

**UPROSZCZONA OFERTA REALIZACJI ZADANIA PUBLICZNEGO**

SE 28.12.2020/23/2021

P. J. Kala  
2021.03.23**POUCZENIE co do sposobu wypełniania oferty:**

Ofertę należy wypełnić wyłącznie w białych pustych polach, zgodnie z instrukcjami umieszczonymi przy poszczególnych polach lub w przypisach.

Zaznaczenie gwiazdką, np. "pobieranie\*/niepobieranie\*" oznacza, że należy skreślić niewłaściwą odpowiedź i pozostawić prawidłową. Przykład: "pobieranie\*/niepobieranie\*".

P. Kala  
25.03.21**I. Podstawowe informacje o złożonej ofercie**

<b>1. Organ administracji publicznej, do którego adresowana jest oferta</b>	Urząd Marszałkowski Województwa Kujawsko-Pomorskiego
<b>2. Rodzaj zadania publicznego<sup>1)</sup></b>	1a) wspieranie rodziny i systemu pieczy zastępczej

**II. Dane oferenta(-tów)****1. Nazwa oferenta(-tów), forma prawna, numer w Krajowym Rejestrze Sądowym lub innej ewidencji, adres siedziby, strona www, adres do korespondencji, adres e-mail, numer telefonu**

Nazwa: **Fundacja Całym Sercem**, Forma prawna: **Fundacja**, Numer Krs: **0000540900**, Kod pocztowy: **85-764**, Poczta: **Bydgoszcz**, Miejscowość: **Bydgoszcz**, Ulica: **Gdańska**, Numer posesji: **163**, Numer lokalu: **130 a**, Województwo: **kujawsko-pomorskie**, Powiat: **Bydgoszcz**, Gmina: **m. Bydgoszcz**, Strona www: **www.fundacja-calym-sercem.pl**, Adres e-mail: **fundacja.calymsercem@tlen.pl**, Numer telefonu: **692 525 305 , 668 695 092**,

Adres do korespondencji jest taki sam jak adres oferenta

**2. Dane osoby upoważnionej do składania wyjaśnień dotyczących oferty (np. imię i nazwisko, numer telefonu, adres poczty elektronicznej)**

telefon:

**III. Zakres rzeczowy zadania publicznego**

<b>1. Tytuł zadania publicznego</b>	Poznajemy uczucia - poznawczo behawioralna terapia lęku			
<b>2. Termin realizacji zadania<sup>2)</sup></b>	Data rozpoczęcia	12.05.2021	Data zakończenia	09.08.2021

**3. Syntetyczny opis zadania (wraz ze wskazaniem miejsca jego realizacji)**

## Opis zadania

Program „Poznajemy uczucia” opiera się na terapii poznawczo - behawioralnej, toteż w sposób skuteczny i uporządkowany, pomaga w poznawczym opanowaniu emocji. Program autorstwa światowej klasy autorytetów z psychologii klinicznej, m.in. prof. Ann Le Counteur, prof. Helen McConachie, dr Helen Taylor, dr Vicki Grahame i in., powstał w wyniku badań zleconych przez Narodowy Instytut Badań nad Zdrowiem, w ramach programu Badań dla Dobra Pacjenta (Research for Patient Benefit). Badacze podkreślają współwystępowanie zaburzeń lękowych wśród dzieci i młodzieży z autyzmem - to średnio 40%, spełniających kryteria diagnostyczne. Statystycznie, dzieci z autyzmem to niewspółmiernie największa grupa osób odczuwających lęk i niepokój nasilając objawy zaburzeń podstawowych, czyli ze spektrum autyzmu. Typowo rozwijające się dzieci potrafią intuicyjnie i trafnie rozpoznać, nazwać i opisać swoje uczucia. Zwykle dzieci normatywne dysponują również intuicyjną zdolnością interpretacji i antycypacji przeżyć innych ludzi. W prawidłowych warunkach rozwojowych, wypracowywanych jest wiele strategii radzenia sobie z emocjami (Atwood, 2007). W dzisiejszych czasach mamy wiele powodów do niepokoju. Doniesienia mówią o "zabójczym" wirusie i wielu zmarłych osobach. Liczba ta wciąż rośnie i nie znamy czasu końca epidemii. Dzisiaj wszyscy jesteśmy pozbawieni poczucia bezpieczeństwa. Dzieci nie uczęszczają na zajęcia w szkole, nie spotykają się z rówieśnikami i nie nawiązują relacji poza systemem on line. Codzienne rozkłady zajęć uległy zmianie, rutyna przestała obowiązywać a na jej miejsce weszło wiele nowych zakazów i procedur zmierzających do zachowania dystansu społecznego. Przed nami wiele wyzwań mających na celu pomoc w złagodzeniu skutków trwającej pandemii i wyposażenie uczestników terapii poznawczo - behawioralnej na podstawie programu "Poznajemy uczucia" w techniki dające konkretne umiejętności pracy z lękiem.

Przewidujemy iż uczestnicy zajęć, osiągną następujące cele:

1. Rozpoznawanie dysfunkcyjnych myśli, uczuć i zachowań.
2. Niwelowanie zachowań lękowych przy użyciu odpowiednich technik.
3. Nauka rozpoznawania oraz zmieniania szkodliwych sposobów myślenia i postępowania.
4. Praca nad bieżącymi problemami lękowymi pacjenta.
5. Wyposażenie pacjenta i rodzica w gotowy zestaw technik, po który mogą sięgnąć, ilekroć pojawia się nieznane sytuacje lub nowe wezwania.

Do projektu będą przyjmowani uczestnicy na podstawie starannej selekcji, ze względu na to, że zaburzeniom spektrum autyzmu mogą towarzyszyć inne trudności m.in. zespół nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi i zaburzenia opozycjo-buntownicze, które mogą osłabiają spójność grupy. Uczestnicy spoza spektrum autyzmu również będą mieć szansę udziału w projekcie, jeżeli występują u nich zaburzenia lękowe i związane z nimi zachowania znacząco upośledzające interakcje społeczne. Na podstawie wypełnionego zgłoszenia i krótkiego wywiadu zostanie oceniony charakter uczestnika oraz jego emocjonalna i intelektualna dojrzałość. Dzięki temu zostaną zwiększone szanse na dobrą współpracę, wzajemne wsparcie i nawiązanie przyjaźni na zajęciach i po nich. Mała liczebność grupy wpłynie na skuteczne monitorowanie oraz podtrzymywanie interakcji i uwagi uczestników.

W terapii ważna jest koncentracja i praca skupiona na bieżących problemach uczestnika, zdobycie umiejętności rozpoznawania i zmieniania szkodliwych sposobów myślenia i postępowania, a także ćwiczenia tych umiejętności poza gabinetem (zadania domowe). W programie duży nacisk jest kładziony na aktywną współpracę z rodzicami, którzy wielokrotnie zmagając się z zaburzeniami własnych dzieci, z przejawianymi przez dzieci zachowaniami trudnymi, często sami mają

rozbudowane podłoże lękowe. Zaletą programu poznajemy uczucia jest jego wielowymiarowość w obszarze obejmowania wsparciem i wyposażaniem w gotowe narzędzia do pracy z lękiem zarówno dzieci, jak i ich rodziców. Podczas zajęć konieczna jest obserwacja uczestników i bieżące sprawdzanie czy zrozumieli oni omawiane pojęcia i strategie. Służą do tego konkretne, narzędzia do pomiaru skuteczności programu: "James i sprawdzian z matematyki". W trakcie terapii jeden z terapeutów zawsze monitoruje wykonywanie zadania. System oceniania odpowiedzi oparty jest na opisie i punktacji. Program zakłada pomiar nasilenia symptomów przed rozpoczęciem terapii za pomocą narzędzi: Skala lęku dla dzieci autorstwa Spence- kwestionariusz dla dziecka (SCAS; Spence, 1998), Skala lęku dla dzieci autorstwa Spence- kwestionariusz dla rodziców (SCAS - P; Nauta i in., 2004), Kwestionariusz mocnych stron i trudności Goodmana (Goodman, 1997). Badanie zostanie powtórzone na ostatniej sesji terapeutycznej, by zmierzyć zmiany poznawcze i behawioralne, które zaszły w wyniku uczestnictwa w programie.

Grupa docelowa dzieci i rodziców.

Grupa dzieci w wieku od 9-12 lat lub 13-17 lat – od 5- 6 osób, 2 terapeutów oraz 1 wolontariusz. Spotkania 1 raz w tygodniu po 2 godziny 7 sesji.

Grupa rodziców 5-6 osób – 1 terapeuta, spotkania 1 raz w tygodniu po 2 godziny 7 sesji.

Dopuszcza się możliwość udziału matki i ojca w terapii a tym samym zwiększenie liczebności grupy rodziców do 10-12 osób – udział kogoś z rodziny dziecka jest obowiązkowy.

Razem grupę docelową będą stanowić: 5-6 dzieci i 5-6 lub 10-12 rodziców, co się równa 10-12 lub 20-24 łącznie uczestników grantu.

Sesja zapoznawcza 1 – ze względu na wysoki poziom lęku organizujemy sesje zapoznawczą.

Następuje na niej poznanie się, oswojenie ze sobą i stworzenie spójnej grupy. Przedstawienie uczestników trenerów/terapeutów, ustalenie zasad pracy grupowej oraz przeprowadzenie ćwiczeń zapoznawczych.

Sesja 2 – poświęcona będzie analizie dwóch pozytywnych emocji – szczęścia i rozluźnienia i obejmować będzie szereg ćwiczeń, które pozwalają poczuć, porównać i ocenić pozytywne emocje pojawiające się w określonych sytuacjach.

Sesja 3 – poświęcona będzie analizie uczuć lęku i złości oraz zrozumienia zmian w fizjologii, myśleniu, zachowaniu i mowie, które pojawiają się w kontekście tych uczuć. Wyjaśnimy też jaki sens ma budowanie zestawu technik radzenia sobie z danym uczuciem, ze szczególnym uwzględnieniem strategii fizycznych i strategii relaksacyjnych, które umożliwią konstruktywne wyładowanie energii generowanej przez emocje.

Sesja 4 – omawiać będziemy strategie społeczne, np. w jaki sposób wyrazy i gesty otuchy i sympatii ze strony innych osób mogą pomóc przywołać pozytywne uczucia. W trakcie tej sesji będziemy także analizować strategie myślowe, czyli pewną kategorię ćwiczeń i przemyśleń, których celem będzie sprawdzenie tego, na ile prawdopodobne są sytuacje lub konsekwencje wzbudzające strach czy irytację.

Sesja 5 – zostanie wprowadzone pojęcie termometru, czyli narzędzia mierzącego natężenie („temperaturę”) emocji. W dalszej części pracować będziemy nad skutecznością w radzeniu sobie z lękiem, przez sięganie po strategie i narzędzia, które pomagają zapanować nad lękiem.

Sesja 6 – w trakcie sesji pojawią się historyjki społeczne, które zostały zaadaptowane przez twórców programu z myślą o poszerzaniu kompetencji społecznych i emocjonalnych dzieci oraz wzmocnieniu strategii w radzeniu sobie z emocjami. Pojawi się też koncepcja „odtrutki” na negatywne („trujące”) myśli.

Sesja 7 – w ostatniej sesji dzieci będą pracować nad stworzeniem programu poznawczo-

behawioralnego dla siebie i innych członków grupy, który będzie miał na celu lepsze radzenie sobie z lękiem.

Zajęcia obejmują również ćwiczenia i testy, porównujące stan dziecka przed programem i po nim oraz poddawane są analizie postępy w zakresie radzenia sobie z emocjami. Rodzice zostają przeszkoleni do realizacji materiału w domu, a na kolejnych zajęciach omawiane są ewentualne problemy, by wypracować trafne rozwiązania. Rodzice realizują te same sesje co dzieci - 7 sesji po 2 godziny z 1 terapeutą. Pracują na tych samych materiałach co dzieci, jednak analizują je z własnej perspektywy. Dodatkowo dla rodziców, wprowadzone będzie elastyczne włączanie przykładów sytuacji, wyzwiań budzących lęk podawanych przez dzieci i rodziców.

#### Podsumowanie

Przy realizacji grantu pracuje 3 terapeutów i jeden wolontariusz.

Spotkania odbywają się raz w tygodniu i trwają 2 godziny. Równocześnie, w osobnych gabinetach pracują rodzice i dzieci.

W przypadku wprowadzenia całkowitego lockdown'u na terenie miasta Bydgoszcz dopuszcza się możliwość realizacji zajęć w innych mc. za zgodą odpowiedniego organu – aneks do umowy. Zajęcia muszą odbyć się stacjonarnie. W przypadku "wypadnięcia" zajęć z powodu kwarantanny grupy, dopuszcza się kumulację 2-3 sesji na jeden tydzień.

#### Praca z dziećmi/ młodzieżą

7 sesji po 2 godziny - dzieci = 14 godzin - 2 terapeutów = 28 godzin pracy razem, każdy terapeuta po 14 godz.

#### Praca z rodzicami

7 sesji po 2 godziny - rodzice = 14 godzin - 1 terapeuta;

Projekt razem - 28 godzin u dzieci dwóch terapeutów plus 14 godzin jeden terapeuta u rodziców daje razem 42 godziny pracy 3 terapeutów - 1 godzina pracy terapeuty 80 zł = 3 360 zł

#### Miejsce realizacji

3 gabinety przy ul. Gdańskiej 163 w Bydgoszczy, będące siedzibą Fundacji "Całym Sercem". Wymóg wykorzystania 3 gabinetów podyktowany jest formą organizacji terapii, zalecaną przez autorów programu "Poznajemy uczucia". Grupa docelowa czyli dzieci w osobnym gabinecie oraz rodzice w drugim w rzeczywistym jednoczesnym czasie. Założeniem z programu jest możliwość wyjścia z zajęć do odrębnego 3 gabinetu z uczestnikiem, którego poziom zaburzeń lękowych, bądź innych zachowań niepożądanych, będzie tego wymagać. Jest to również uzasadnieniem dla prowadzenia zajęć grupy dzieci przez dwóch terapeutów i wolontariusza.

#### 4. Opis zakładanych rezultatów realizacji zadania publicznego

Nazwa rezultatu	Planowany poziom osiągnięcia rezultatów (wartość docelowa)	Sposób monitorowania rezultatów / źródło informacji o osiągnięciu wskaźnika
Uczestnik nauczy się rozpoznawać dysfunkcyjne myśli, uczucia i zachowania aby zapobiec eskalacji uczucia lęku.	co najmniej 80% uczestników zwiększy poziom świadomości czynników odpowiadających za występowanie uczucia lęku	Narzędzia do pomiaru skuteczności programu na początku terapii i na koniec zajęć, praca z historią "James i sprawdzian z matematyki"
Dzieci i ich rodzice znają różne techniki niwelowania/ zmniejszania poczucia lęku.	co najmniej 80% uczestników wykaże znajomość strategii i narzędzi, które pomagają zapanować nad lękiem.	Narzędzia do pomiaru skuteczności programu: Skala lęku dla dzieci autorstwa Spence-kwestionariusz dla dziecka, Skala lęku dla dzieci autorstwa Spence-kwestionariusz dla rodziców, Kwestionariusz mocnych stron i trudności Goodmana, praca z historią "James i sprawdzian z matematyki"
Uczestnicy potrafią rozpoznawać i zmieniać szkodliwe sposoby myślenia i postępowania w trudnej sytuacji.	co najmniej 80% uczestników zadeklaruje nabycie umiejętności panowania nad nad lękiem.	Obserwacja uczestników. Dane z kwestionariuszy: Skala lęku dla dzieci autorstwa Spence-kwestionariusz dla dziecka, Skala lęku dla dzieci autorstwa Spence-kwestionariusz dla rodziców, Kwestionariusz mocnych stron i trudności Goodmana, praca z historią "James i sprawdzian z matematyki"

**5. Krótka charakterystyka Oferenta, jego doświadczenia w realizacji działań planowanych w ofercie oraz zasobów, które będą wykorzystywane w realizacji zadania.**

## Charakterystyka oferenta

Fundacja „Całym Sercem” od 6 lat zajmuje się diagnostyką, terapią dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych: przede wszystkim autyzmem, niepełnosprawnością sprzężoną, niepełnosprawnością intelektualną, Zespołem łamliwego chromosomu X, zaburzeniami mowy, zespołami genetycznymi m.in. Zespołem Angelmana, Zespołem Potocki-Lupski. Swoje działania prowadziła na terenie 7 przedszkoli m.in. – Niepublicznego Przedszkola „Przedszkola Chatka”, Niepublicznego Przedszkola „Mungo”, Niepublicznego Przedszkola „Fantazja”, Niepublicznego Przedszkola „Ekolaki”, Państwowego Przedszkola nr 22 w Bydgoszczy, Samorządowego Przedszkola nr 2 w Szubinie oraz na terenie 3 szkół: Specjalnego Ośrodka Szkolno - Wychowawczego w Bydgoszczy i w Strzelnie oraz Zespole Szkół im. Jana Pawła w Paterku. Poza tym w ramach statutowej nieodpłatnej działalności, oferent zajmuje się bezpłatną diagnozą dzieci, których rozwój nie przebiega prawidłowo. Fundacja posiada testy diagnostyczne pozwalające na potwierdzenie albo wykluczenia diagnozy autyzmu – ADOS-2, PEP-3 oraz testy diagnozujące poziom funkcjonowania także dzieci niemówiących: SON-R 2-8. Prowadzimy konsultacje dla rodzin zagrożonych wykluczeniem społecznym z uwagi na niepełnosprawność dziecka. Organizujemy także bezpłatne warsztaty, szkolenia, zajęcia, wyjazdy i spotkania integracyjne dla rodziców i dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Przygotowujemy indywidualne programy terapeutyczne oraz dokonujemy analizy zachowania w celu rozpisania programów do niwelowania zachowań niepożądanych podopiecznych w placówkach i w domach. Pomagamy placówkom państwowym poprzez prowadzenie obserwacji, dokonywanie diagnoz, przeprowadzanie testów na terenie szkół i przedszkoli oraz w siedzibie Fundacji. Udzielamy merytorycznego wsparcia rodzinom, które mają ograniczony dostęp do specjalistów lub ich sytuacja materialna nie pozwala na korzystanie z prywatnych specjalistów (a świadczenia usług w placówkach państwowych to długie terminy oczekiwania i niewiele godzin terapii). Na co dzień w ramach współpracy w zakresie niesienia pomocy dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych współpracujemy także z Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi z terenu województwa kujawsko-pomorskiego, organizacjami pozarządowymi, prywatnymi placówkami prowadzącymi zajęcia terapeutyczne oraz ze specjalistami zajmującymi się wyżej wymienioną problematyką – dr Magdaleną Grycman (szkoleniowiec z zakresu AAC), dr Bogusława Kaczmarek (twórca systemu PRKM Makaton), dr. I. Chojnicka, prof. E. Pisula (test ADOS-2).

Poza tym oferent brał trzykrotnie udział jako partner w realizacji Projektów współfinansowanych przez Zarząd Województwa Kujawsko-Pomorskiego w ramach otwartych konkursów 2015, 2016, 2017 roku - „Wspieranie dostępu dzieci do wczesnej wielospecjalistycznej interwencji w niepełnosprawności”, „Sprawni mimo niepełnosprawności. Wielospecjalistyczna terapia = polepszenie jakości życia”, „Rodzic i terapeuta w jednym” I i II edycja. W ramach projektów przeprowadziliśmy wywiady, diagnozy, dokonaliśmy wyboru uczestników projektu, napisaliśmy indywidualne programy terapii, nadzorowaliśmy pracę terapeutów, dokonaliśmy ewaluacji oraz przeprowadziliśmy warsztaty i szkolenia dla rodziców.

W 2019 Fundacja przeprowadziła projekt: "Strategie deeskalacji zachowań dzieci i młodzieży z zaburzeniami ze spektrum autyzmu lub zaburzeniami behawioralnymi i emocjonalnymi" i grant: "Mikołajkowo" - warsztaty świąteczne dla dzieci zagrożonych wykluczeniem, z warsztatami dla rodziców, stwarzając szansę dostępu do specjalistów: logopedy, psychologa, terapeuty behawioralnego, terapeuty z zakresu usprawniania małej motoryki oraz szkolenia pt: "Dzieci pełne złości od 0 do 7 lat".

Ponad to w latach 2019 i 2020 roku Fundacja zrealizowała projekty w dwóch edycjach na temat: "Wszystko zależy od tego jak widzisz rzeczywistość - tożsamość osoby z autyzmem - I i II edycja", "ESDM- metoda wczesnego startu dla dziecka z autyzmem", czyli jak pomóc tworzyć więzi, komunikować się i uczyć" oraz "Inność jest mi obca" - warsztaty rozwijające dla dzieci zagrożonych

wykluczeniem społecznym- I edycja". Ponadto w ramach realizacji grantu, oferent prowadził "Zajęcia terapeutyczne dla dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz ich rodziców, pomagające rozumieć i wyrażać sympatię i miłość. Wszystkie te działania cieszą się ogromnym zainteresowaniem w środowisku zarówno specjalistów jak i rodziców.

Fundacja też jest interesariuszem UKW w Bydgoszczy. Współpracuje z Wydziałem Pedagogiki prowadząc wspólne działania na rzecz popularyzacji rozwiązań w zakresie kształcenia i wychowania dziecka z uwzględnieniem pedagogiki rodziny i edukacji estetycznej. Obecnie współpraca będzie obejmować również organizację praktyk i zajęć pokazowych dla studentów.

### **Doświadczenia w realizacji działań planowanych w ofercie**

Fundacja "Całym Sercem" na co dzień prowadzi zajęcia dla dzieci ze spektrum autyzmu, z niepełnosprawnością intelektualną, przejawiające duże trudności adaptacyjne w zakresie komunikowania emocji i budowania prawidłowych relacji społecznych. Kadre Fundacji tworzą specjaliści posiadający wieloletnie doświadczenie zawodowe. behawiorystami, psychologami, pedagogami, oligofrenopedagogami itp.

Z uwagi na zakres doświadczeń zdobytych podczas pracy z uczniami w placówce Specjalnego Ośrodka Szkolno- Wychowawczego w Bydgoszczy, w Fundacji "Całym Sercem" oraz w Niepublicznym Przedszkolu "Ekołaki" Państwowym Przedszkolu nr 22 w Bydgoszczy, wnioskodawcy wykorzystują techniki w codziennej pracy a także dzielą się swoimi doświadczeniami prowadząc warsztaty szkoleniowe, szkoleniowe dla rodziców i specjalistów. W 2020 r w szkoleniach omawiających Metodę Wczesnej Interwencji u dzieci z autyzmem wzięło udział 60 osób: studentów i wykładowców UKW oraz rodziców i terapeutów. Przeprowadzone szkolenia podniosły poziom umiejętności wychowawczych rodziców, wzbogaciły zasób wiedzy o psychologii rozwoju dziecka jako niezbędną podstawę do budowania relacji, stymulacji rozwoju dziecka, radzenia sobie z trudnymi zachowaniami.

Terapeuci Fundacji "Całym Sercem" w szkoleniach dzielą się własnym doświadczeniem, wspartym najnowszymi pozycjami literatury, opracowaniami sprawdzonymi na świecie, autorstwa autorytetów z danej dziedziny.

W tworzeniu programu "Poznajemy uczucia", który pragniemy obecnie realizować, brali udział znamienici klinicyści, posiadający doświadczenie, poparte badaniami naukowymi.

W 2020 roku, Fundacja prowadziła "Zajęcia terapeutyczne dla dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz ich rodziców, pomagające rozumieć i wyrażać sympatie oraz miłość". Zajęcia cieszyły się ogromnym zainteresowaniem, były prowadzone stacjonarnie z udziałem rodziców, a uczestnicy tych zajęć są nadal podopiecznymi Fundacji.

Zajęcia kształtujące umiejętności społeczne, uczące rozumienia i nazywania emocji w obecnej sytuacji pandemicznej są nie tylko szansą dla osób ze spektrum autyzmu lecz dla każdego, bowiem izolacja i procedury dystansu społecznego niosą wiele zagrożeń dla prawidłowych procesów samoregulacji, harmonii życia psychicznego i kontaktów społecznych. Na proces dezintegracji osobowościowej, ma wpływ również wiele innych czynników, dlatego zgodnie z własnym doświadczeniem zawodowym i realizacją zadań statutowych Fundacji - wspieramy rozwój dzieci i młodzieży, wspomagając jednocześnie rodziców w pełnionych przez nich rolach.

W działaniach podejmowanych przez Fundację, jesteśmy wspierani przez partnerów z UKW w Bydgoszczy, placówki Niepubliczne WSG (Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna, Przedszkole), współpracujemy ze szkołami i przedszkolami.

Z naszych doświadczeń działalności w okresie pandemii, wiemy że tylko nieliczni prowadzą wsparcie stacjonarnie. Posiadamy wypracowane procedury działania, oparte na przygotowaniu bazy do zajęć (dezynfekcja), ochronie własnej i uczestników, rozwinięty wywiad i kontakt z uczestnikami

monitorujący stan zdrowia na bieżąco, potwierdzany w dokumencie podpisem opiekuna prawnego/rodzica każdorazowo na zajęciach. Ponadto pracujemy w małych grupach, zachowując zalecane środki ostrożności i bezpieczeństwa.

Zasadność prowadzenia szkoleń i zajęć dla dzieci i ich rodziców jest potwierdzana w wynikach badań z ankiet poszkoleniowych, a także widoczna w utrzymywaniu współpracy i kontaktu przez uczestników również po zakończeniu projektów. Terapeuci Fundacji zyskują uznanie u uczestników i ich opiekunów za rzetelność, systematyczność i profesjonalizm w podejmowanych działaniach.

#### Zasoby, które będą wykorzystywane w realizacji zadania

W trakcie przeprowadzanych zajęć wykorzystane zostaną zasoby w postaci wiedzy i kompetencji osób prowadzący terapię. Terapeuta behawioralny, pedagog specjalny i oligopedagog z uprawnieniami do prowadzenia terapii behawioralnej, psycholog.

Baza lokalowa - 3 gabinety Fundacji przy ul. Gdańskiej 163

#### IV. Szacunkowa kalkulacja kosztów realizacji zadania publicznego

Lp.	Rodzaj kosztu	Wartość PLN	Z dotacji	Z innych źródeł
1.	Wynagrodzenie osobowe - 3 terapeutów - (42 godziny pracy terapeutów - godzina 80 zł = 3 360)	3360,0		
2.	Zakup materiałów potrzebnych do przeprowadzania sesji wg wytycznych podanych w programie "Poznajemy uczucia"	500,0		
3.	Środki ochrony osobistej i dezynfekcji pomieszczeń	100,0		
4.	Obsługa księgową.	350,0		
<b>Suma wszystkich kosztów realizacji zadania</b>		<b>4310,0</b>	<b>4310,0</b>	<b>0,0</b>

## V. Oświadczenia

Oświadczam(y), że:

- 1) proponowane zadanie publiczne będzie realizowane wyłącznie w zakresie działalności pożytku publicznego oferenta(-tów);
- 2) pobieranie świadczeń pieniężnych będzie się odbywać wyłącznie w ramach prowadzonej odpłatnej działalności pożytku publicznego;



- 3) oferent\* / oferenci\* składający niniejszą ofertę nie zalega(-ją)\* / zalega(-ją)\* z opłacaniem należności z tytułu zobowiązań podatkowych;
- 4) oferent\* / oferenci\* składający niniejszą ofertę nie zalega(-ją)\* / zalega(-ją)\* z opłacaniem należności z tytułu składek na ubezpieczenia społeczne;
- 5) dane zawarte w części II niniejszej oferty są zgodne z Krajowym Rejestrem Sądowym\* / inną właściwą ewidencją\* ;
- 6) wszystkie informacje podane w ofercie oraz załącznikach są zgodne z aktualnym stanem prawnym i faktycznym;
- 7) w zakresie związanym ze składaniem ofert, w tym z gromadzeniem, przetwarzaniem i przekazywaniem danych osobowych, a także wprowadzaniem ich do systemów informatycznych, osoby, których dotyczą te dane, złożyły stosowne oświadczenia zgodnie z przepisami o ochronie danych osobowych.

.....  
 .....  
 .....

.....  
 .....  
 .....

.....  
 (podpis osoby  
 upoważnionej  
 lub podpisy osób  
 upoważnionych  
 do składania oświadczeń  
 woli  
 w imieniu oferenta)

Data 19.03.2021

Załączniki:

1. Aktualny odpis z rejestru lub wyciąg z ewidencji (w przypadku KRS nie ma tego obowiązku, jedynie zaleca się jego załączenie) lub innego dokumentu potwierdzającego status prawny Oferenta i umocowanie osób go reprezentujących (z podaniem nazwisk i funkcji osób upoważnionych do składania oświadczeń woli), np. dekret biskupi (*fakultatywny - złożony elektronicznie*)
2. Szczególne upoważnienie osób do reprezentowania oferenta (*fakultatywny*)
3. Pełnomocnictwa udzielone przez zarząd główny w przypadku składania oferty przez terenowe oddziały organizacji, które nie posiadają osobowości prawnej (*fakultatywny*)
4. Dokument potwierdzający upoważnienie do działania w imieniu oferenta w przypadku złożenia oferty wspólnej (*fakultatywny*)
5. Umowę partnerską, oświadczenie lub list intencyjny w przypadku projektów z udziałem partnera (*fakultatywny*)
6. Umowa lub statut w przypadku, gdy oferent jest spółką prawa handlowego, o której mowa w art. 3 ust. 3 pkt 4 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (*fakultatywny*)

7. Oświadczenie, że organizacja realizując zadanie publiczne w trybie konkursowym będzie zapewniała minimalne wymagania służące zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami, o których mowa w art. 6 ustawy z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (Dz. U. z 2020 poz. 1062) oraz oświadczenie RODO *(obligatoryjny - papierowo, złożony również elektronicznie)*
- 

<sup>1)</sup> Rodzaj zadania zawiera się w zakresie zadań określonych w art. 4 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z 2018 r. poz. 450, z późn. zm.).

<sup>2)</sup> Termin realizacji zadania nie może być dłuższy niż 90 dni.