w tym język polski dla cudzoziemców i osób powracających do Polski oraz ich rodzin, TIK, umiejętność rozumienia, kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość, krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów, umiejętność uczenia się, umiejętność pracy zespołowej w kontekście środowiska pracy) (Cel szczegółowy 3)</p>
-----------------------------------	--

#### **Poddziałanie 10.1.1 Wychowanie przedszkolne w ramach ZIT**

<b>OPIS PODDZIAŁANIA 10.1.1</b>	
<b>6. Nazwa poddziałania</b>	<b>WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE W RAMACH ZIT</b>
<b>7. Cele szczegółowe poddziałania</b>	Zwiększenie liczby miejsc przedszkolnych (Cel szczegółowy 1)
<b>8. Lista wskaźników rezultatu bezpośredniego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu</li> </ul>
<b>9. Lista wskaźników produktu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liczba dzieci objętych w ramach programu dodatkowymi zajęciami zwiększającymi ich szanse edukacyjne w edukacji przedszkolnej</li> <li>• Liczba miejsc wychowania przedszkolnego dofinansowanych w programie</li> <li>• Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie</li> </ul>
<b>10. Typy projektów</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego, w tym dostosowanych do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami w funkcjonujących ośrodkach wychowania przedszkolnego (również specjalnych i integracyjnych).</li> <li>2. Zakładanie nowych ośrodków wychowania przedszkolnego.</li> </ol>

	<p>3. Rozszerzenie oferty ośrodków wychowania przedszkolnego o dodatkowe zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów<sup>1</sup>.</p> <p>4. Doskonalenie kompetencji lub kwalifikacji zawodowych nauczycieli, niezbędnych do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym<sup>2</sup>, w tym z dziećmi z niepełnosprawnościami.</p> <p>5. Dostosowanie istniejących miejsc wychowania przedszkolnego do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami lub realizacja dodatkowej oferty edukacyjnej i specjalistycznej umożliwiającej dziecku z niepełnosprawnością udział w wychowaniu przedszkolnym poprzez wyrównywanie deficytu wynikającego z niepełnosprawności<sup>3</sup>.</p>	
<b>11. Typ beneficjenta</b>	Wszystkie podmioty z wyłączeniem osób fizycznych (nie dotyczy osób prowadzących działalność gospodarczą lub oświatową na podstawie przepisów odrębnych).	
<b>12. Grupa docelowa/ ostateczni odbiorcy wsparcia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dzieci w wieku przedszkolnym<sup>4</sup></li> <li>• publiczne i niepubliczne ośrodki wychowania przedszkolnego<sup>5</sup></li> <li>• nauczyciele ośrodków wychowania przedszkolnego</li> <li>• rodzice dzieci z niepełnosprawnościami</li> </ul>	
<b>13. Instytucja pośrednicząca</b>	Miasto Bydgoszcz	
<b>14. Instytucja wdrażająca</b>	nie dotyczy	
<b>15. Kategoria(e) regionu(ów) wraz z przypisaniem kwot UE (EUR)</b>	słabiej rozwinięty	2 127 924
<b>16. Mechanizmy powiązania interwencji z innymi działaniami/ poddziałaniami w ramach PO lub z innymi PO</b>	Mechanizmy koordynacji i komplementarności opisano w części I SZOOP.	
<b>17. Instrumenty terytorialne</b>	Zintegrowane Inwestycje Terytorialne	
<b>18. Tryb(y) wyboru projektów oraz wskazanie podmiotu odpowiedzialnego za nabór i ocenę wniosków oraz przyjmowanie protestów</b>	<p>Tryb konkursowy</p> <p>Za nabór i ocenę wniosków odpowiedzialny jest Departament Wdrażania Regionalnego Programu Operacyjnego Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego wspólnie z Miastem Bydgoszcz (IP ZIT).</p> <p>Za przyjmowanie protestów odpowiedzialny jest Departament Wdrażania Regionalnego Programu Operacyjnego Urzędu Marszałkowskiego Województwa</p>	

<sup>1</sup> Realizacja dodatkowych zajęć jest działaniem uzupełniającym do działań realizowanych w konkretnym OWP, o którym mowa w typach projektu 1 lub 2.

<sup>2</sup> Realizacja działań z zakresu doskonalenia kompetencji lub kwalifikacji zawodowych nauczycieli przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego stanowi uzupełnienie działań z zakresu tworzenia nowych miejsc wychowania przedszkolnego i/lub dostosowania istniejących miejsc wychowania przedszkolnego do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami lub realizacji dodatkowej oferty edukacyjnej i specjalistycznej umożliwiającej dziecku z niepełnosprawnością udział w wychowaniu przedszkolnym poprzez wyrównywanie deficytu wynikającego z niepełnosprawności.

<sup>3</sup> Każde z działań w typie 5 może być realizowane samodzielnie, niezależnie od działań z zakresu tworzenia nowych miejsc wychowania przedszkolnego.

<sup>4</sup> W rozumieniu art. 31 ust. 1 (z uwzględnieniem ust.2 oraz 3) ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.).

<sup>5</sup> W rozumieniu art. 2 ust.1 i art. 31 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, z późn. zm.).

	Kujawsko-Pomorskiego. lub Miasto Bydgoszcz (IP ZIT) w zależności od etapu oceny.
19. Limity i ograniczenia w realizacji projektów	<p>1. Limity i ograniczenia wynikające z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Wytycznych ministra właściwego do spraw rozwoju regionalnego w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020,</i></li> <li>➤ <i>Wytycznych ministra właściwego do spraw rozwoju regionalnego w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020,</i></li> <li>➤ opracowanych przez IZ RPO zasad realizacji wsparcia w zakresie edukacji.</li> </ul> <p>2. Wnioskodawca musi zapewnić, że utworzone w ramach projektu miejsca wychowania przedszkolnego będą funkcjonować przez okres co najmniej 2 lat od daty zakończenia realizacji projektu, określonej w umowie o dofinansowanie projektu.</p> <p>3. Zapewnienie działalności bieżącej nowo utworzonych lub dostosowanych do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami miejsc wychowania przedszkolnego jest możliwe przez okres nie dłuższy niż 12 miesięcy.</p> <p>4. Finansowanie realizacji dodatkowych zajęć w ośrodkach wychowania przedszkolnego jest możliwe przez okres nie dłuższy niż 12 miesięcy.</p> <p>5. Wsparcie w zakresie tworzenia nowych miejsc wychowania przedszkolnego musi skutkować zwiększeniem liczby miejsc przedszkolnych podlegających pod konkretny organ prowadzący na terenie danej gminy/miasta w stosunku do danych z roku poprzedzającego rok rozpoczęcia realizacji projektu.</p> <p>6. Planowana do utworzenia liczba nowych miejsc wychowania przedszkolnego odpowiadać powinna faktycznemu i prognozowanemu w perspektywie 3-letniej zapotrzebowaniu na usługi edukacji przedszkolnej w gminie/na terenie miasta, w których są one tworzone.</p> <p>7. Dodatkowe zajęcia mogą być realizowane w OWP, w których w analogicznym zakresie obszarowym, co do treści i odbiorców (ogólnej liczby dzieci w OWP) nie były finansowane od co najmniej 12 miesięcy poprzedzających złożenie wniosku o dofinansowanie projektu (średniomiesięcznie).</p> <p>8. Planowane działania w zakresie zwiększenia liczby miejsc w ośrodkach wychowania przedszkolnego powinny obejmować w pierwszej kolejności wsparcie dotychczas funkcjonujących ośrodków wychowania przedszkolnego.</p> <p>9. Realizowane mogą być wyłącznie projekty wynikające ze Strategii ZIT.</p>

	<p>10. Realizacja wsparcia na rzecz ośrodków wychowania przedszkolnego zostanie każdorazowo poprzedzona diagnozą. Diagnoza powinna być przygotowana i przeprowadzona przez OWP, organ prowadzący OWP lub inny podmiot prowadzący działalność o charakterze edukacyjnym lub badawczym oraz zatwierdzona przez organ prowadzący bądź osobę upoważnioną do podejmowania decyzji. Podmiot przeprowadzający diagnozę powinien mieć możliwość skorzystania ze wsparcia instytucji systemu wspomagania pracy OWP tj. placówki doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznej, biblioteki pedagogicznej. W przypadku zaplanowania w projekcie wsparcia w postaci wyposażenia/doposażenia OWP zapotrzebowanie na przedmiotowe wsparcie musi wynikać z przeprowadzonej diagnozy. Wnioski z diagnozy powinny stanowić element wniosku o dofinansowanie projektu.</p>
<p>20. Warunki i planowany zakres stosowania <i>cross-financingu</i> (%)</p>	<p>Wartość wydatków w ramach <i>cross-financingu</i> nie może stanowić więcej niż 30% całkowitych wydatków kwalifikowalnych projektu.</p> <p>Warunki i zakres stosowania <i>cross-financingu</i> zgodny będzie z <i>Wytycznymi ministra właściwego do spraw rozwoju regionalnego w zakresie kwalifikowalności wydatków w zakresie Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020 oraz Wytycznymi ministra właściwego do spraw rozwoju regionalnego w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</i></p>
<p>21. Dopuszczalna maksymalna wartość zakupionych środków trwałych jako % wydatków kwalifikowalnych</p>	<p>30% (włączając <i>cross-financing</i>)<sup>6</sup></p>
<p>22. Warunki uwzględniania dochodu w projekcie</p>	<p>Pomniejszenie dochodu zgodnie z art. 65 ust. 8 rozporządzenia ogólnego nr 1303/2013.</p>
<p>23. Warunki stosowania uproszczonych form rozliczania wydatków i planowany zakres systemu zaliczek</p>	<p>Przewiduje się stosowanie uproszczonych metod rozliczania wydatków zgodnie z <i>Wytycznymi ministra właściwego do spraw rozwoju regionalnego w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020.</i></p> <p>Przewiduje się system zaliczkowy zgodnie z <i>Wytycznymi ministra właściwego do spraw rozwoju regionalnego w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego,</i></p>

<sup>6</sup> Z zastrzeżeniem, że wartość wydatków poniesionych na zakup środków trwałych w ramach kosztów bezpośrednich projektu oraz wydatków w ramach *cross-financingu* nie może łącznie przekroczyć 30% wydatków projektu. Wydatki w ramach *cross-financingu* oraz środków trwałych w projektach współfinansowanych z EFS należy rozumieć w sposób wskazany w *Wytycznych w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020.*

	<i>Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020.</i>
<b>24.</b> Pomoc publiczna i pomoc <i>de minimis</i> (rodzaj i przeznaczenie pomocy, unijna lub krajowa podstawa prawna)	W przypadku wystąpienia pomocy publicznej i pomocy <i>de minimis</i> zastosowanie mają: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozporządzenie KE nr 1407/2013</li> <li>- rozporządzenie KE nr 651/2014</li> <li>- rozporządzenie Ministra Infrastruktury i Rozwoju z dnia 2 lipca 2015 r. w sprawie udzielania pomocy <i>de minimis</i> oraz pomocy publicznej w ramach programów operacyjnych finansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego na lata 2014-2020 (Dz. U. poz. 1073).</li> </ul>
<b>25.</b> Maksymalny % poziom dofinansowania UE wydatków kwalifikowalnych na poziomie projektu	85%
<b>26.</b> Maksymalny % poziom dofinansowania całkowitego wydatków kwalifikowalnych na poziomie projektu (środki UE + ewentualne współfinansowanie z budżetu państwa lub innych źródeł przyznawane beneficjentowi przez właściwą instytucję)	85%
<b>27.</b> Minimalny wkład własny beneficjenta jako % wydatków kwalifikowalnych	15%
<b>28.</b> Minimalna i maksymalna wartość projektu (PLN)	Minimalna wartość projektu: 100 000 Maksymalna wartość projektu: nie dotyczy
<b>29.</b> Minimalna i maksymalna wartość wydatków kwalifikowalnych projektu (PLN)	nie dotyczy
<b>30.</b> Kwota alokacji UE na instrumenty finansowe(EUR)	nie dotyczy
<b>31.</b> Mechanizm wdrażania instrumentów finansowych	nie dotyczy
<b>32.</b> Rodzaj wsparcia instrumentów finansowych oraz najważniejsze warunki przyznawania	nie dotyczy
<b>33.</b> Katalog ostatecznych odbiorców instrumentów finansowych	nie dotyczy

#### **Poddziałanie 10.1.2 Kształcenie ogólne w ramach ZIT**

<b>OPIS PODDZIAŁANIA 10.1.2</b>	
<b>6. Nazwa podziałania</b>	<b>KSZTAŁCENIE OGÓLNE W RAMACH ZIT</b>

<p><b>7. Cele szczegółowe poddziałania</b></p>	<p>Rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy (umiejętności matematyczno-przyrodnicze, umiejętności posługiwania się językami obcymi, w tym język polski dla cudzoziemców i osób powracających do Polski oraz ich rodzin, TIK, umiejętność rozumienia, kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość, krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów, umiejętność uczenia się, umiejętność pracy zespołowej w kontekście środowiska pracy), doradztwo edukacyjno-zawodowe, rozwijanie zindywidualizowanego podejścia do ucznia, szczególnie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz rozwijanie kompetencji uczniów niezbędnych na rynku poprzez staże zawodowe (Cel szczegółowy 2)</p>
<p><b>8. Lista wskaźników rezultatu bezpośredniego</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe lub umiejętności uniwersalne po opuszczeniu programu</li> <li>• Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu</li> <li>• Liczba szkół i placówek systemu oświaty wykorzystujących sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych</li> <li>• Liczba szkół, w których pracownie przedmiotowe wykorzystują doposażenie do prowadzenia zajęć edukacyjnych</li> <li>• Liczba nauczycieli, którzy uzyskali/podnieśli kwalifikacje w zakresie doradztwa zawodowego</li> <li>• Liczba szkół i placówek systemu oświaty, które wykorzystują sprzęt niezbędny do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi</li> <li>• Liczba uczniów, którzy podnieśli, nabyli lub uzupełnili umiejętności praktyczne po opuszczeniu programu</li> </ul>
<p><b>9. Lista wskaźników produktu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie</li> <li>• Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych lub umiejętności uniwersalnych w programie,</li> <li>• Liczba nauczycieli objętych wsparciem z zakresu TIK w programie,</li> <li>• Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych w ramach programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych,</li> <li>• Liczba szkół, których pracownie przedmiotowe zostały doposażone w programie</li> <li>• Liczba uczniów zagrożonych przedwczesnym opuszczeniem systemu oświaty objętych wsparciem w programie</li> <li>• Liczba nauczycieli objętych wsparciem w zakresie uzyskiwania/podnoszenia kwalifikacji w zakresie doradztwa zawodowego</li> <li>• Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych lub doposażonych w ramach programu w sprzęt niezbędny do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz uczniami młodszymi</li> <li>• Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi i uczniów młodszych objętych pracą indywidualną</li> <li>• Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia ogólnego, uczestniczących w stażach u pracodawcy</li> </ul>



## 10. Typy projektów

1. Realizacja działań na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy w zakresie:
  - a) TIK,
  - b) umiejętności matematyczno-przyrodniczych,
  - c) umiejętności posługiwania się językami obcymi (w tym język polski dla cudzoziemców i osób powracających do Polski oraz ich rodzin),
  - d) umiejętności rozumienia, kreatywności, innowacyjności, przedsiębiorczości, krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów, umiejętności uczenia się i umiejętności pracy zespołowej w kontekście środowiska pracy.
2. Realizacja procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, a także wsparcie ucznia młodszego poprzez:
  - a) wyposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych, kształcenia oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz uczniów młodszych,
  - b) wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz uczniów młodszych w ramach zajęć specjalistycznych, dydaktyczno-wyrównawczych, warsztatów, porad i konsultacji.
3. Wsparcie uczniów zagrożonych przedwczesnym opuszczeniem systemu oświaty, w szczególności poprzez:
  - a) realizację indywidualnej ścieżki wsparcia pedagogiczno-psychologicznego opracowanej przez pedagoga i/lub psychologa we współpracy z wychowawcą i uczniem, wobec którego zidentyfikowano potrzebę wsparcia zindywidualizowanego,
  - b) organizację wsparcia dla uczniów z dysfunkcjami społecznymi w ramach świetlic szkolnych lub innych form, uwzględniających elementy wsparcia rówieśniczego (w tym coaching rówieśniczy),
  - c) zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze<sup>7</sup>.
4. Realizacja doradztwa zawodowego związanego z wyborem dalszych kierunków kształcenia i uwzględniającego potrzeby rynku pracy.
5. Tworzenie warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu w zakresie kompetencji matematyczno-przyrodniczych<sup>8</sup>, m.in. poprzez:
  - a) wyposażenie/doposażenie pracowni w sprzęt niezbędny do nauczania eksperymentalnego,
  - b) kształtowanie i rozwijanie kompetencji matematyczno-przyrodniczych uczniów.
6. Podniesienie kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli oraz pracowników pedagogicznych w zakresie:
  - a) metod indywidualnej pracy z uczniem,

<sup>7</sup> Realizacja typu projektów 3c nie może stanowić głównego zakresu wsparcia uczniów zagrożonych przedwczesnym opuszczeniem systemu oświaty.

<sup>8</sup> W ramach działań z zakresu tworzenia w szkołach warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu w zakresie kompetencji matematyczno-przyrodniczych realizowane mogą być wyłącznie kompleksowe projekty zakładające wsparcie w zakresie wszystkich wskazanych elementów w typie 5 i 6b lub wyłącznie elementów wskazanych w typie 5b i 6b.

	<p>b) wykorzystywania metod eksperymentu naukowego w edukacji,</p> <p>c) diagnostyki psychologiczno-pedagogicznej, umożliwiającej wczesne rozpoznanie potrzeb edukacyjnych i deficytów rozwojowych u uczniów,</p> <p>d) korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych,</p> <p>e) kształtowania umiejętności interpersonalnych i społecznych,</p> <p>f) metod pracy z uczniem z niepełnosprawnościami,</p> <p>g) doradztwa zawodowego</p> <p>h) stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów lub słuchaczy kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy.</p> <p>7. Realizacja wysokiej jakości staży dla uczniów szkół i placówek kształcenia ogólnego we współpracy z podmiotami przyjmującymi na staż, w tym doskonalenie kompetencji lub kwalifikacji opiekunów stażystów u podmiotów przyjmujących na staż w zakresie niezbędnym do realizacji staży.</p>	
<b>11. Typ beneficjenta</b>	Wszystkie podmioty z wyłączeniem osób fizycznych (nie dotyczy osób prowadzących działalność gospodarczą lub oświatową na podstawie przepisów odrębnych).	
<b>12. Grupa docelowa/ ostateczni odbiorcy wsparcia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczniowie i wychowankowie szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne</li> <li>• szkoły oraz placówki systemu oświaty prowadzące kształcenie ogólne</li> <li>• szkoły specjalne przysposabiające do pracy</li> <li>• nauczyciele szkół oraz placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne</li> <li>• rodzice uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, w tym w szczególności rodzice uczniów młodszych oraz z niepełnosprawnościami</li> <li>• opiekunowie stażysty u podmiotów przyjmujących na staż</li> </ul>	
<b>13. Instytucja pośrednicząca</b>	Miasto Bydgoszcz	
<b>14. Instytucja wdrażająca</b>	nie dotyczy	
<b>15. Kategoria(e) regionu(ów) wraz z przypisaniem kwot UE (EUR)</b>	słabiej rozwinięty	6 184 860
<b>16. Mechanizmy powiązania interwencji z innymi działaniami/ poddziałaniami w ramach PO lub z innymi PO</b>	Mechanizmy koordynacji i komplementarności opisano w części I SZOOP.	
<b>17. Instrumenty terytorialne</b>	Zintegrowane Inwestycje Terytorialne	
<b>18. Tryb(y) wyboru projektów oraz wskazanie podmiotu odpowiedzialnego za nabór i ocenę wniosków oraz przyjmowanie protestów</b>	<p>Tryb konkursowy</p> <p>Za nabór i ocenę wniosków odpowiedzialny jest Departament Wdrażania Regionalnego Programu Operacyjnego Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego wspólnie z Miastem Bydgoszcz (IP ZIT).</p>	

	<p>Za przyjmowanie protestów odpowiedzialny jest Departament Wdrażania Regionalnego Programu Operacyjnego Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego lub Miasto Bydgoszcz (IP ZIT) w zależności od etapu oceny.</p>
<p>19. Limity i ograniczenia w realizacji projektów</p>	<p>1. Limity i ograniczenia wynikające z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Wytycznych ministra właściwego do spraw rozwoju regionalnego w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020,</i></li> <li>➤ <i>Wytycznych ministra właściwego do spraw rozwoju regionalnego w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020,</i></li> <li>➤ <i>opracowanych przez IZ RPO zasad realizacji wsparcia w zakresie edukacji.</i></li> </ul> <p>2. Działania w zakresie doposażenia/wyposażenia szkół nie mogą stanowić odrębnego typu wsparcia.</p> <p>3. Zapewnia się preferencje dla wsparcia uczniów i szkół posiadających największe lub specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne.</p> <p>4. Realizowane mogą być wyłącznie projekty wynikające ze Strategii ZIT.</p> <p>5. Wartość wydatków na zakup środków trwałych i w ramach cross-finansingu nie przekracza wartości procentowej określonej w pkt. 21 SzOOP, w przypadku cross-finansingu zapewniona zostanie trwałość projektu. Zapewnia się, że wyposażenie/doposażenie szkół odpowiada potrzebom konkretnej jednostki oświatowej. Przykładowy katalog wyposażenia szkolnych pracowni został opracowany przez MEN i jest udostępniany za pośrednictwem strony internetowej administrowanej przez MEN.</p> <p>6. Przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przez szkoły lub placówki systemu oświaty. Skala działań prowadzonych przed złożeniem wniosku o dofinansowanie projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty (nakłady środków na ich realizację) nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych przez szkoły lub placówki systemu oświaty w okresie 12 miesięcy poprzedzających złożenie wniosku o dofinansowanie projektu (średniomiesięcznie).</p> <p>7. Zapewnia się preferencję dla szkół lub placówek systemu oświaty, które wykorzystują e-podręczniki</p>

bądź e-materiały stworzone dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020.

8. W przypadku wsparcia w ramach doskonalenia kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów lub słuchaczy kompetencji kluczowych lub umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy zapewnia się preferencję projektów, w ramach których prowadzone będą szkolenia dla nauczycieli z wykorzystania w nauczaniu e-podręczników bądź e-materiałów stworzonych dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020.
9. Staże dla uczniów szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne mogą być realizowane zarówno u pracodawcy jak i przedsiębiorcy (w tym u osoby fizycznej prowadzącej jednoosobową działalność gospodarczą).
10. W przypadku wsparcia z zakresu tworzenia w szkołach warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu w zakresie kompetencji matematyczno-przyrodniczych istnieje możliwość realizacji kompleksowych projektów zawierających wszystkie następujące elementy:
  - 1) jeżeli projekt obejmuje wyposażenie/doposażenie pracowni szkolnych to równocześnie musi obejmować również wsparcie w postaci kształtowania i rozwijania kompetencji uczniów oraz doskonalenia kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli;
  - 2) w przypadku gdy projekt nie obejmuje wyposażenia/doposażenia pracowni szkolnych to musi obejmować wsparcie w zakresie kształtowania i rozwijania kompetencji uczniów oraz doskonalenia kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli.
11. Realizacja wsparcia dokonywana jest na podstawie indywidualnie zdiagnozowanego zapotrzebowania szkół lub placówek systemu oświaty. W przypadku zaplanowania w projekcie wsparcia w postaci wyposażenia/doposażenia szkół lub placówek zapotrzebowanie na przedmiotowe wsparcie musi wynikać z przeprowadzonej diagnozy.
12. Realizując programy wspomagające szkołę lub placówkę systemu oświaty w procesie indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi należy mieć na uwadze, iż: - w przypadku obejmowania wsparciem uczniów z klas IV-VIII szkoły podstawowej należy zaplanować realizację kompleksowego projektu obejmującego co najmniej działania wskazane w typach projektów: 2a, 2b oraz 6a; - w przypadku obejmowania wsparciem uczniów

	<p>z niepełnosprawnościami należy zaplanować realizację kompleksowego projektu obejmującego co najmniej działania wskazane w typach projektów: 2a, 2b oraz 6a, przy czym należy mieć na uwadze, iż projekt może być skierowany do uczniów klas I-VIII szkoły podstawowej;</p> <p>- w przypadku realizacji projektów obejmujących jedynie wsparcie wskazane w typie projektów: 2b lub 6a bez znaczenia pozostaje etap edukacyjny, na którym znajduje się uczeń.</p>
<p><b>20.</b> Warunki i planowany zakres stosowania <i>cross-financingu</i> (%)</p>	<p>Wartość wydatków w ramach <i>cross-financingu</i> nie może stanowić więcej niż 20% całkowitych wydatków kwalifikowalnych projektu.</p> <p>Warunki i zakres stosowania <i>cross-financingu</i> zgodny będzie z <i>Wytycznymi ministra właściwego do spraw rozwoju regionalnego w zakresie kwalifikowalności wydatków w zakresie Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020 oraz Wytycznymi ministra właściwego do spraw rozwoju regionalnego w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</i></p>
<p><b>21.</b> Dopuszczalna maksymalna wartość zakupionych środków trwałych jako % wydatków kwalifikowalnych</p>	<p>20% (włączając <i>cross-financing</i>)<sup>9</sup> 40% (włączając <i>cross-financing</i>)<sup>10</sup> – w projektach obejmujących realizację typu 1a, 2a i/lub 5a</p>
<p><b>22.</b> Warunki uwzględniania dochodu w projekcie</p>	<p>Pomniejszenie dochodu zgodnie z art. 65 ust. 8 rozporządzenia ogólnego nr 1303/2013.</p>
<p><b>23.</b> Warunki stosowania uproszczonych form rozliczania wydatków i planowany zakres systemu zaliczek</p>	<p>Przewiduje się stosowanie uproszczonych metod rozliczania wydatków zgodnie z <i>Wytycznymi ministra właściwego do spraw rozwoju regionalnego w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020.</i></p> <p>Przewiduje się system zaliczkowy zgodnie z <i>Wytycznymi ministra właściwego do spraw rozwoju regionalnego w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020.</i></p>

<sup>9</sup> Z zastrzeżeniem, że wartość wydatków poniesionych na zakup środków trwałych w ramach kosztów bezpośrednich projektu oraz wydatków w ramach *cross-financingu* nie może łącznie przekroczyć 20% wydatków projektu. Wydatki w ramach *cross-financingu* oraz środków trwałych w projektach współfinansowanych z EFS należy rozumieć w sposób wskazany w *Wytycznych w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020.*

<sup>10</sup> Z zastrzeżeniem, że wartość wydatków poniesionych na zakup środków trwałych w ramach kosztów bezpośrednich projektu oraz wydatków w ramach *cross-financingu* nie może łącznie przekroczyć 40% wydatków projektu. Wydatki w ramach *cross-financingu* oraz środków trwałych w projektach współfinansowanych z EFS należy rozumieć w sposób wskazany w *Wytycznych w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020.*

<p><b>24.</b> Pomoc publiczna i pomoc <i>de minimis</i> (rodzaj i przeznaczenie pomocy, unijna lub krajowa podstawa prawna)</p>	<p>W przypadku wystąpienia pomocy publicznej i pomocy de minimis zastosowanie mają:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozporządzenie KE nr 1407/2013</li> <li>- rozporządzenie KE nr 651/2014</li> <li>- rozporządzenie Ministra Infrastruktury i Rozwoju z dnia 2 lipca 2015 r. w sprawie udzielania pomocy de minimis oraz pomocy publicznej w ramach programów operacyjnych finansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego na lata 2014-2020 (Dz. U. poz. 1073).</li> </ul>
<p><b>25.</b> Maksymalny % poziom dofinansowania UE wydatków kwalifikowalnych na poziomie projektu</p>	<p>85%</p>
<p><b>26.</b> Maksymalny % poziom dofinansowania całkowitego wydatków kwalifikowalnych na poziomie projektu (środki UE + ewentualne współfinansowanie z budżetu państwa lub innych źródeł przyznawane beneficjentowi przez właściwą instytucję)</p>	<p>95%</p>
<p><b>27.</b> Minimalny wkład własny beneficjenta jako % wydatków kwalifikowalnych</p>	<p>5%</p>
<p><b>28.</b> Minimalna i maksymalna wartość projektu (PLN)</p>	<p>Minimalna wartość projektu 100 000 Maksymalna wartość projektu: nie dotyczy</p>
<p><b>29.</b> Minimalna i maksymalna wartość wydatków kwalifikowalnych projektu (PLN)</p>	<p>nie dotyczy</p>
<p><b>30.</b> Kwota alokacji UE na instrumenty finansowe (EUR)</p>	<p>nie dotyczy</p>
<p><b>31.</b> Mechanizm wdrażania instrumentów finansowych</p>	<p>nie dotyczy</p>
<p><b>32.</b> Rodzaj wsparcia instrumentów finansowych oraz najważniejsze warunki przyznawania</p>	<p>nie dotyczy</p>
<p><b>33.</b> Katalog ostatecznych odbiorców instrumentów finansowych</p>	<p>nie dotyczy</p>

### Poddziałanie 10.1.3 Kształcenie zawodowe w ramach ZIT

OPIS PODDZIAŁANIA 10.1.3	
<b>6. Nazwa poddziałania</b>	<b>KSZTAŁCENIE ZAWODOWE W RAMACH ZIT</b>
<b>7. Cele szczegółowe poddziałania</b>	Zwiększenie szans na zatrudnienie uczniów szkół prowadzących kształcenie zawodowe, w szczególności poprzez podniesienie efektywności kształcenia zawodowego, jak również poprzez rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy (umiejętności matematyczno-przyrodnicze, umiejętności posługiwania się językami obcymi, w tym język polski dla cudzoziemców i osób powracających do Polski oraz ich rodzin, TIK, umiejętność rozumienia, kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość, krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów, umiejętność uczenia się, umiejętność pracy zespołowej w kontekście środowiska pracy) (Cel szczegółowy 3)
<b>8. Lista wskaźników rezultatu bezpośredniego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu</li> <li>• Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego wykorzystujących wyposażenie zakupione dzięki EFS</li> <li>• Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego, którzy podnieśli, nabyli lub uzupełnili kompetencje zawodowe po opuszczeniu programu</li> <li>• Liczba nauczycieli, którzy uzyskali/podnieśli kwalifikacje w zakresie doradztwa zawodowego</li> <li>• Liczba uczniów, którzy podnieśli, nabyli lub uzupełnili umiejętności praktyczne po opuszczeniu programu</li> <li>• Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe lub umiejętności uniwersalne po opuszczeniu programu</li> </ul>
<b>9. Lista wskaźników produktu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego uczestniczących w stażach i praktykach u pracodawcy</li> <li>• Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu objętych wsparciem w programie</li> <li>• Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego wyposażonych w programie w sprzęt i materiały dydaktyczne niezbędne do realizacji kształcenia zawodowego</li> <li>• Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego, którzy zostali objęci wsparciem w programie</li> <li>• Liczba nauczycieli objętych wsparciem w zakresie uzyskiwania/podnoszenia kwalifikacji w zakresie doradztwa zawodowego</li> <li>• Liczba nauczycieli placówek kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu, uczestniczących w praktykach i stażach u pracodawcy</li> <li>• Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych lub umiejętności uniwersalnych w programie</li> </ul>
<b>10. Typy projektów</b>	1. Rozwój kształcenia zawodowego we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym obejmujący w szczególności:

	<p>a) realizację doradztwa zawodowego ukierunkowanego na dopasowanie podaży kwalifikacji do potrzeb i wymagań nowoczesnego rynku pracy,</p> <p>b) realizację zewnętrznego wsparcia szkół w obszarze doradztwa zawodowego,</p> <p>c) realizację dodatkowego wsparcia służącego uzyskiwaniu lub uzupełnianiu wiedzy, umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji zawodowych uczniów lub słuchaczy, dostosowanego do potrzeb pracodawców, w szczególności poprzez:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. dodatkowe zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne,</li> <li>ii. organizowanie kursów przygotowawczych do egzaminu maturalnego, kursów przygotowawczych na studia we współpracy ze szkołami wyższymi,</li> <li>iii. udział w zajęciach prowadzonych w szkołach wyższych, w tym w zajęciach laboratoryjnych, kołach lub obozach naukowych,</li> <li>iv. wsparcie w zakresie potwierdzania umiejętności zawodowych nabywanych przez uczniów kształcących się w danym zawodzie w ramach przygotowania do uzyskania uprawnień zawodowych,</li> <li>v. programy potwierdzania kwalifikacji zawodowych w toku edukacji,</li> <li>vi. udział w pozaszkolnych formach kształcenia ustawicznego – KKZ lub KUZ,</li> </ol> <p>d) realizację wsparcia nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu ukierunkowanego na doskonalenie kompetencji lub kwalifikacji zawodowych, w tym w zakresie przedmiotów zawodowych lub praktycznej nauki zawodu,</p> <p>e) współpraca w dostosowywaniu oferty edukacyjnej w szkołach do potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy,</p> <p>f) opracowanie i modyfikację programów nauczania,</p> <p>g) wdrożenie nowych, innowacyjnych form kształcenia zawodowego,</p> <p>h) włączenie pracodawców lub przedsiębiorców w system egzaminów zawodowych oraz egzaminów potwierdzających kwalifikacje mistrza i czeladnika w zawodzie,</p> <p>i) tworzenie klas patronackich w szkołach,</p> <p>j) tworzenie w szkołach lub placówkach systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe warunków odzwierciedlających rzeczywiste warunki pracy właściwe dla nauczanych zawodów obejmujące wyposażenie pracowni lub warsztatów szkolnych dla zawodów szkolnictwa branżowego<sup>11</sup>.</p> <p>2. Realizacja wysokiej jakości staży lub praktyk dla uczniów lub słuchaczy szkół lub placówek kształcenia zawodowego we współpracy z podmiotami przyjmującymi na staż, w tym doskonalenie kompetencji lub kwalifikacji opiekunów praktykantów lub stażystów u podmiotów przyjmujących na staż w zakresie niezbędnym do realizacji staży lub praktyk oraz realizacja</p>
--	---

<sup>11</sup> W pierwszej kolejności wnioskodawca powinien realizować działania na rzecz kształcenia w miejscu pracy bądź realizować programy stażowe, umożliwiające nabywanie kompetencji zawodowych w rzeczywistym środowisku pracy. Działania związane z wyposażeniem przyszłych pracowni zawodowych/warsztatów stażowych dla danego zawodu kształconego w danej szkole mogą być realizowane, jeśli wnioskodawca wykaże w projekcie, że nie jest możliwe zorganizowanie kształcenia w miejscu pracy lub programów stażowych dla wszystkich uczniów kształcących się w danym zawodzie w danej szkole.



	<p>kompleksowych programów kształcenia praktycznego organizowanych w miejscu pracy.</p> <p>3. Kształtowanie u uczniów lub słuchaczy szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy oraz realizacja wsparcia nauczycieli, w tym nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu u uczniów lub słuchaczy kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy<sup>12</sup>.</p>	
<b>11. Typ beneficjenta</b>	Wszystkie podmioty z wyłączeniem osób fizycznych (nie dotyczy osób prowadzących działalność gospodarczą lub oświatową na podstawie przepisów odrębnych).	
<b>12. Grupa docelowa/ ostateczni odbiorcy wsparcia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie i słuchacze szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe</li> <li>• uczniowie szkół specjalnych przysposabiających do pracy (jeżeli cel interwencji odpowiada zakresowi określone w typach projektu)</li> <li>• szkoły i placówki systemu oświaty prowadzące kształcenie zawodowe</li> <li>• szkoły specjalne przysposabiające do pracy (jeżeli cel interwencji odpowiada zakresowi określone w typach projektu)</li> <li>• instruktorzy praktycznej nauki zawodu</li> <li>• opiekunowie praktyk lub staży u podmiotów przyjmujących na staż</li> <li>• nauczyciele, w tym nauczyciele kształcenia zawodowego</li> <li>• podmioty otoczenia społeczno-gospodarczego</li> <li>• szkoły policealne</li> <li>• słuchacze szkół policealnych</li> </ul>	
<b>13. Instytucja pośrednicząca</b>	Miasto Bydgoszcz	
<b>14. Instytucja wdrażająca</b>	nie dotyczy	
<b>15. Kategoria(e) regionu(ów) wraz z przypisaniem kwot UE (EUR)</b>	slabiej rozwinięty	5 359 472
<b>16. Mechanizmy powiązania interwencji z innymi działaniami/poddziałaniami w ramach PO lub z innymi PO</b>	Mechanizmy koordynacji i komplementarności opisano w części I SZOOP.	
<b>17. Instrumenty terytorialne</b>	Zintegrowane Inwestycje Terytorialne	
<b>18. Tryb(y) wyboru projektów oraz wskazanie podmiotu odpowiedzialnego za nabór i ocenę wniosków oraz przyjmowanie protestów</b>	<p>Tryb konkursowy</p> <p>Za nabór i ocenę wniosków odpowiedzialny jest Departament Wdrażania Regionalnego Programu Operacyjnego Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego wspólnie z Miastem Bydgoszcz (IP ZIT).</p>	

<sup>12</sup> Wsparcie w postaci doskonalenia kompetencji lub kwalifikacji związanych ze stosowaniem metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu u uczniów kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy może być realizowane wyłącznie jako uzupełnienie działań realizowanych w danej szkole/placówce na rzecz wsparcia kształcenia zawodowego wskazanych w typach 1c) i lub vi lub 1d) lub 1j)

	<p>Za przyjmowanie protestów odpowiedzialny jest Departament Wdrażania Regionalnego Programu Operacyjnego Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego lub Miasto Bydgoszcz (IP ZIT) w zależności od etapu oceny.</p>
<p>19. Limity i ograniczenia w realizacji projektów</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Limity i ograniczenia wynikające z: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Wytycznych ministra właściwego do spraw rozwoju regionalnego w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020,</i></li> <li>➤ <i>Wytycznych ministra właściwego do spraw rozwoju regionalnego w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020,</i></li> <li>➤ opracowanych przez IZ RPO zasad realizacji wsparcia w zakresie edukacji.</li> </ul> </li> <li>2. Wsparcie w zakresie doposażenia/ wyposażenia szkół i placówek kształcenia zawodowego nie może stanowić odrębnego typu wsparcia.</li> <li>3. Realizowane mogą być wyłącznie projekty wynikające ze Strategii ZIT.</li> <li>4. Wartość wydatków na zakup środków trwałych i w ramach cross-finansingu nie przekracza wartości procentowej określonej w pkt. 21 SzOOP, w przypadku cross-finansingu zapewniona zostanie trwałość projektu.</li> <li>5. Zapewnia się, że wyposażenie/doposażenie szkół i placówek kształcenia zawodowego odpowiada potrzebom konkretnej jednostki oświatowej i jest zgodne z podstawą programową kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego lub szkolnictwa artystycznego dla danego zawodu. Przykładowy katalog wyposażenia szkolnych pracowni lub warsztatów szkolnych został opracowany przez MEN i jest udostępniany za pośrednictwem strony internetowej administrowanej przez MEN.</li> <li>6. Zakres doskonalenia nauczycieli, w tym nauczycieli kształcenia zawodowego, jest zgodny z potrzebami szkoły lub placówki systemu oświaty prowadzącej kształcenie zawodowe w zakresie doskonalenia nauczycieli, z zapotrzebowaniem ww. podmiotów na nabycie przez nauczycieli określonych kwalifikacji lub kompetencji oraz z zapotrzebowaniem rynku pracy.</li> <li>7. Realizacja różnych form doskonalenia zawodowego nauczycieli, w tym nauczycieli kształcenia zawodowego lub instruktorów praktycznej nauki zawodu w zakresie tematyki związanej z nauczaniem zawodem lub branżą powinna być prowadzona we</li> </ol>

współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe, w tym w szczególności z przedsiębiorcami lub pracodawcami, których działalność jest związana z nauczaniem zawodem lub branżą.

8. Praktyki lub staże dla nauczycieli kształcenia zawodowego organizowane w instytucjach z otoczenia społeczno-gospodarczego szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe powinny trwać minimum 40 godzin.
9. Przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przez szkoły lub placówki systemu oświaty. Skala działań prowadzonych przed złożeniem wniosku o dofinansowanie projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty (nakłady środków na ich realizację) nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych przez szkoły lub placówki systemu oświaty w okresie 12 miesięcy poprzedzających złożenie wniosku o dofinansowanie projektu (średniomiesięcznie).
10. Staże i praktyki zawodowe dla uczniów szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe mogą być realizowane zarówno u pracodawcy, jak i u przedsiębiorcy (w tym u osoby fizycznej prowadzącej jednoosobową działalność gospodarczą).
11. Wsparcie w zakresie podnoszenia kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych uczniów i nauczycieli może być realizowane wyłącznie jako uzupełnienie działań realizowanych na rzecz kształcenia zawodowego.
12. Zapewnia się preferencję realizacji działań na rzecz kształcenia w miejscu pracy bądź realizacji programów stażowych, umożliwiających nabywanie kompetencji zawodowych w rzeczywistym środowisku pracy. Działania związane z wyposażeniem przyszłolnych pracowni zawodowych/warsztatów stażowych będą mogły być realizowane w przypadku, gdy nie będzie możliwe zorganizowanie kształcenia w miejscu pracy lub programów stażowych.
13. Zapewnia się preferencję dla szkół lub placówek systemu oświaty, które wykorzystują e-podręczniki bądź e-materiały stworzone dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020.
14. Zapewnia się preferencję dla projektów, w ramach których prowadzone będą szkolenia dla nauczycieli z wykorzystania w nauczaniu e-podręczników bądź e-

	<p>materiałów stworzonych dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020.</p> <p>15. Realizacja wsparcia dokonywana jest na podstawie indywidualnie zdiagnozowanego zapotrzebowania szkół lub placówek systemu oświaty.</p> <p>16. Zapewnia się preferencję dla szkół lub placówek systemu oświaty, które w okresie 12 miesięcy poprzedzających złożenie wniosku o dofinansowanie projektu nie korzystały ze wsparcia EFS.</p>
<p><b>20.</b> Warunki i planowany zakres stosowania <i>cross-financingu</i> (%)</p>	<p>Wartość wydatków w ramach <i>cross-financingu</i> nie może stanowić więcej niż 20% całkowitych wydatków kwalifikowalnych projektu.</p> <p>Warunki i zakres stosowania <i>cross-financingu</i> zgodny będzie z <i>Wytycznymi ministra właściwego do spraw rozwoju regionalnego w zakresie kwalifikowalności wydatków w zakresie Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020</i> oraz <i>Wytycznymi ministra właściwego do spraw rozwoju regionalnego w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020</i>.</p>
<p><b>21.</b> Dopuszczalna maksymalna wartość zakupionych środków trwałych jako % wydatków kwalifikowalnych</p>	<p>20% (włączając <i>cross-financing</i>)<sup>13</sup>  30% (włączając <i>cross-financing</i>)<sup>14</sup> - w projektach obejmujących realizację typu 1j</p>
<p><b>22.</b> Warunki uwzględniania dochodu w projekcie</p>	<p>Pomniejszenie dochodu zgodnie z art. 65 ust. 8 rozporządzenia ogólnego nr 1303/2013.</p>
<p><b>23.</b> Warunki stosowania uproszczonych form rozliczania wydatków i planowany zakres systemu zaliczek</p>	<p>Przewiduje się stosowanie uproszczonych metod rozliczania wydatków zgodnie z <i>Wytycznymi ministra właściwego do spraw rozwoju regionalnego w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020</i>.</p> <p>Przewiduje się system zaliczkowy zgodnie z <i>Wytycznymi ministra właściwego do spraw rozwoju regionalnego w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020</i>.</p>

<sup>13</sup> Z zastrzeżeniem, że wartość wydatków poniesionych na zakup środków trwałych w ramach kosztów bezpośrednich projektu oraz wydatków w ramach *cross-financingu* nie może łącznie przekroczyć 20% wydatków projektu. Wydatki w ramach *cross-financingu* oraz środków trwałych w projektach współfinansowanych z EFS należy rozumieć w sposób wskazany w *Wytycznych w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020*.

<sup>14</sup> Z zastrzeżeniem, że wartość wydatków poniesionych na zakup środków trwałych w ramach kosztów bezpośrednich projektu oraz wydatków w ramach *cross-financingu* nie może łącznie przekroczyć 30% wydatków projektu. Wydatki w ramach *cross-financingu* oraz środków trwałych w projektach współfinansowanych z EFS należy rozumieć w sposób wskazany w *Wytycznych w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020*.

<p><b>24.</b> Pomoc publiczna i pomoc <i>de minimis</i> (rodzaj i przeznaczenie pomocy, unijna lub krajowa podstawa prawna)</p>	<p>W przypadku wystąpienia pomocy publicznej i pomocy de minimis zastosowanie mają:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozporządzenie KE nr 1407/2013</li> <li>- rozporządzenie KE nr 651/2014</li> <li>- rozporządzenie Ministra Infrastruktury i Rozwoju z dnia 2 lipca 2015 r. w sprawie udzielania pomocy de minimis oraz pomocy publicznej w ramach programów operacyjnych finansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego na lata 2014-2020 (Dz. U. poz. 1073).</li> </ul>
<p><b>25.</b> Maksymalny % poziom dofinansowania UE wydatków kwalifikowalnych na poziomie projektu</p>	<p>85%</p>
<p><b>26.</b> Maksymalny % poziom dofinansowania całkowitego wydatków kwalifikowalnych na poziomie projektu (środki UE + ewentualne współfinansowanie z budżetu państwa lub innych źródeł przyznawane beneficjentowi przez właściwą instytucję)</p>	<p>95%</p>
<p><b>27.</b> Minimalny wkład własny beneficjenta jako % wydatków kwalifikowalnych</p>	<p>5%</p>
<p><b>28.</b> Minimalna i maksymalna wartość projektu (PLN)</p>	<p>Minimalna wartość projektu: 100 000 Maksymalna wartość projektu: nie dotyczy</p>
<p><b>29.</b> Minimalna i maksymalna wartość wydatków kwalifikowalnych projektu (PLN)</p>	<p>nie dotyczy</p>
<p><b>30.</b> Kwota alokacji UE na instrumenty finansowe (EUR)</p>	<p>nie dotyczy</p>
<p><b>31.</b> Mechanizm wdrażania instrumentów finansowych</p>	<p>nie dotyczy</p>
<p><b>32.</b> Rodzaj wsparcia instrumentów finansowych oraz najważniejsze warunki przyznawania</p>	<p>nie dotyczy</p>
<p><b>33.</b> Katalog ostatecznych odbiorców instrumentów finansowych</p>	<p>nie dotyczy</p>

## Działanie 10.2 Kształcenie ogólne i zawodowe

OPIS DZIAŁANIA 10.2	
<b>Nazwa działania</b>	<b>KSZTAŁCENIE OGÓLNE I ZAWODOWE<sup>15</sup></b>
<b>Cele szczegółowe działania</b>	<p>Zwiększenie liczby miejsc przedszkolnych (Cel szczegółowy 1)</p> <p>Rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy (umiejętności matematyczno-przyrodnicze, umiejętności posługiwania się językami obcymi, w tym język polski dla cudzoziemców i osób powracających do Polski oraz ich rodzin, TIK, umiejętność rozumienia, kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość, krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów, umiejętność uczenia się, umiejętność pracy zespołowej w kontekście środowiska pracy), doradztwo edukacyjno-zawodowe, rozwijanie zindywidualizowanego podejścia do ucznia, szczególnie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz rozwijanie kompetencji uczniów niezbędnych na rynku poprzez staże zawodowe (Cel szczegółowy 2)</p> <p>Zwiększenie szans na zatrudnienie uczniów szkół prowadzących kształcenie zawodowe, w szczególności poprzez podniesienie efektywności kształcenia zawodowego, jak również poprzez rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy (umiejętności matematyczno-przyrodnicze, umiejętności posługiwania się językami obcymi, w tym język polski dla cudzoziemców i osób powracających do Polski oraz ich rodzin, TIK, umiejętność rozumienia, kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość, krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów, umiejętność uczenia się, umiejętność pracy zespołowej w kontekście środowiska pracy) (Cel szczegółowy 3)</p>

### Poddziałanie 10.2.1 Wychowanie przedszkolne

OPIS PODDZIAŁANIA 10.2.1	
<b>6. Nazwa poddziałania</b>	<b>WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE</b>
<b>7. Cele szczegółowe poddziałania</b>	Zwiększenie liczby miejsc przedszkolnych (Cel szczegółowy 1)
<b>8. Lista wskaźników rezultatu bezpośredniego</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu</li></ul>
<b>9. Lista wskaźników produktu</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Liczba dzieci objętych w ramach programu dodatkowymi zajęciami zwiększającymi ich szanse edukacyjne w edukacji przedszkolnej</li><li>Liczba miejsc wychowania przedszkolnego dofinansowanych w programie</li><li>Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie</li></ul>

<sup>15</sup> Realizowane wsparcie musi być zgodne z zapisami Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020 oraz Wytycznych w zakresie edukacji w ramach RPO WK-P 2014-2020

<p><b>10. Typy projektów</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego, w tym dostosowanych do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami w funkcjonujących ośrodkach wychowania przedszkolnego (również specjalnych i integracyjnych).</li> <li>2. Zakładanie nowych ośrodków wychowania przedszkolnego.</li> <li>3. Rozszerzenie oferty ośrodków wychowania przedszkolnego o dodatkowe zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów<sup>16</sup>.</li> <li>4. Doskonalenie kompetencji lub kwalifikacji zawodowych nauczycieli, niezbędnych do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym<sup>17</sup>, w tym z dziećmi z niepełnosprawnościami.</li> <li>5. Dostosowanie istniejących miejsc wychowania przedszkolnego do potrzeb dzieci z z niepełnosprawnościami lub realizacja dodatkowej oferty edukacyjnej i specjalistycznej umożliwiającej dziecku z niepełnosprawnością udział w wychowaniu przedszkolnym poprzez wyrównywanie deficytu wynikającego z niepełnosprawności<sup>18</sup>.</li> </ol>	
<p><b>11. Typ beneficjenta</b></p>	<p>Wszystkie podmioty z wyłączeniem osób fizycznych (nie dotyczy osób prowadzących działalność gospodarczą lub oświatową na podstawie przepisów odrębnych).</p>	
<p><b>12. Grupa docelowa/ ostateczni odbiorcy wsparcia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dzieci w wieku przedszkolnym<sup>19</sup></li> <li>• publiczne i niepubliczne ośrodki wychowania przedszkolnego<sup>20</sup></li> <li>• nauczyciele ośrodków wychowania przedszkolnego</li> <li>• rodzice dzieci z niepełnosprawnościami</li> </ul>	
<p><b>13. Instytucja pośrednicząca</b></p>	<p>nie dotyczy</p>	
<p><b>14. Instytucja wdrażająca</b></p>	<p>nie dotyczy</p>	
<p><b>15. Kategoria(e) regionu(ów) wraz z przypisaniem kwot UE (EUR)</b></p>	<p>słabiej rozwinięty</p>	<p>8 184 140</p>
<p><b>16. Mechanizmy powiązania interwencji z innymi działaniami/ poddziałaniami w ramach PO lub z innymi PO</b></p>	<p>Mechanizmy koordynacji i komplementarności opisano w części I SZOOP.</p>	
<p><b>17. Instrumenty terytorialne</b></p>	<p>nie dotyczy</p>	
<p><b>18. Tryb(y) wyboru projektów oraz wskazanie podmiotu odpowiedzialnego za nabór</b></p>	<p>Tryb konkursowy Za nabór i ocenę wniosków oraz przyjmowanie protestów odpowiedzialny jest Departament Wdrażania</p>	

<sup>16</sup> Realizacja dodatkowych zajęć jest działaniem uzupełniającym do działań realizowanych w konkretnym OWP, o którym mowa w typach projektu 1 lub 2.

<sup>17</sup> Realizacja działań z zakresu doskonalenia kompetencji lub kwalifikacji zawodowych nauczycieli przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego stanowi uzupełnienie działań z zakresu tworzenia nowych miejsc wychowania przedszkolnego i/lub dostosowania istniejących miejsc wychowania przedszkolnego do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami lub realizacji dodatkowej oferty edukacyjnej i specjalistycznej umożliwiającej dziecku z niepełnosprawnością udział w wychowaniu przedszkolnym poprzez wyrównywanie deficytu wynikającego z niepełnosprawności.

<sup>18</sup> Każde z działań w typie 5 może być realizowane samodzielnie, niezależnie od działań z zakresu tworzenia nowych miejsc wychowania przedszkolnego.

<sup>19</sup> W rozumieniu art. 31 ust. 1 (z uwzględnieniem ust.2 oraz 3) ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.).

<sup>20</sup> W rozumieniu art. 2 ust.1 i art. 31 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm.).

i ocenę wniosków oraz przyjmowanie protestów	Regionalnego Programu Operacyjnego Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego
19. Limity i ograniczenia w realizacji projektów	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Limity i ograniczenia wynikające z: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Wytycznych ministra właściwego do spraw rozwoju regionalnego w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020,</i></li> <li>➤ <i>Wytycznych ministra właściwego do spraw rozwoju regionalnego w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020,</i></li> <li>➤ opracowanych przez IZ RPO zasad realizacji wsparcia w zakresie edukacji.</li> </ul> </li> <li>2. Wnioskodawca musi zapewnić, że utworzone w ramach projektu miejsca wychowania przedszkolnego będą funkcjonować przez okres co najmniej 2 lat od daty zakończenia realizacji projektu, określonej w umowie o dofinansowanie projektu.</li> <li>3. Zapewnienie działalności bieżącej nowo utworzonych lub dostosowanych do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami miejsc wychowania przedszkolnego jest możliwe przez okres nie dłuższy niż 12 miesięcy.</li> <li>4. Finansowanie realizacji dodatkowych zajęć w ośrodkach wychowania przedszkolnego jest możliwe przez okres nie dłuższy niż 12 miesięcy.</li> <li>5. Wsparcie w zakresie tworzenia nowych miejsc wychowania przedszkolnego musi skutkować zwiększeniem liczby miejsc przedszkolnych podlegających pod konkretny organ prowadzący na terenie danej gminy/miasta w stosunku do danych z roku poprzedzającego rok rozpoczęcia realizacji projektu.</li> <li>6. Planowana do utworzenia liczba nowych miejsc wychowania przedszkolnego odpowiadać powinna faktycznemu i prognozowanemu w perspektywie 3-letniej zapotrzebowaniu na usługi edukacji przedszkolnej w gmienie/na terenie miasta, w których są one tworzone.</li> <li>7. Dodatkowe zajęcia mogą być realizowane w OWP, w których w analogicznym zakresie obszarowym, co do treści i odbiorców (ogólnej</li> </ol>



	<p>liczby dzieci w OWP) nie były finansowane od co najmniej 12 miesięcy poprzedzających złożenie wniosku o dofinansowanie projektu (średniomiesięcznie).</p> <p>8. Planowane działania w zakresie zwiększenia liczby miejsc wychowania przedszkolnego powinny obejmować w pierwszej kolejności wsparcie dotychczas funkcjonujących ośrodków wychowania przedszkolnego.</p> <p>9. W przypadku konkursów dedykowanych polityce terytorialnej projekty muszą wynikać ze strategii dotyczącej obszaru strategicznej interwencji miast regionalnych i subregionalnych lub strategii dotyczącej Obszaru Rozwoju Społeczno-Gospodarczego.</p> <p>10. Realizacja wsparcia na rzecz ośrodków wychowania przedszkolnego zostanie każdorazowo poprzedzona diagnozą. Diagnoza powinna być przygotowana i przeprowadzona przez OWP, organ prowadzący OWP lub inny podmiot prowadzący działalność o charakterze edukacyjnym lub badawczym oraz zatwierdzona przez organ prowadzący bądź osobę upoważnioną do podejmowania decyzji. Podmiot przeprowadzający diagnozę powinien mieć możliwość skorzystania ze wsparcia instytucji systemu wspomagania pracy OWP tj. placówki doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznej, biblioteki pedagogicznej. W przypadku zaplanowania w projekcie wsparcia w postaci wyposażenia/doposażenia OWP zapotrzebowanie na przedmiotowe wsparcie musi wynikać z przeprowadzonej diagnozy. Wnioski z diagnozy powinny stanowić element wniosku o dofinansowanie projektu.</p>
<p><b>20.</b> Warunki i planowany zakres stosowania cross-financingu (%)</p>	<p>Wartość wydatków w ramach <i>cross-financingu</i> nie może stanowić więcej niż 30% całkowitych wydatków kwalifikowalnych projektu.</p> <p>Warunki i zakres stosowania zgodny będzie z <i>Wytycznymi ministra właściwego do spraw rozwoju regionalnego w zakresie kwalifikowalności wydatków w zakresie Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020 oraz Wytycznymi ministra właściwego do spraw rozwoju regionalnego w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</i></p>

<b>21.</b> Dopuszczalna maksymalna wartość zakupionych środków trwałych jako % wydatków kwalifikowalnych	30% (włączając cross-financing) <sup>21</sup>
<b>22.</b> Warunki uwzględniania dochodu w projekcie	Pomniejszenie dochodu zgodnie z art. 65 ust. 8 rozporządzenia ogólnego nr 1303/2013.
<b>23.</b> Warunki stosowania uproszczonych form rozliczania wydatków i planowany zakres systemu zaliczek	Przewiduje się stosowanie uproszczonych metod rozliczania wydatków zgodnie z <i>Wytycznymi ministra właściwego do spraw rozwoju regionalnego w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020.</i>  Przewiduje się system zaliczkowy zgodnie z <i>Wytycznymi ministra właściwego do spraw rozwoju regionalnego w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020.</i>
<b>24.</b> Pomoc publiczna i pomoc de minimis (rodzaj i przeznaczenie pomocy, unijna lub krajowa podstawa prawna)	W przypadku wystąpienia pomocy publicznej i pomocy de minimis zastosowanie mają: - rozporządzenie KE nr 1407/2013 - rozporządzenie KE nr 651/2014 - rozporządzenie Ministra Infrastruktury i Rozwoju z dnia 2 lipca 2015 r. w sprawie udzielania pomocy de minimis oraz pomocy publicznej w ramach programów operacyjnych finansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego na lata 2014-2020 (Dz. U. poz. 1073).
<b>25.</b> Maksymalny % poziom dofinansowania UE wydatków kwalifikowalnych na poziomie projektu	85%
<b>26.</b> Maksymalny % poziom dofinansowania całkowitego wydatków kwalifikowalnych na poziomie projektu (środki UE + ewentualne współfinansowanie z budżetu państwa lub innych źródeł przyznawane beneficjentowi przez właściwą instytucję)	85%
<b>27.</b> Minimalny wkład własny beneficjenta jako % wydatków kwalifikowalnych	15%

<sup>21</sup> Z zastrzeżeniem, że wartość wydatków poniesionych na zakup środków trwałych w ramach kosztów bezpośrednich projektu oraz wydatków w ramach *cross-financingu* nie może łącznie przekroczyć 30% wydatków projektu. Wydatki w ramach *cross-financingu* oraz środków trwałych w projektach współfinansowanych z EFS należy rozumieć w sposób wskazany w *Wytycznych w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020.*

<b>28.</b> Minimalna i maksymalna wartość projektu (PLN)	Minimalna wartość projektu: 100 000 Maksymalna wartość projektu: nie dotyczy
<b>29.</b> Minimalna i maksymalna wartość wydatków kwalifikowalnych projektu (PLN)	nie dotyczy
<b>30.</b> Kwota alokacji UE na instrumenty finansowe(EUR)	nie dotyczy
<b>31.</b> Mechanizm wdrażania instrumentów finansowych	nie dotyczy
<b>32.</b> Rodzaj wsparcia instrumentów finansowych oraz najważniejsze warunki przyznawania	nie dotyczy
<b>33.</b> Katalog ostatecznych odbiorców instrumentów finansowych	nie dotyczy

### **Poddziałanie 10.2.2 Kształcenie ogólne**

<b>OPIS PODDZIAŁANIA 10.2.2</b>	
<b>6. Nazwa poddziałania</b>	<b>KSZTAŁCENIE OGÓLNE</b>
<b>7. Cel szczegółowy poddziałania</b>	Rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy (umiejętności matematyczno-przyrodnicze, umiejętności posługiwania się językami obcymi, w tym język polski dla cudzoziemców i osób powracających do Polski oraz ich rodzin, TIK, umiejętność rozumienia, kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość, krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów, umiejętność uczenia się, umiejętność pracy zespołowej w kontekście środowiska pracy), doradztwo edukacyjno-zawodowe, rozwijanie zindywidualizowanego podejścia do ucznia, szczególnie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz rozwijanie kompetencji uczniów niezbędnych na rynku poprzez staże zawodowe (Cel szczegółowy 2)
<b>8. Lista wskaźników rezultatu bezpośredniego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe lub umiejętności uniwersalne po opuszczeniu programu</li> <li>• Liczba nauczycieli, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu</li> <li>• Liczba szkół i placówek systemu oświaty wykorzystujących sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych</li> <li>• Liczba szkół, w których pracownie przedmiotowe wykorzystują wyposażenie do prowadzenia zajęć edukacyjnych</li> <li>• Liczba nauczycieli, którzy uzyskali/podnieśli kwalifikacje w zakresie doradztwa zawodowego</li> <li>• Liczba szkół i placówek systemu oświaty, które wykorzystują sprzęt niezbędny do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi</li> <li>• Liczba uczniów, którzy podnieśli, nabyli lub uzupełnili umiejętności praktyczne po opuszczeniu programu</li> </ul>

<p><b>9.</b> Lista wskaźników produktu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liczba nauczycieli objętych wsparciem w programie</li> <li>• Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych lub umiejętności uniwersalnych w programie,</li> <li>• Liczba nauczycieli objętych wsparciem z zakresu TIK w programie,</li> <li>• Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych w ramach programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych,</li> <li>• Liczba szkół, których pracownie przedmiotowe zostały doposażone w programie</li> <li>• Liczba uczniów zagrożonych przedwczesnym opuszczeniem systemu oświaty objętych wsparciem w programie</li> <li>• Liczba nauczycieli objętych wsparciem w zakresie uzyskiwania/podnoszenia kwalifikacji w zakresie doradztwa zawodowego</li> <li>• Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych lub doposażonych w ramach programu w sprzęt niezbędny do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz uczniami młodszymi</li> <li>• Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi i uczniów młodszych objętych pracą indywidualną</li> <li>• Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia ogólnego, uczestniczących w stażach u pracodawcy</li> <li>• Liczba podmiotów objętych wsparciem w zakresie zwalczania lub przeciwdziałania skutkom pandemii COVID-19 (CV 33)</li> <li>• Wartość wydatków kwalifikowalnych przeznaczonych na działania związane z pandemią COVID-19 (CV 30)</li> </ul>
<p><b>10.</b> Typy projektów</p>	<p>1. Realizacja działań na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) TIK,</li> <li>b) umiejętności matematyczno-przyrodniczych,</li> <li>c) umiejętności posługiwania się językami obcymi (w tym język polski dla cudzoziemców i osób powracających do Polski oraz ich rodzin)</li> <li>d) umiejętności rozumienia, kreatywności, innowacyjności, przedsiębiorczości, krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów, umiejętności uczenia się i umiejętności pracy zespołowej w kontekście środowiska pracy.</li> </ul> <p>2. Realizacja procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, a także wsparcie ucznia młodszego poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) doposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych, kształcenia oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz uczniów młodszych,</li> <li>b) wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz uczniów młodszych w ramach zajęć specjalistycznych, dydaktyczno-wyrównawczych, warsztatów, porad i konsultacji.</li> </ul>

	<p>3. Wsparcie uczniów zagrożonych przedwczesnym opuszczeniem systemu oświaty, w szczególności poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) realizację indywidualnej ścieżki wsparcia pedagogiczno-psychologicznego opracowanej przez pedagoga i/lub psychologa we współpracy z wychowawcą i uczniem, wobec którego zidentyfikowano potrzebę wsparcia zindywidualizowanego,</li> <li>b) organizację wsparcia dla uczniów z dysfunkcjami społecznymi w ramach świetlic szkolnych lub innych form, uwzględniających elementy wsparcia rówieśniczego (w tym coaching rówieśniczy),</li> <li>c) zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze<sup>22</sup>.</li> </ul> <p>4. Realizacja doradztwa zawodowego związanego z wyborem dalszych kierunków kształcenia i uwzględniającego potrzeby rynku pracy.</p> <p>5. Tworzenie warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu w zakresie kompetencji matematyczno-przyrodniczych<sup>23</sup>, m.in. poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) wyposażenie/doposażenie pracowni w sprzęt niezbędny do nauczania eksperymentalnego,</li> <li>b) kształtowanie i rozwijanie kompetencji matematyczno-przyrodniczych uczniów.</li> </ul> <p>6. Podniesienie kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli oraz pracowników pedagogicznych w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) metod indywidualnej pracy z uczniem,</li> <li>b) wykorzystywania metod eksperymentu naukowego w edukacji,</li> <li>c) diagnostyki psychologiczno-pedagogicznej, umożliwiającej wczesne rozpoznanie potrzeb edukacyjnych i deficytów rozwojowych u uczniów,</li> <li>d) korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych,</li> <li>e) kształtowania umiejętności interpersonalnych i społecznych,</li> <li>f) metod pracy z uczniem z niepełnosprawnościami,</li> <li>g) doradztwa zawodowego</li> <li>h) stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów lub słuchaczy kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy.</li> </ul> <p>7. Realizacja wysokiej jakości staży dla uczniów szkół i placówek kształcenia ogólnego we współpracy z podmiotami przyjmującymi na staż, w tym doskonalenie kompetencji lub kwalifikacji opiekunów stażystów u podmiotów przyjmujących na staż w zakresie niezbędnym do realizacji staży.</p> <p>8. Realizacja działań wspierających szkoły i placówki systemu oświaty w wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość (w tym umożliwiającej realizację podstawy programowej kształcenia ogólnego)<sup>24</sup>.</p>
<p><b>11. Typ beneficjenta</b></p>	<p>Wszystkie podmioty z wyłączeniem osób fizycznych (nie dotyczy osób prowadzących działalność gospodarczą lub oświatową na podstawie przepisów odrębnych).</p>

<sup>22</sup> Realizacja typu projektów 3c nie może stanowić głównego zakresu wsparcia uczniów zagrożonych przedwczesnym opuszczeniem systemu oświaty.

<sup>23</sup> W ramach działań z zakresu tworzenia w szkołach warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu w zakresie kompetencji matematyczno-przyrodniczych realizowane mogą być wyłącznie kompleksowe projekty zakładające wsparcie w zakresie wszystkich wskazanych elementów w typie 5 i 6b lub wyłącznie elementów wskazanych w typie 5b i 6b.

<sup>24</sup> Typ projektów związany z działaniami związanymi z zapobieganiem i zwalczaniem „COVID-19” oraz łagodzeniem jego skutków.

<p><b>12. Grupa docelowa/ ostateczni odbiorcy wsparcia</b></p>	<p>Typ projektu nr 1-7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczniowie i wychowankowie szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne</li> <li>• szkoły oraz placówki systemu oświaty prowadzące kształcenie ogólne</li> <li>• szkoły specjalne przysposabiające do pracy</li> <li>• nauczyciele szkół oraz placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne</li> <li>• rodzice uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, w tym w szczególności rodzice uczniów młodszych oraz z niepełnosprawnościami</li> <li>• opiekunowie stażysty u podmiotów przyjmujących na staż</li> </ul> <p>Typ projektu nr 8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• szkoły oraz placówki systemu oświaty prowadzące kształcenie ogólne</li> <li>• uczniowie i wychowankowie szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne</li> <li>• szkoły i placówki prowadzące kształcenie zawodowe i ustawiczne (w zakresie realizacji podstawy programowej przedmiotów ogólnych)</li> <li>• uczniowie i słuchacze szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe i ustawiczne (w zakresie realizacji podstawy programowej przedmiotów ogólnych)</li> </ul>	
<p><b>13. Instytucja pośrednicząca</b></p>	<p>nie dotyczy</p>	
<p><b>14. Instytucja wdrażająca</b></p>	<p>nie dotyczy</p>	
<p><b>15. Kategoria(e) regionu(ów) wraz z przypisaniem kwot UE (EUR)</b></p>	<p>słabiej rozwinięty</p>	<p>25 318 032</p>
<p><b>16. Mechanizmy powiązania interwencji z innymi działaniami/ poddziałaniami w ramach PO lub z innymi PO</b></p>	<p>Mechanizmy koordynacji i komplementarności opisano w części I SZOOP.</p>	
<p><b>17. Instrumenty terytorialne</b></p>	<p>nie dotyczy</p>	
<p><b>18. Tryb(y) wyboru projektów oraz wskazanie podmiotu odpowiedzialnego za nabór i ocenę wniosków oraz przyjmowanie protestów</b></p>	<p>Tryb konkursowy</p> <p>Tryb nadzwyczajny zgodnie z art. 10 ust. 1 specustawy funduszowej - w przypadku typu projektu nr 8.</p> <p>Za nabór i ocenę wniosków oraz przyjmowanie protestów odpowiedzialny jest Departament Wdrażania Regionalnego Programu Operacyjnego Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego.</p>	
<p><b>19. Limity i ograniczenia w realizacji projektów</b></p>	<p>1. Limity i ograniczenia wynikające z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Wytycznych ministra właściwego do spraw rozwoju regionalnego w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020,</i></li> <li>➤ <i>Wytycznych ministra właściwego do spraw rozwoju regionalnego w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020,</i></li> </ul>	

- opracowanych przez IZ RPO zasad realizacji wsparcia w zakresie edukacji.
2. Działania w zakresie doposażenia/wyposażenia szkół nie mogą stanowić odrębnego typu wsparcia.
  3. Zapewnia się preferencje dla wsparcia uczniów i szkół posiadających największe lub specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne.
  4. W przypadku konkursów dedykowanych polityce terytorialnej projekty muszą wynikać ze strategii dotyczącej obszaru strategicznej interwencji miast regionalnych i subregionalnych lub strategii dotyczącej Obszaru Rozwoju Społeczno-Gospodarczego.
  5. Wartość wydatków na zakup środków trwałych i w ramach cross-financingu nie przekracza wartości procentowej określonej w pkt. 21 SzOOP, w przypadku cross-financingu zapewniona zostanie trwałość projektu.
  6. Zapewnia się, że wyposażenie/doposażenie szkół odpowiada potrzebom konkretnej jednostki oświatowej. Przykładowy katalog wyposażenia szkolnych pracowni został opracowany przez MEN i jest udostępniany za pośrednictwem strony internetowej administrowanej przez MEN.
  7. Przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przez szkoły lub placówki systemu oświaty. Skala działań prowadzonych przed złożeniem wniosku o dofinansowanie projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty (nakłady środków na ich realizację) nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych przez szkoły lub placówki systemu oświaty w okresie 12 miesięcy poprzedzających złożenie wniosku o dofinansowanie projektu (średniomiesięcznie).
  8. Zapewnia się preferencję dla szkół lub placówek systemu oświaty, które wykorzystują e-podręczniki bądź e-materiały stworzone dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020.
  9. W przypadku wsparcia w ramach doskonalenia kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów lub słuchaczy kompetencji kluczowych lub umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy zapewnia się preferencję projektów, w ramach których prowadzone będą szkolenia dla nauczycieli z wykorzystaniem w nauczaniu e-podręczników bądź e-materiałów stworzonych dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020.
  10. Staże dla uczniów szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne mogą być realizowane zarówno

u pracodawcy jak i przedsiębiorcy (w tym u osoby fizycznej prowadzącej jednoosobową działalność gospodarczą).

11. W przypadku wsparcia z zakresu tworzenia w szkołach warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu w zakresie kompetencji matematyczno-przyrodniczych istnieje możliwość realizacji kompleksowych projektów zawierających wszystkie następujące elementy:

1) jeżeli projekt obejmuje wyposażenie/doposażenie pracowni szkolnych to równocześnie musi obejmować również wsparcie w postaci kształtowania i rozwijania kompetencji uczniów oraz doskonalenia kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli;

2) w przypadku gdy projekt nie obejmuje wyposażenia/doposażenia pracowni szkolnych to musi obejmować wsparcie w zakresie kształtowania i rozwijania kompetencji uczniów oraz doskonalenia kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli.

12. Realizacja wsparcia dokonywana jest na podstawie indywidualnie zdiagnozowanego zapotrzebowania szkół lub placówek systemu oświaty. W przypadku zaplanowania w projekcie wsparcia w postaci wyposażenia/doposażenia szkół lub placówek zapotrzebowanie na przedmiotowe wsparcie musi wynikać z przeprowadzonej diagnozy.

13. Realizując programy wspomagające szkołę lub placówkę systemu oświaty w procesie indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi należy mieć na uwadze, iż:

- w przypadku obejmowania wsparciem uczniów z klas IV-VIII szkoły podstawowej należy zaplanować realizację kompleksowego projektu obejmującego co najmniej działania wskazane w typach projektów: 2a, 2b oraz 6a;

- w przypadku obejmowania wsparciem uczniów z niepełnosprawnościami należy zaplanować realizację kompleksowego projektu obejmującego co najmniej działania wskazane w typach projektów: 2a, 2b oraz 6a, przy czym należy mieć na uwadze, iż projekt może być skierowany do uczniów klas I-VIII szkoły podstawowej;

- w przypadku realizacji projektów obejmujących jedynie wsparcie wskazane w typie projektów: 2b lub 6a bez znaczenia pozostaje etap edukacyjny, na którym znajduje się uczeń.

W przypadku działań związanych z zapobieganiem i zwalczaniem „COVID-19” (typ projektu nr 8) przewiduje się możliwość zastosowania odstępstw od wyżej wskazanych limitów i ograniczeń.



<p><b>20.</b> Warunki i planowany zakres stosowania <i>cross-financingu</i> (%)</p>	<p>Wartość wydatków w ramach <i>cross-financingu</i> nie może stanowić więcej niż 20% całkowitych wydatków kwalifikowalnych projektu.</p> <p>Warunki i zakres stosowania zgodny będzie z <i>Wytycznymi ministra właściwego do spraw rozwoju regionalnego w zakresie kwalifikowalności wydatków w zakresie Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020 oraz Wytycznymi ministra właściwego do spraw rozwoju regionalnego w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.</i></p>
<p><b>21.</b> Dopuszczalna maksymalna wartość zakupionych środków trwałych jako % wydatków kwalifikowalnych</p>	<p>20% (włączając <i>cross-financing</i>)<sup>25</sup> 40% (włączając <i>cross-financing</i>)<sup>26</sup> – w projektach obejmujących realizację typu 1a, 2a i/lub 5a</p>
<p><b>22.</b> Warunki uwzględniania dochodu w projekcie</p>	<p>Pomniejszenie dochodu zgodnie z art. 65 ust. 8 rozporządzenia ogólnego nr 1303/2013.</p>
<p><b>23.</b> Warunki stosowania uproszczonych form rozliczania wydatków i planowany zakres systemu zaliczek</p>	<p>Przewiduje się stosowanie uproszczonych metod rozliczania wydatków zgodnie z <i>Wytycznymi ministra właściwego do spraw rozwoju regionalnego w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020.</i></p> <p>Przewiduje się system zaliczkowy zgodnie z <i>Wytycznymi ministra właściwego do spraw rozwoju regionalnego w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020.</i></p>
<p><b>24.</b> Pomoc publiczna i pomoc <i>de minimis</i> (rodzaj i przeznaczenie pomocy, unijna lub krajowa podstawa prawna)</p>	<p>W przypadku wystąpienia pomocy publicznej i pomocy <i>de minimis</i> zastosowanie mają:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozporządzenie KE nr 1407/2013</li> <li>- rozporządzenie KE nr 651/2014</li> <li>- rozporządzenie Ministra Infrastruktury i Rozwoju z dnia 2 lipca 2015 r. w sprawie udzielania pomocy <i>de minimis</i> oraz pomocy publicznej w ramach programów operacyjnych finansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego na lata 2014-2020 (Dz. U. poz. 1073).</li> </ul>

<sup>25</sup> Z zastrzeżeniem, że wartość wydatków poniesionych na zakup środków trwałych w ramach kosztów bezpośrednich projektu oraz wydatków w ramach *cross-financingu* nie może **łącznie** przekroczyć 20% wydatków projektu. Wydatki w ramach *cross-financingu* oraz środków trwałych w projektach współfinansowanych z EFS należy rozumieć w sposób wskazany w *Wytycznych w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020.*

<sup>26</sup> Z zastrzeżeniem, że wartość wydatków poniesionych na zakup środków trwałych w ramach kosztów bezpośrednich projektu oraz wydatków w ramach *cross-financingu* nie może **łącznie** przekroczyć 40% wydatków projektu. Wydatki w ramach *cross-financingu* oraz środków trwałych w projektach współfinansowanych z EFS należy rozumieć w sposób wskazany w *Wytycznych w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020.*

25. Maksymalny % poziom dofinansowania UE wydatków kwalifikowalnych na poziomie projektu	85%
26. Maksymalny % poziom dofinansowania całkowitego wydatków kwalifikowalnych na poziomie projektu (środki UE + ewentualne współfinansowanie z budżetu państwa lub innych źródeł przyznawane beneficjentowi przez właściwą instytucję)	95%
27. Minimalny wkład własny beneficjenta jako % wydatków kwalifikowalnych	5%
28. Minimalna i maksymalna wartość projektu (PLN)	Minimalna wartość projektu: 100 000 Maksymalna wartość projektu: nie dotyczy
29. Minimalna i maksymalna wartość wydatków kwalifikowalnych projektu (PLN)	nie dotyczy
30. Kwota alokacji UE na instrumenty finansowe (EUR)	nie dotyczy
31. Mechanizm wdrażania instrumentów finansowych	nie dotyczy
32. Rodzaj wsparcia instrumentów finansowych oraz najważniejsze warunki przyznawania	nie dotyczy
33. Katalog ostatecznych odbiorców instrumentów finansowych	nie dotyczy

### **Poddziałanie 10.2.3 Kształcenie zawodowe**

<b>OPIS PODDZIAŁANIA 10.2.3 Kształcenie zawodowe</b>	
<b>6. Nazwa poddziałania</b>	<b>KSZTAŁCENIE ZAWODOWE</b>
<b>7. Cel szczegółowy poddziałania</b>	Zwiększenie szans na zatrudnienie uczniów szkół prowadzących kształcenie zawodowe, w szczególności poprzez podniesienie efektywności kształcenia zawodowego, jak również poprzez rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy (umiejętności matematyczno-przyrodnicze, umiejętności posługiwania się językami obcymi, w tym język polski dla cudzoziemców i osób powracających do Polski oraz ich rodzin, TIK, umiejętność rozumienia, kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość, krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów, umiejętność uczenia się, umiejętność pracy zespołowej w kontekście środowiska pracy) (Cel szczegółowy 3)

<p><b>8.</b> Lista wskaźników rezultatu bezpośredniego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu</li> <li>• Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego wykorzystujących wyposażenie zakupione dzięki EFS</li> <li>• Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego, którzy podnieśli, nabyli lub uzupełnili kompetencje zawodowe po opuszczeniu programu</li> <li>• Liczba nauczycieli, którzy uzyskali/podnieśli kwalifikacje w zakresie doradztwa zawodowego</li> <li>• Liczba uczniów, którzy podnieśli, nabyli lub uzupełnili umiejętności praktyczne po opuszczeniu programu</li> <li>• Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe lub umiejętności uniwersalne po opuszczeniu programu</li> </ul>
<p><b>9.</b> Lista wskaźników produktu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego uczestniczących w stażach i praktykach u pracodawcy</li> <li>• Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu objętych wsparciem w programie</li> <li>• Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego wyposażonych w programie w sprzęt i materiały dydaktyczne niezbędne do realizacji kształcenia zawodowego</li> <li>• Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego, którzy zostali objęci wsparciem w programie</li> <li>• Liczba nauczycieli objętych wsparciem w zakresie uzyskiwania/podnoszenia kwalifikacji w zakresie doradztwa zawodowego</li> <li>• Liczba nauczycieli placówek kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu, uczestniczących w praktykach i stażach u pracodawcy</li> <li>• Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych lub umiejętności uniwersalnych w programie</li> </ul>
<p><b>10.</b> Typy projektów</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwój kształcenia zawodowego we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, obejmujący w szczególności: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) realizację doradztwa zawodowego ukierunkowanego na dopasowanie podaży kwalifikacji do potrzeb i wymagań nowoczesnego rynku pracy;</li> <li>b) realizację zewnętrznego wsparcia szkół w obszarze doradztwa zawodowego,</li> <li>c) realizację dodatkowego wsparcia służącego uzyskiwaniu lub uzupełnianiu wiedzy, umiejętności, kompetencji i kwalifikacji zawodowych uczniów lub słuchaczy, dostosowanego do potrzeb pracodawców, w szczególności poprzez: <ol style="list-style-type: none"> <li>i. dodatkowe zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne,</li> <li>ii. organizowanie kursów przygotowawczych do egzaminu maturalnego, kursów przygotowawczych na studia we współpracy ze szkołami wyższymi,</li> <li>iii. udział w zajęciach prowadzonych w szkołach wyższych, w tym w zajęciach laboratoryjnych, kołach lub obozach naukowych,</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>iv. wsparcie w zakresie potwierdzania umiejętności zawodowych nabywanych przez uczniów kształcących się w danym zawodzie w ramach przygotowania do uzyskania uprawnień zawodowych,</li> <li>v. programy potwierdzania kwalifikacji zawodowych w toku edukacji,</li> <li>vi. udział w pozaszkolnych formach kształcenia ustawicznego – KKZ i KUZ,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>d) realizację wsparcia nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu ukierunkowanego na doskonalenie kompetencji lub kwalifikacji zawodowych, w tym w zakresie przedmiotów zawodowych lub praktycznej nauki zawodu,</li> <li>e) współpraca w dostosowywaniu oferty edukacyjnej w szkołach do potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy,</li> <li>f) opracowanie i modyfikację programów nauczania w poszczególnych zawodach i na kierunkach już istniejących,</li> <li>g) wdrożenie nowych, innowacyjnych form kształcenia zawodowego,</li> <li>h) włączenie pracodawców lub przedsiębiorców w system egzaminów zawodowych oraz egzaminów potwierdzających kwalifikacje mistrza i czeladnika w zawodzie;</li> <li>i) tworzenie klas patronackich w szkołach,</li> <li>j) tworzenie w szkołach lub placówkach systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe warunków odzwierciedlających rzeczywiste warunki pracy właściwe dla nauczanych zawodów obejmujące wyposażenie pracowni lub warsztatów szkolnych dla zawodów szkolnictwa branżowego<sup>27</sup>.</li> </ul> <p>2. Realizacja wysokiej jakości staży lub praktyk dla uczniów lub słuchaczy szkół lub placówek kształcenia zawodowego we współpracy z podmiotami przyjmującymi na staż, w tym doskonalenie kompetencji lub kwalifikacji opiekunów praktykantów lub stażystów u podmiotów przyjmujących na staż w zakresie niezbędnym do realizacji staży lub praktyk oraz realizacja kompleksowych programów kształcenia praktycznego organizowanych w miejscu pracy.</p> <p>3. Kształtowanie u uczniów lub słuchaczy szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy oraz realizacja wsparcia nauczycieli, w tym nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu u uczniów lub słuchaczy kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy<sup>28</sup>.</p>
--	---

<sup>27</sup> W pierwszej kolejności wnioskodawca powinien realizować działania na rzecz kształcenia w miejscu pracy bądź realizować programy stażowe, umożliwiające nabywanie kompetencji zawodowych w rzeczywistym środowisku pracy. Działania związane z wyposażeniem przyszkolnych pracowni zawodowych/warsztatów stażowych dla danego zawodu kształconego w danej szkole mogą być realizowane, jeśli wnioskodawca wykaże w projekcie, że nie jest możliwe zorganizowanie kształcenia w miejscu pracy lub programów stażowych dla wszystkich uczniów kształcących się w danym zawodzie w danej szkole.

<sup>28</sup> Wsparcie w postaci doskonalenia kompetencji lub kwalifikacji związanych ze stosowaniem metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu u uczniów kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy może być realizowane wyłącznie jako uzupełnienie działań realizowanych w danej szkole/placówce na rzecz wsparcia kształcenia zawodowego wskazanych w typach 1c) i lub vi lub 1d) lub 1j)

<b>11. Typ beneficjenta</b>	Wszystkie podmioty z wyłączeniem osób fizycznych (nie dotyczy osób prowadzących działalność gospodarczą lub oświatową na podstawie przepisów odrębnych).	
<b>12. Grupa docelowa/ ostateczni odbiorcy wsparcia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczniowie i słuchacze szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe</li> <li>• uczniowie szkół specjalnych przysposabiających do pracy (jeżeli cel interwencji odpowiada zakresowi określone w typach projektu)</li> <li>• szkoły i placówki systemu oświaty prowadzące kształcenie zawodowe</li> <li>• szkoły specjalne przysposabiające do pracy (jeżeli cel interwencji odpowiada zakresowi określone w typach projektu)</li> <li>• instruktorzy praktycznej nauki zawodu</li> <li>• opiekunowie praktyk lub staży u podmiotów przyjmujących na staż</li> <li>• nauczyciele, w tym nauczyciele kształcenia zawodowego</li> <li>• podmioty otoczenia społeczno-gospodarczego</li> <li>• szkoły policealne</li> <li>• słuchacze szkół policealnych</li> </ul>	
<b>13. Instytucja pośrednicząca</b>	nie dotyczy	
<b>14. Instytucja wdrażająca</b>	nie dotyczy	
<b>15. Kategoria(e) regionu(ów) wraz z przypisaniem kwot UE (EUR)</b>	słabiej rozwinięty	29 170 314
<b>16. Mechanizmy powiązania interwencji z innymi działaniami/ poddziałaniami w ramach PO lub z innymi PO</b>	Mechanizmy koordynacji i komplementarności opisano w części I SZOOP.	
<b>17. Instrumenty terytorialne</b>	nie dotyczy	
<b>18. Tryb(y) wyboru projektów oraz wskazanie podmiotu odpowiedzialnego za nabór i ocenę wniosków oraz przyjmowanie protestów</b>	<p>Tryb konkursowy</p> <p>Za nabór i ocenę wniosków oraz przyjmowanie protestów odpowiedzialny jest Departament Wdrażania Regionalnego Programu Operacyjnego Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego</p>	
<b>19. Limity i ograniczenia w realizacji projektów</b>	<p>1. Limity i ograniczenia wynikające z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Wytycznych ministra właściwego do spraw rozwoju regionalnego w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020,</i></li> <li>➤ <i>Wytycznych ministra właściwego do spraw rozwoju regionalnego w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020,</i></li> </ul>	

➤ opracowanych przez IZ RPO zasad realizacji wsparcia w zakresie edukacji.

2. Wsparcie w zakresie doposażenia/ wyposażenia szkół i placówek kształcenia zawodowego nie może stanowić odrębnego typu wsparcia.

3. W przypadku konkursów dedykowanych polityce terytorialnej projekty muszą wynikać ze strategii dotyczącej obszaru strategicznej interwencji miast regionalnych i subregionalnych lub strategii dotyczącej Obszaru Rozwoju Społeczno-Gospodarczego.

4. Wartość wydatków na zakup środków trwałych i w ramach cross-financingu nie przekracza wartości procentowej określonej w pkt. 21 SzOOP, w przypadku cross-financingu zapewniona zostanie trwałość projektu.

5. Zapewnia się, że wyposażenie/doposażenie szkół i placówek kształcenia zawodowego odpowiada potrzebom konkretnej jednostki oświatowej i jest zgodne z podstawą programową kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego lub szkolnictwa artystycznego dla danego zawodu. Przykładowy katalog wyposażenia szkolnych pracowni lub warsztatów szkolnych został opracowany przez MEN i jest udostępniany za pośrednictwem strony internetowej administrowanej przez MEN.

6. Zakres doskonalenia nauczycieli, w tym nauczycieli kształcenia zawodowego, jest zgodny z potrzebami szkoły lub placówki systemu oświaty prowadzącej kształcenie zawodowe, w zakresie doskonalenia nauczycieli, z zapotrzebowaniem ww. podmiotów na nabycie przez nauczycieli określonych kwalifikacji lub kompetencji oraz z zapotrzebowaniem rynku pracy.

7. Realizacja różnych form doskonalenia zawodowego nauczycieli, w tym nauczycieli kształcenia zawodowego lub instruktorów praktycznej nauki zawodu w zakresie tematyki związanej z nauczaniem zawodem lub branżą powinna być prowadzona we współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe, w tym w szczególności z przedsiębiorcami lub pracodawcami, których działalność jest związana z nauczaniem zawodem lub branżą .

8. Praktyki lub staże dla nauczycieli kształcenia zawodowego organizowane w instytucjach z otoczenia społeczno-gospodarczego szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe powinny trwać minimum 40 godzin.

9. Przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przez

	<p>szkoły lub placówki systemu oświaty. Skala działań prowadzonych przed złożeniem wniosku o dofinansowanie projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty (nakłady środków na ich realizację) nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych przez szkoły lub placówki systemu oświaty w okresie 12 miesięcy poprzedzających złożenie wniosku o dofinansowanie projektu (średniomiesięcznie).</p> <p>10. Staże i praktyki zawodowe dla uczniów szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe mogą być realizowane zarówno u pracodawcy, jak i u przedsiębiorcy (w tym u osoby fizycznej prowadzącej jednoosobową działalność gospodarczą).</p> <p>11. Wsparcie w zakresie podnoszenia kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych uczniów i nauczycieli może być realizowane wyłącznie jako uzupełnienie działań realizowanych na rzecz kształcenia zawodowego.</p> <p>12. Zapewnia się preferencję realizacji działań na rzecz kształcenia w miejscu pracy bądź realizacji programów stażowych, umożliwiających nabywanie kompetencji zawodowych w rzeczywistym środowisku pracy. Działania związane z wyposażeniem przyszłolnych pracowni zawodowych/warsztatów stażowych będą mogły być realizowane w przypadku, gdy nie będzie możliwe zorganizowanie kształcenia w miejscu pracy lub programów stażowych.</p> <p>13. Zapewnia się preferencję dla szkół lub placówek systemu oświaty, które wykorzystują e-podręczniki bądź e-materiały stworzone dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020.</p> <p>16. Zapewnia się preferencję dla projektów, w ramach których prowadzone będą szkolenia dla nauczycieli z wykorzystaniem w nauczaniu e-podręczników bądź e-materiałów stworzonych dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020.</p> <p>17. Realizacja wsparcia dokonywana jest na podstawie indywidualnie zdiagnozowanego zapotrzebowania szkół lub placówek systemu oświaty.</p> <p>18. Zapewnia się preferencję dla szkół lub placówek systemu oświaty, które w okresie 12 miesięcy poprzedzających złożenie wniosku o dofinansowanie projektu nie korzystały ze wsparcia EFS.</p>
<p><b>20.</b> Warunki i planowany zakres stosowania cross-financingu (%)</p>	<p>Wartość wydatków w ramach <i>cross-financingu</i> nie może stanowić więcej niż 20% całkowitych wydatków kwalifikowalnych projektu.</p>

	Warunki i zakres stosowania zgodny będzie z Wytycznymi ministra właściwego do spraw rozwoju regionalnego w zakresie kwalifikowalności wydatków w zakresie Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020 oraz Wytycznymi ministra właściwego do spraw rozwoju regionalnego w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.
21. Dopuszczalna maksymalna wartość zakupionych środków trwałych jako % wydatków kwalifikowalnych	20% (włączając <i>cross-financing</i> ) <sup>29</sup> 30% (włączając <i>cross-financing</i> ) <sup>30</sup> - w projektach obejmujących realizację typu 1j
22. Warunki uwzględniania dochodu w projekcie	Pomniejszenie dochodu zgodnie z art. 65 ust. 8 rozporządzenia ogólnego nr 1303/2013.
23. Warunki stosowania uproszczonych form rozliczania wydatków i planowany zakres systemu zaliczek	Przewiduje się stosowanie uproszczonych metod rozliczania wydatków zgodnie z Wytycznymi ministra właściwego do spraw rozwoju regionalnego w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020.  Przewiduje się system zaliczkowy zgodnie z Wytycznymi ministra właściwego do spraw rozwoju regionalnego w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020.
24. Pomoc publiczna i pomoc de minimis (rodzaj i przeznaczenie pomocy, unijna lub krajowa podstawa prawna)	W przypadku wystąpienia pomocy publicznej i pomocy de minimis zastosowanie mają: - rozporządzenie KE nr 1407/2013 - rozporządzenie KE nr 651/2014 - rozporządzenie Ministra Infrastruktury i Rozwoju z dnia 2 lipca 2015 r. w sprawie udzielania pomocy de minimis oraz pomocy publicznej w ramach programów operacyjnych finansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego na lata 2014-2020 (Dz. U. poz. 1073).
25. Maksymalny % poziom dofinansowania UE wydatków	85%

<sup>29</sup> Z zastrzeżeniem, że wartość wydatków poniesionych na zakup środków trwałych w ramach kosztów bezpośrednich projektu oraz wydatków w ramach *cross-financingu* nie może łącznie przekroczyć 20% wydatków projektu. Wydatki w ramach *cross-financingu* oraz środków trwałych w projektach współfinansowanych z EFS należy rozumieć w sposób wskazany w Wytycznych w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020.

<sup>30</sup> Z zastrzeżeniem, że wartość wydatków poniesionych na zakup środków trwałych w ramach kosztów bezpośrednich projektu oraz wydatków w ramach *cross-financingu* nie może łącznie przekroczyć 30% wydatków projektu. Wydatki w ramach *cross-financingu* oraz środków trwałych w projektach współfinansowanych z EFS należy rozumieć w sposób wskazany w Wytycznych w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020.



kwalikowalnych na poziomie projektu	
26. Maksymalny % poziom dofinansowania całkowitego wydatków kwalifikowalnych na poziomie projektu (środki UE + ewentualne współfinansowanie z budżetu państwa lub innych źródeł przyznawane beneficjentowi przez właściwą instytucję)	95%
27. Minimalny wkład własny beneficjenta jako % wydatków kwalifikowalnych	5%
28. Minimalna i maksymalna wartość projektu (PLN)	Minimalna wartość projektu: 100 000 Maksymalna wartość projektu: nie dotyczy
29. Minimalna i maksymalna wartość wydatków kwalifikowalnych projektu (PLN)	nie dotyczy
30. Kwota alokacji UE na instrumenty finansowe (EUR)	nie dotyczy
31. Mechanizm wdrażania instrumentów finansowych	nie dotyczy
32. Rodzaj wsparcia instrumentów finansowych oraz najważniejsze warunki przyznawania	nie dotyczy
33. Katalog ostatecznych odbiorców instrumentów finansowych	nie dotyczy

### Działanie 10.3 Pomoc stypendialna

OPIS DZIAŁANIA 10.3	
Nazwa działania	Pomoc stypendialna

Cele szczegółowe działania	<p>Rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy (umiejętności matematyczno-przyrodnicze, umiejętności posługiwania się językami obcymi, w tym język polski dla cudzoziemców i osób powracających do Polski oraz ich rodzin, TIK, umiejętność rozumienia, kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość, krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów, umiejętność uczenia się, umiejętność pracy zespołowej w kontekście środowiska pracy), doradztwo edukacyjno-zawodowe, rozwijanie zindywidualizowanego podejścia do ucznia, szczególnie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz rozwijanie kompetencji uczniów niezbędnych na rynku poprzez staże zawodowe (Cel szczegółowy 2)</p> <p>Zwiększenie szans na zatrudnienie uczniów szkół prowadzących kształcenie zawodowe, w szczególności poprzez podniesienie efektywności kształcenia zawodowego, jak również poprzez rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy (umiejętności matematyczno-przyrodnicze, umiejętności posługiwania się językami obcymi, w tym język polski dla cudzoziemców i osób powracających do Polski oraz ich rodzin, TIK, umiejętność rozumienia, kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość, krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów, umiejętność uczenia się, umiejętność pracy zespołowej w kontekście środowiska pracy) (Cel szczegółowy 3)</p>
----------------------------	--

**Poddziałanie 10.3.1 Stypendia dla uczniów szczególnie uzdolnionych w zakresie przedmiotów rozwijających kompetencje kluczowe**

OPIS PODDZIAŁANIA 10.3.1	
<b>6. Nazwa poddziałania</b>	<b>STYPENDIA DLA UCZNIÓW SZCZEGÓLNIE UZDOLNIONYCH W ZAKRESIE PRZEDMIOTÓW ROZWIJAJĄCYCH KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>
<b>7. Cel szczegółowy poddziałania</b>	Rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy (umiejętności matematyczno-przyrodnicze, umiejętności posługiwania się językami obcymi, w tym język polski dla cudzoziemców i osób powracających do Polski oraz ich rodzin, TIK, umiejętność rozumienia, kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość, krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów, umiejętność uczenia się, umiejętność pracy zespołowej w kontekście środowiska pracy), doradztwo edukacyjno-zawodowe, rozwijanie zindywidualizowanego podejścia do ucznia, szczególnie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz rozwijanie kompetencji uczniów niezbędnych na rynku poprzez staże zawodowe (Cel szczegółowy 2)
<b>8. Lista wskaźników rezultatu bezpośredniego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Liczba uczniów szkół i placówek objętych programem stypendialnym, którzy zrealizowali indywidualny plan rozwoju edukacyjnego</li> </ul>
<b>9. Lista wskaźników produktu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Liczba uczniów objętych wsparciem stypendialnym w programie</li> </ul>

<b>10. Typy projektów</b>	1. Pomoc stypendialna dla uczniów szczególnie uzdolnionych w zakresie przedmiotów rozwijających kompetencje kluczowe.	
<b>11. Typ beneficjenta</b>	Województwo Kujawsko-Pomorskie	
<b>12. Grupa docelowa/ ostateczni odbiorcy wsparcia</b>	Uczniowie i wychowankowie szkół i placówek systemu oświaty szczególnie uzdolnieni w zakresie przedmiotów rozwijających kompetencje kluczowe.	
<b>13. Instytucja pośrednicząca</b>	nie dotyczy	
<b>14. Instytucja wdrażająca</b>	nie dotyczy	
<b>15. Kategoria(e) regionu(ów) wraz z przypisaniem kwot UE (EUR)</b>	słabiej rozwinięty	5 055 854
<b>16. Mechanizmy powiązania interwencji z innymi działaniami/ poddziałaniami w ramach PO lub z innymi PO</b>	Mechanizmy koordynacji i komplementarności opisano w części I SZOOP.	
<b>17. Instrumenty terytorialne</b>	nie dotyczy	
<b>18. Tryb(y) wyboru projektów oraz wskazanie podmiotu odpowiedzialnego za nabór i ocenę wniosków oraz przyjmowanie protestów</b>	Tryb pozakonkursowy Za nabór i ocenę wniosków odpowiedzialny jest Departament Wdrażania Regionalnego Programu Operacyjnego Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego	
<b>19. Limity i ograniczenia w realizacji projektów</b>	<p>Limity i ograniczenia wynikające z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Wytycznych ministra właściwego do spraw rozwoju regionalnego w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020,</i></li> <li>➤ <i>Wytycznych ministra właściwego do spraw rozwoju regionalnego w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020, opracowanych przez IZ RPO zasad realizacji wsparcia w zakresie edukacji.</i></li> </ul>	
<b>20. Warunki i planowany zakres stosowania cross-financingu (%)</b>	0%	
<b>21. Dopuszczalna maksymalna wartość zakupionych środków trwałych jako % wydatków kwalifikowalnych</b>	0%	
<b>22. Warunki uwzględniania dochodu w projekcie</b>	Pomniejszenie dochodu zgodnie z art. 65 ust. 8 rozporządzenia ogólnego nr 1303/2013.	

<p><b>23.</b> Warunki stosowania uproszczonych form rozliczania wydatków i planowany zakres systemu zaliczek</p>	<p>Przewiduje się stosowanie uproszczonych metod rozliczania wydatków zgodnie z <i>Wytycznymi ministra właściwego do spraw rozwoju regionalnego w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020.</i></p> <p>Przewiduje się system zaliczkowy zgodnie z <i>Wytycznymi ministra właściwego do spraw rozwoju regionalnego w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020.</i></p>
<p><b>24.</b> Pomoc publiczna i pomoc de minimis (rodzaj i przeznaczenie pomocy, unijna lub krajowa podstawa prawna)</p>	<p>W przypadku wystąpienia pomocy publicznej i pomocy de minimis zastosowanie mają:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozporządzenie KE nr 1407/2013</li> <li>- rozporządzenie KE nr 651/2014</li> <li>- rozporządzenie Ministra Infrastruktury i Rozwoju z dnia 2 lipca 2015 r. w sprawie udzielania pomocy de minimis oraz pomocy publicznej w ramach programów operacyjnych finansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego na lata 2014-2020 (Dz. U. poz. 1073).</li> </ul>
<p><b>25.</b> Maksymalny % poziom dofinansowania UE wydatków kwalifikowalnych na poziomie projektu</p>	<p>85%</p>
<p><b>26.</b> Maksymalny % poziom dofinansowania całkowitego wydatków kwalifikowalnych na poziomie projektu (środki UE + ewentualne współfinansowanie z budżetu państwa lub innych źródeł przyznawane beneficjentowi przez właściwą instytucję)</p>	<p>100%</p>
<p><b>27.</b> Minimalny wkład własny beneficjenta jako % wydatków kwalifikowalnych</p>	<p>0%</p>
<p><b>28.</b> Minimalna i maksymalna wartość projektu (PLN)</p>	<p>nie dotyczy</p>
<p><b>29.</b> Minimalna i maksymalna wartość wydatków kwalifikowalnych projektu (PLN)</p>	<p>nie dotyczy</p>
<p><b>30.</b> Kwota alokacji UE na instrumenty finansowe (EUR)</p>	<p>nie dotyczy</p>
<p><b>31.</b> Mechanizm wdrażania instrumentów finansowych</p>	<p>nie dotyczy</p>

<b>32.</b> Rodzaj wsparcia instrumentów finansowych oraz najważniejsze warunki przyznawania	nie dotyczy
<b>33.</b> Katalog ostatecznych odbiorców instrumentów finansowych	nie dotyczy

**Poddziałanie 10.3.2 Stypendia dla uczniów szczególnie uzdolnionych w zakresie przedmiotów zawodowych**

<b>OPIS PODDZIAŁANIA 10.3.2</b>	
<b>6. Nazwa poddziałania</b>	<b>Stypendia dla uczniów szczególnie uzdolnionych w zakresie przedmiotów zawodowych</b>
<b>7. Cel szczegółowy poddziałania</b>	Zwiększenie szans na zatrudnienie uczniów szkół prowadzących kształcenie zawodowe, w szczególności poprzez podniesienie efektywności kształcenia zawodowego, jak również poprzez rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy (umiejętności matematyczno-przyrodnicze, umiejętności posługiwania się językami obcymi, w tym język polski dla cudzoziemców i osób powracających do Polski oraz ich rodzin, TIK, umiejętność rozumienia, kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość, krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów, umiejętność uczenia się, umiejętność pracy zespołowej w kontekście środowiska pracy) (Cel szczegółowy 3)
<b>8. Lista wskaźników rezultatu bezpośredniego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Liczba uczniów szkół i placówek objętych programem stypendialnym, którzy zrealizowali indywidualny plan rozwoju edukacyjnego</li> </ul>
<b>9. Lista wskaźników produktu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Liczba uczniów objętych wsparciem stypendialnym w programie</li> </ul>
<b>10. Typy projektów</b>	1. Pomoc stypendialna dla uczniów szczególnie uzdolnionych w zakresie przedmiotów zawodowych, realizowana we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe.
<b>11. Typ beneficjenta</b>	Tryb pozakonkursowy – Województwo Kujawsko-Pomorskie.  Tryb konkursowy - wszystkie podmioty z wyłączeniem osób fizycznych (nie dotyczy osób prowadzących działalność gospodarczą lub oświatową na podstawie przepisów odrębnych).
<b>12. Grupa docelowa/ ostateczni odbiorcy wsparcia</b>	Uczniowie i wychowankowie szkół i placówek systemu oświaty szczególnie uzdolnieni w zakresie przedmiotów zawodowych.
<b>13. Instytucja pośrednicząca</b>	nie dotyczy
<b>14. Instytucja wdrażająca</b>	nie dotyczy

15. Kategoria(e) regionu(ów) wraz z przypisaniem kwot UE (EUR)	słabiej rozwinięty	1 907 044
16. Mechanizmy powiązania interwencji z innymi działaniami/ poddziałaniami w ramach PO lub z innymi PO	Mechanizmy koordynacji i komplementarności opisano w części I SZOOP.	
17. Instrumenty terytorialne	nie dotyczy	
18. Tryb(y) wyboru projektów oraz wskazanie podmiotu odpowiedzialnego za nabór i ocenę wniosków oraz przyjmowanie protestów	Tryb pozakonkursowy Tryb konkursowy Za nabór i ocenę wniosków odpowiedzialny jest Departament Wdrażania Regionalnego Programu Operacyjnego Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego	
19. Limity i ograniczenia w realizacji projektów	Limity i ograniczenia wynikające z: ➤ <i>Wytycznych ministra właściwego do spraw rozwoju regionalnego w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020,</i>  ➤ <i>Wytycznych ministra właściwego do spraw rozwoju regionalnego w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020, opracowanych przez IZ RPO zasad realizacji wsparcia w zakresie edukacji.</i>	
20. Warunki i planowany zakres stosowania cross-financingu (%)	0%	
21. Dopuszczalna maksymalna wartość zakupionych środków trwałych jako % wydatków kwalifikowalnych	0%	
22. Warunki uwzględniania dochodu w projekcie	Pomniejszenie dochodu zgodnie z art. 65 ust. 8 rozporządzenia ogólnego nr 1303/2013.	
23. Warunki stosowania uproszczonych form rozliczania wydatków i planowany zakres systemu zaliczek	Przewiduje się stosowanie uproszczonych metod rozliczania wydatków zgodnie z <i>Wytycznymi ministra właściwego do spraw rozwoju regionalnego w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020.</i>  Przewiduje się system zaliczkowy zgodnie z <i>Wytycznymi ministra właściwego do spraw rozwoju regionalnego w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020.</i>	

<p><b>24.</b> Pomoc publiczna i pomoc de minimis (rodzaj i przeznaczenie pomocy, unijna lub krajowa podstawa prawna)</p>	<p>W przypadku wystąpienia pomocy publicznej i pomocy de minimis zastosowanie mają:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozporządzenie KE nr 1407/2013</li> <li>- rozporządzenie KE nr 651/2014</li> <li>- rozporządzenie Ministra Infrastruktury i Rozwoju z dnia 2 lipca 2015 r. w sprawie udzielania pomocy de minimis oraz pomocy publicznej w ramach programów operacyjnych finansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego na lata 2014-2020 (Dz. U. poz. 1073).</li> </ul>
<p><b>25.</b> Maksymalny % poziom dofinansowania UE wydatków kwalifikowalnych na poziomie projektu</p>	<p>85%</p>
<p><b>26.</b> Maksymalny % poziom dofinansowania całkowitego wydatków kwalifikowalnych na poziomie projektu (środki UE + ewentualne współfinansowanie z budżetu państwa lub innych źródeł przyznawane beneficjentowi przez właściwą instytucję)</p>	<p>100%</p>
<p><b>27.</b> Minimalny wkład własny beneficjenta jako % wydatków kwalifikowalnych</p>	<p>0%</p>
<p><b>28.</b> Minimalna i maksymalna wartość projektu (PLN)</p>	<p>nie dotyczy</p>
<p><b>29.</b> Minimalna i maksymalna wartość wydatków kwalifikowalnych projektu (PLN)</p>	<p>nie dotyczy</p>
<p><b>30.</b> Kwota alokacji UE na instrumenty finansowe (EUR)</p>	<p>nie dotyczy</p>
<p><b>31.</b> Mechanizm wdrażania instrumentów finansowych</p>	<p>nie dotyczy</p>
<p><b>32.</b> Rodzaj wsparcia instrumentów finansowych oraz najważniejsze warunki przyznawania</p>	<p>nie dotyczy</p>
<p><b>33.</b> Katalog ostatecznych odbiorców instrumentów finansowych</p>	<p>nie dotyczy</p>

	Priorytet inwestycyjny	Kategoria regionu (*)	Wsparcie UE				Wkła d kraj owy	Krajowe środki publiczne					Krajowe środki prywatne	Finansowanie ogółem	Szacowany poziom cross-financingu (%)	Głów na aloka cja (**)	Rezer wa wykon ania	Udział rezerw y wykon ania  w stos. do całkowi tej kwoty wsparci a UE	Wkład EBI
			ogółem	FS	EFRR	EFSD ***		ogółem	ogółem	budżet państwa	budżet województwa	budżet pozostałych jst							
			a	b	c	d	e	f	g	h	i	j				k	l		
			=b+c +d			=f+k	=g+h +i+j					=a+ e		=a-o		=o/a*1 00%			
oś priorytet owa nr 1			372 144 366, 00		372 144 366, 00		163 095 077, 00	14 194 033,0 0	1 642 476,00	0,00	0,00	12 551 557, 00	148 901 044,00	535 239 443, 00		347 866 963,0 0	24 277 403,00	6,52%	
działanie nr 1.1	1a		25 411 307, 00		25 411 307, 00		19 133 219, 00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	19 133 219,00	44 544 526, 00					



działanie nr 1.2	1b		60 141 191, 00		60 141 191, 00		30 981 826, 00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	30 981 826,00	91 123 017, 00					
poddziałanie nr 1.2.1	1b		60 141 191, 00		60 141 191, 00		30 981 826, 00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	30 981 826,00	91 123 017, 00					
działanie nr 1.3	1b		17 023 900, 00		17 023 900, 00		4 605 584, 00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4 605 584,00	21 629 484, 00					
poddziałanie nr 1.3.1	1b		12 023 900, 00		12 023 900, 00		2 462 727, 00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2 462 727,00	14 486 627, 00					
poddziałanie nr 1.3.2	1b		5 000 000, 00		5 000 000, 00		2 142 857, 00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2 142 857,00	7 142 857, 00					
działanie nr 1.4	3a		42 128 281, 00		42 128 281, 00		7 434 402, 00	642 476,0 0	642 476,00	0,00	0,00	0,00	6 791 926,00	49 562 683, 00					

poddziałanie nr 1.4.1	3a		16 256 513,00	16 256 513,00	2 868 796,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2 868 796,00	19 125 309,00					
poddziałanie nr 1.4.2	3a		980 963,00	980 963,00	173 111,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	173 111,00	1 154 074,00					
poddziałanie nr 1.4.3	3a		24 890 805,00	24 890 805,00	4 392 495,00	642 476,00	642 476,00	0,00	0,00	0,00	3 750 019,00	29 283 300,00					
działanie nr 1.5	3b		43 592 829,00	43 592 829,00	14 038 375,00	1 000 000,00	1 000 000,00	0,00	0,00	0,00	13 038 375,00	57 631 204,00					
poddziałanie nr 1.5.1	3b		10 000 000,00	10 000 000,00	1 764 706,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1 764 706,00	11 764 706,00					
poddziałanie nr 1.5.2	3b		20 581 342,00	20 581 342,00	4 632 002,00	1 000 000,00	1 000 000,00	0,00	0,00	0,00	3 632 002,00	25 213 344,00					

poddziałanie nr 1.5.3	3b		13 011 487,00	13 011 487,00	7 641 667,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	7 641 667,00	20 653 154,00					
działanie nr 1.6	3c		183 846 858,00	183 846 858,00	86 901 671,00	12 551 557,00	0,00	0,00	0,00	0,00	12 551 557,00	74 350 114,00	270 748 529,00					
poddziałanie 1.6.1	3c		99 366 492,00	99 366 492,00	17 781 372,00	12 551 557,00	0,00	0,00	0,00	0,00	12 551 557,00	5 229 815,00	117 147 864,00					
poddziałanie 1.6.2	3c		84 480 366,00	84 480 366,00	69 120 299,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	69 120 299,00	153 600 665,00					
oś priorytetowa nr 2			54 318 006,00	54 318 006,00	9 585 531,00	9 585 531,00	750 000,00	3 534 212,00	4 417 765,00	883 554,00	0,00	63 903 537,00	51 307 831,00		3 010 175,00	5,54%		
działanie nr 2.1	2c		49 494 088,00	49 494 088,00	8 734 251,00	8 734 251,00	750 000,00	3 193 700,00	3 992 125,00	798 426,00	0,00	58 228 339,00	10%					

działanie nr 2.2	2c		4 823 918, 00	4 823 918, 00		851 280, 00	851 280,0 0	0,00	340 512,00	425 640,00	85 128, 00	0,00	5 675 198, 00	10%				
oś priorytet owa nr 3			263 769 590, 00	263 769 590, 00		45 265 533, 00	29 765 837,0 0	1 022 135,00	1 401 208,00	27 342 494,00	0,00	15 499 696,00	309 035 123, 00		246 453 887,0 0	17 315 703,00	6,56%	
działanie nr 3.1	4a		32 510 558, 00	32 510 558, 00		5 737 157, 00	2 952 851,0 0	0,00	0,00	2 952 851,00	0,00	2 784 306,00	38 247 715, 00					
działanie nr 3.2	4b		10 278 548, 00	10 278 548, 00		1 813 861, 00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1 813 861,00	12 092 409, 00					
działanie nr 3.3	4c		60 655 424, 00	60 655 424, 00		10 350 242, 00	7 863 938,0 0	129 959,00	1 401 208,00	6 332 771,00	0,00	2 486 304,00	71 005 666, 00					
działanie nr 3.4	4e		69 703 711, 00	69 703 711, 00		11 372 269, 00	5 568 469,0 0	517 621,00	0,00	5 050 848,00	0,00	5 803 800,00	81 075 980, 00					

działanie nr 3.5			90 621 349, 00	90 621 349, 00		15 992 004, 00	13 380 579,0 0	374 555,00	0,00	13 006 024,00	0,00	2 611 425,00	106 613 353, 00					
poddziałanie nr 3.5.1	4c		33 651 632, 00	33 651 632, 00		5 938 524, 00	5 579 440,0 0	205 881,00	0,00	5 373 559,00	0,00	359 084,00	39 590 156, 00					
poddziałanie nr 3.5.2	4e		56 969 717, 00	56 969 717, 00		10 053 480, 00	7 801 139,0 0	168 674,00	0,00	7 632 465,00	0,00	2 252 341,00	67 023 197, 00					
oś priorytetowa nr 4			106 193 198, 00	106 193 198, 00		22 365 522, 25	21 659 604,2 5	2 010 970,00	4 549 684,00	13 390 161,00	1 708 789, 25	705 918,00	128 558 720, 25	99 671 301,0 0	6 521 897,00	6,14%		
działanie nr 4.1	5b		10 410 969, 00	10 410 969, 00		2 068 059, 25	2 068 059,2 5	230 769,00	525 600,00	140 069,00	1 171 621, 25	0,00	12 479 028, 25					
poddziałanie nr 4.1.1	5b		3 970 212, 00	3 970 212, 00		700 686, 25	700 686,2 5	0,00	525 600,00	140 069,00	35 017, 25	0,00	4 670 898, 25					

podział anie nr 4.1.2	5b		6 440 757, 00	6 440 757, 00		1 367 373, 00	1 367 373,0 0	230 769,00	0,00	0,00	1 136 604, 00	0,00	7 808 130, 00					
działanie nr 4.2	6a		16 000 818, 00	16 000 818, 00		2 823 673, 00	2 117 755,0 0	0,00	0,00	2 117 755,00	0,00	705 918,00	18 824 491, 00					
działanie nr 4.3	6b		29 006 199, 00	29 006 199, 00		5 118 741, 00	5 118 741,0 0	280 201,00	0,00	4 838 540,00	0,00	0,00	34 124 940, 00					
działanie nr 4.4	6c		25 122 251, 00	25 122 251, 00		7 828 056, 00	7 828 056,0 0	1 500 000,00	3 003 052,00	3 325 004,00	0,00	0,00	32 950 307, 00					
działanie nr 4.5	6d		9 643 081, 00	9 643 081, 00		1 701 720, 00	1 701 720,0 0	0,00	1 021 032,00	680 688,00	0,00	0,00	11 344 801, 00					
działanie nr 4.6			16 009 880, 00	16 009 880, 00		2 825 273, 00	2 825 273,0 0	0,00	0,00	2 288 105,00	537 168, 00	0,00	18 835 153, 00					

poddział anie nr 4.6.1	6b		8 400 000, 00		8 400 000, 00		1 482 353, 00	1 482 353,0 0	0,00	0,00	1 482 353,00	0,00	0,00	9 882 353, 00					
poddział anie nr 4.6.2	6c		5 609 880, 00		5 609 880, 00		989 979, 00	989 979,0 0	0,00	0,00	593 987,00	395 992, 00	0,00	6 599 859, 00					
poddział anie nr 4.6.3	6d		2 000 000, 00		2 000 000, 00		352 941, 00	352 941,0 0	0,00	0,00	211 765,00	141 176, 00	0,00	2 352 941, 00					
oś priorytet owa nr 5			214 470 229, 00		214 470 229, 00		37 833 254, 00	36 786 195,0 0	5 125 000,00	17 884 213,77	8 460 870,23	5 316 111, 00	1 047 059,00	252 303 483, 00	202 111 844,0 0	12 358 385,00	5,76%		
działanie nr 5.1	7b		164 177 095, 00		164 177 095, 00		28 972 433, 00	28 972 433,0 0	5 125 000,00	17 884 213,77	5 963 219,23	0,00	0,00	193 149 528, 00					
działanie nr 5.3	7d		50 293 134, 00		50 293 134, 00		8 860 821, 00	7 813 762,0 0	0,00	0,00	2 497 651,00	5 316 111, 00	1 047 059,00	59 153 955, 00					

oś priorytetowa nr 6			325 807 429, 00	325 807 429, 00		57 495 429, 00	51 588 076,0 0	10 470 062,00	4 031 476,00	26 805 958,00	10 280 580, 00	5 907 353,00	383 302 858, 00		309 349 175,0 0	16 458 254,00	5,05%	
działanie nr 6.1	9a		177 889 350, 00	177 889 350, 00		31 392 238, 00	29 964 170,0 0	2 830 882,00	2 856 135,00	14 747 534,00	9 529 619, 00	1 428 068,00	209 281 588, 00					
poddziałanie nr 6.1.1	9a		136 679 682, 00	136 679 682, 00		24 119 944, 00	23 007 697,0 0	1 875 000,00	2 224 494,00	10 010 225,00	8 897 978, 00	1 112 247,00	160 799 626, 00					
poddziałanie nr 6.1.2	9a		41 209 668, 00	41 209 668, 00		7 272 294, 00	6 956 473,0 0	955 882,00	631 641,00	4 737 309,00	631 641, 00	315 821,00	48 481 962, 00	10%				
działanie nr 6.2	9b		24 438 789, 00	24 438 789, 00		4 312 728, 00	4 084 401,0 0	3 551 638,00	0,00	456 654,00	76 109, 00	228 327,00	28 751 517, 00	10%				
działanie nr 6.3	10 a		43 955 724, 00	43 955 724, 00		7 756 892, 00	7 305 289,0 0	325 735,00	1 001 773,00	5 493 322,00	484 459, 00	451 603,00	51 712 616, 00					



poddziałanie nr 6.3.1	10a		14 357 945, 00	14 357 945, 00		2 533 754, 00	2 082 151,0 0	275 735,00	225 802,00	1 354 812,00	225 802, 00	451 603,00	16 891 699, 00	10%				
poddziałanie nr 6.3.2	10a		29 597 779, 00	29 597 779, 00		5 223 138, 00	5 223 138,0 0	50 000,00	775 971,00	4 138 510,00	258 657, 00	0,00	34 820 917, 00	10%				
działanie nr 6.4	10a		35 262 861, 00	35 262 861, 00		6 222 858, 00	5 728 860,0 0	3 161 807,00	173 568,00	2 203 092,00	190 393, 00	493 998,00	41 485 719, 00					
poddziałanie nr 6.4.1	9b		24 262 861, 00	24 262 861, 00		4 281 682, 00	3 942 047,0 0	3 149 565,00	0,00	679 270,00	113 212, 00	339 635,00	28 544 543, 00	10%				
poddziałanie nr 6.4.2	10a		4 373 617, 00	4 373 617, 00		771 814, 00	617 451,0 0	0,00	0,00	540 270,00	77 181, 00	154 363,00	5 145 431, 00	10%				
poddziałanie nr 6.4.3	10a		6 626 383, 00	6 626 383, 00		1 169 362, 00	1 169 362,0 0	12 242,00	173 568,00	983 552,00	0,00	0,00	7 795 745, 00	10%				

działanie 6.5	8b		44 260 705, 00		44 260 705, 00		7 810 713, 00	4 505 356,0 000,00	600	0,00	3 905 356,00	0,00	3 305 357,00	52 071 418, 00	10%				
oś priorytet owa nr 7			31 380 774, 00		31 380 774, 00		1 690 768, 00	1 408 768,0 0	292 231,40	0,00	1 116 536,60	0,00	282 000,00	33 071 542, 00					
działanie nr 7.1	9d		31 380 774, 00		31 380 774, 00		1 690 768, 00	1 408 768,0 0	292 231,40	0,00	1 116 536,60	0,00	282 000,00	33 071 542, 00					
oś priorytet owa nr 8			170 219 269, 00		170 219 269, 00	30 038 694, 53	25 532 890,5 3	5 259 043,95	0,00	4 696 052,03	15 577 794, 55	4 505 804,00	200 257 963, 53	157 408 831,0 0		12 810 438,00	7,53%		
działanie nr 8.1	8i		87 263 923, 40		87 263 923, 40	15 399 515, 89	15 399 515,8 9	0,00	0,00	0,00	15 399 515, 89	0,00	102 663 439, 29	nd					
działanie nr 8.2	8i		12 284 166, 60		12 284 166, 60	2 167 794, 11	1 386 756,8 5	1 386 756,85	0,00	0,00	0,00	781 037,26	14 451 960, 71						

poddziałanie nr 8.2.1	8i		7 583 450, 60			7 583 450, 60	1 338 255, 99	862 212,8 9	862 212,89	0,00	0,00	0,00	476 043,10	8 921 706, 59	10%				
poddziałanie nr 8.2.2	8i		4 700 716, 00			4 700 716, 00	829 538, 12	524 543,9 6	524 543,96	0,00	0,00	0,00	304 994,16	5 530 254, 12	10%				
działanie nr 8.3	8iii		12 076 210, 00			12 076 210, 00	2 131 095, 88	1 833 619,6 3	1 833 619,63	0,00	0,00	0,00	297 476,25	14 207 305, 88	10%				
działanie nr 8.4	8iv		37 613 909, 00			37 613 909, 00	6 637 748, 65	5 089 381,8 5	479 581,39	0,00	4 609 800,46	0,00	1 548 366,80	44 251 657, 65					
poddziałanie nr 8.4.1	8iv		19 718 573, 00			19 718 573, 00	3 479 748, 18	2 645 351,7 4	479 581,39	0,00	2 165 770,35	0,00	834 396,44	23 198 321, 18	10%				
poddziałanie nr 8.4.2	8iv		16 495 336, 00			16 495 336, 00	2 910 941, 65	2 279 324,2 3	0,00	0,00	2 279 324,23	0,00	631 617,42	19 406 277, 65	10%				

poddziałanie nr 8.4.3	8iv		1 400 000, 00			1 400 000, 00	247 058, 82	164 705,8 8	0,00	0,00	164 705,88	0,00	82 352,94	1 647 058, 82	10%				
działanie nr 8.5	8v		12 445 582, 00			12 445 582, 00	2 196 279, 18	604 285,9 8	604 285,98	0,00	0,00	0,00	1 591 993,20	14 641 861, 18					
poddziałanie nr 8.5.1	8v		7 575 514, 00			7 575 514, 00	1 336 855, 41	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1 336 855,41	8 912 369, 41	10%				
poddziałanie nr 8.5.2	8v		4 870 068, 00			4 870 068, 00	859 423, 76	604 285,9 8	604 285,98	0,00	0,00	0,00	255 137,78	5 729 491, 76	10%				
działanie nr 8.6	8vi		8 535 478, 00			8 535 478, 00	1 506 260, 82	1 219 330,3 3	954 800,10	0,00	86 251,57	178 278, 66	286 930,49	10 041 738, 82					
poddziałanie nr 8.6.1	8vi		2 023 794, 00			2 023 794, 00	357 140, 12	239 042,8 0	239 042,80	0,00	0,00	0,00	118 097,32	2 380 934, 12	10%				

podział anie nr 8.6.2	8vi		6 511 684, 00			6 511 684, 00	1 149 120, 71	980 287,5 3	715 757,30	0,00	86 251,57	178 278, 66	168 833,18	7 660 804, 71	10%				
oś priorytet owa nr 9			149 321 596, 00			149 321 596, 00	26 350 870, 01	22 398 239,0 0	12 059 151,85	170 208,53	10 007 766,72	161 111, 91	3 952 631,00	175 672 466, 01		114 446 700,0 0	10 368 164,00	6,94%	
działanie nr 9.1			7 222 102, 00			7 222 102, 00	1 274 488, 69	960 301,6 4	147 206,16	0,00	770 338,07	42 757, 42	314 187,05	8 496 590, 69	10%				
podział anie nr 9.1.1	9i		2 772 731, 00			2 772 731, 00	489 305, 47	464 489,8 0	0,00	0,00	421 732,39	42 757, 42	24 815,67	3 262 036, 47	10%				
podział anie nr 9.1.2	9iv		4 449 371, 00			4 449 371, 00	785 183, 22	495 811,8 4	147 206,16	0,00	348 605,68	0,00	289 371,38	5 234 554, 22	10%				
działanie nr 9.2	9i		23 004 883, 00			23 004 883, 00	4 059 685, 26	3 532 780,1 1	1 053 530,16	0,00	2 360 895,46	118 354, 49	526 905,15	27 064 568, 26	10%				

poddział anie nr 9.2.1	9i		18 223 898, 00			18 223 898, 00	3 215 982, 02	2 715 638,3 3	488 499,68	0,00	2 108 784,16	118 354, 49	500 343,69	21 439 880, 02	10%				
poddział anie nr 9.2.2	9i		4 780 985, 00			4 780 985, 00	843 703, 24	817 141,7 8	565 030,48	0,00	252 111,30	0,00	26 561,46	5 624 688, 24	10%				
działanie nr 9.3	9iv		103 433 336, 00			103 433 336, 00	18 252 941, 65	15 555 068,1 2	8 678 534,93	0,00	6 876 533,19	0,00	2 697 873,53	121 686 277, 65	10%				
poddział anie nr 9.3.1	9iv		20 181 094, 00			20 181 094, 00	3 561 369, 53	3 099 248,0 8	2 423 297,42	0,00	675 950,66	0,00	462 121,45	23 742 463, 53	10%				
poddział anie nr 9.3.2	9iv		83 252 242, 00			83 252 242, 00	14 691 572, 12	12 455 820,0 4	6 255 237,51	0,00	6 200 582,53	0,00	2 235 752,08	97 943 814, 12	10%				
działanie nr 9.4	9v		15 661 275, 00			15 661 275, 00	2 763 754, 41	2 350 089,1 3	2 179 880,60	170 208,53	0,00	0,00	413 665,28	18 425 029, 41	10%				

poddziałanie nr 9.4.1	9v		14 696 760, 00		14 696 760, 00	2 593 545, 88	2 179 880,6 0	2 179 880,60	0,00	0,00	0,00	413 665,28	17 290 305, 88	10%				
poddziałanie nr 9.4.2	9v		964 515, 00		964 515, 00	170 208, 53	170 208,5 3	0,00	170 208,53	0,00	0,00	0,00	1 134 723, 53	10%				
oś priorytetowa nr 10			114 645 747, 00		114 645 747, 00	20 231 603, 00	17 196 862,0 0	7 864 487,80	645 497,19	8 686 877,01	0,00	3 034 741,00	134 877 350, 00		120 130 739,0 0	8 948 800,00	7,81%	
działanie nr 10.1			13 672 256, 00		13 672 256, 00	2 412 750, 71	2 337 647,7 1	955 322,75	0,00	1 382 324,96	0,00	75 103,00	16 085 006, 71					
poddziałanie nr 10.1.1	10i		2 127 924, 00		2 127 924, 00	375 515, 65	300 412,6 5	0,00	0,00	300 412,65	0,00	75 103,00	2 503 439, 65	10%				
poddziałanie nr 10.1.2	10i		6 184 860, 00		6 184 860, 00	1 091 445, 88	1 091 445,8 8	679 892,63	0,00	411 553,25	0,00	0,00	7 276 305, 88	10%				

poddziałanie nr 10.1.3	10i v		5 359 472, 00			5 359 472, 00	945 789, 18	945 789,1 8	275 430,12	0,00	670 359,06	0,00	0,00	6 305 261, 18	10%				
działanie 10.2			62 672 486, 00			62 672 486, 00	11 059 850, 47	9 924 747,5 8	3 765 828,25	645 497,19	5 513 422,14	0,00	1 135 102,89	73 732 336, 47					
poddziałanie nr 10.2.1	10i		8 184 140, 00			8 184 140, 00	1 444 260, 00	1 155 408,0 0	0,00	0,00	1 155 408,00	0,00	288 852,00	9 628 400, 00	10%				
poddziałanie nr 10.2.2	10i		25 318 032, 00			25 318 032, 00	4 467 888, 00	4 129 589,6 3	2 011 558,91	277 350,00	1 840 680,72	0,00	338 298,37	29 785 920, 00	10%				
poddziałanie nr 10.2.3	10i v		29 170 314, 00			29 170 314, 00	5 147 702, 47	4 639 749,9 5	1 754 269,34	368 147,19	2 517 333,42	0,00	507 952,52	34 318 016, 47	10%				
działanie 10.3			6 962 898, 00			6 962 898, 00	1 228 747, 64	1 228 747,6 4	1 228 747,64	0,00	0,00	0,00	0,00	8 191 645, 64					



poddziałanie nr 10.3.1	10i		5 055 854, 00		5 055 854, 00	892 210, 46	892 210,4 6	892 210,46	0,00	0,00	0,00	0,00	5 948 064, 46	0%				
poddziałanie nr 10.3.2	10i v		1 907 044, 00		1 907 044, 00	336 537, 18	336 537,1 8	336 537,18	0,00	0,00	0,00	0,00	2 243 581, 18	0%				
działanie 10.4			31 338 107, 00		31 338 107, 00	5 530 254, 18	3 705 719,0 7	1 914 589,16	0,00	1 791 129,91	0,00	1 824 535,11	36 868 361, 18					
poddziałanie nr 10.4.1	10i ii		15 591 993, 00		15 591 993, 00	2 751 528, 18	1 853 235,0 7	949 217,32	0,00	904 017,75	0,00	898 293,11	18 343 521, 18	0%				
poddziałanie nr 10.4.2	10i v		15 746 114, 00		15 746 114, 00	2 778 726, 00	1 852 484,0 0	965 371,84	0,00	887 112,16	0,00	926 242,00	18 524 840, 00	10%				
oś priorytetowa nr 11			28 646 173, 00		28 646 173, 00	1 507 694, 00	1 429 873,0 0	0,00	0,00	1 429 873,00	0,00	77 821,00	30 153 867, 00		28 646 173,0 0	0,00	0,00%	

działanie nr 11.1	9vi		28 646 173, 00		28 646 173, 00	1 507 694, 00	1 429 873,0 0	0,00	0,00	1 429 873,00	0,00	77 821,00	30 153 867, 00	10%				
oś priorytet owa nr 12			72 623 910, 00		72 623 910, 00	12 815 984, 00	12 815 984,0 0	0,00	12 815 984,00	0,00	0,00	0,00	85 439 894, 00		72 623 910,0 0	0,00	0,00%	
działanie nr 12.1			68 623 910, 00		68 623 910, 00	12 110 102, 00	12 110 102,0 0	0,00	12 110 102,00	0,00	0,00	0,00	80 734 012, 00	0%				
działanie nr 12.2			4 000 000, 00		4 000 000, 00	705 882, 00	705 882,0 0	0,00	705 882,00	0,00	0,00	0,00	4 705 882, 00	0%				
oś priorytet owa nr 13			22 183 891, 00	22 183 891, 00		0,00	0,00						22 183 891, 00		22 183 891,0 0			
działanie nr 13.1	13i		9 096	9 096		0,00	0,00						9 096		9 096 535,0 0			

			535, 00		535, 00									535, 00				
działanie nr 13.2	13i		13 087 356, 00		13 087 356, 00		0,00	0,00						13 087 356, 00		13 087 356,0 0		
RAZEM			1 925 724 178, 00		1 390 267 483, 00	535 456 695, 00	428 275 959, 79	244 361 892,7 9	46 495 558,00	45 032 483,49	106 354 353,59	46 479 497, 71	183 914 067,00	2 331 816 246, 79		1 750 017 354,0 0	112 069 219,00	

**A.2.2** Alokacja UE przeznaczona na ZIT wojewódzki

Oś priorytetowa	Działanie/ poddziałanie	Fundusz	Alokacja UE przeznaczona na ZIT (EUR)	Finansowanie ogółem (EUR)
3.Efektywność energetyczna i gospodarka niskoemisyjna w regionie	Działanie 3.5 Efektywność energetyczna i gospodarka niskoemisyjna w ramach ZIT / Poddziałanie 3.5.1 Efektywność energetyczna w sektorze publicznym i mieszkaniowym w ramach ZIT	EFRR	33 651 631	
3.Efektywność energetyczna i gospodarka niskoemisyjna w regionie	Działanie 3.5 Efektywność energetyczna i gospodarka niskoemisyjna w ramach / Poddziałanie 3.5.2 Zrównoważona mobilność miejska i promowanie strategii niskoemisyjnych w ramach ZIT		56 969 717	
4.Region przyjazny środowisku	Działanie 4.6 Ochrona środowiska naturalnego i zasobów kulturowych na obszarze ZIT / Poddziałanie 4.6.1 Wsparcie gospodarki wodno-ściekowej w ramach ZIT	EFRR	8 400 000	
4.Region przyjazny środowisku	Działanie 4.6 Ochrona środowiska naturalnego i zasobów kulturowych na obszarze ZIT / Poddziałanie 4.6.2 Wsparcie ochrony zasobów kultury w ramach ZIT	EFRR	5 609 880	

4. Region przyjazny środowisku	Działanie 4.6 Ochrona środowiska naturalnego i zasobów kulturowych na obszarze ZIT / Poddziałanie 4.6.3 Wsparcie ochrony zasobów przyrodniczych w ramach ZIT	EFRR	2 000 000	
6. Solidarne społeczeństwo i konkurencyjne kadry	Działanie 6.4 Rewitalizacja oraz inwestycje w infrastrukturę edukacyjną w ramach ZIT / Poddziałanie 6.4.1 Rewitalizacja obszarów miejskich i ich obszarów funkcjonalnych w ramach ZIT	EFRR	24 262 861	
6. Solidarne społeczeństwo i konkurencyjne kadry	Działanie 6.4 Rewitalizacja oraz inwestycje w infrastrukturę edukacyjną w ramach ZIT / Poddziałanie 6.4.2 Inwestycje w infrastrukturę przedszkolną w ramach ZIT	EFRR	4 373 617	
6. Solidarne społeczeństwo i konkurencyjne kadry	Działanie 6.4 Rewitalizacja oraz inwestycje w infrastrukturę edukacyjną w ramach ZIT / Poddziałanie 6.4.3 Inwestycje w infrastrukturę kształcenia zawodowego w ramach ZIT	EFRR	6 626 383	
8. Aktywni na rynku pracy	Działanie 8.4 Godzenie życia zawodowego i rodzinnego /	EFS	1 400 000	

	Poddziałanie 8.4.3 Rozwój usług opieki nad dziećmi w wieku do lat 3 w ramach ZIT			
9. Solidarne społeczeństwo	Działanie 9.1 Włączenie społeczne i rozwój usług opiekuńczych w ramach ZIT / Poddziałanie 9.1.1 Aktywne włączenie społeczne w ramach ZIT	EFS	2 772 731	
9. Solidarne społeczeństwo	Działanie 9.1 Włączenie społeczne i rozwój usług opiekuńczych w ramach ZIT / Poddziałanie 9.1.2 Rozwój usług opiekuńczych w ramach ZIT	EFS	4 449 371	
10. Innowacyjna edukacja	Działanie 10.1 Kształcenie ogólne i zawodowe w ramach ZIT / Poddziałanie 10.1.1 Wychowanie przedszkolne w ramach ZIT	EFS	2 127 924	
10. Innowacyjna edukacja	Działanie 10.1 Kształcenie ogólne i zawodowe w ramach ZIT / Poddziałanie 10.1.2 Kształcenie ogólne w ramach ZIT	EFS	6 184 860	
10. Innowacyjna edukacja	Działanie 10.1 Kształcenie ogólne i zawodowe w ramach ZIT / Poddziałanie 10.1.3 Kształcenie zawodowe w ramach ZIT	EFS	5 359 472	

RAZEM			164 754 203	
EFRR			141 894 089	
EFS			22 294 358	