

**KUJAWSKO-POMORSKIE**  
**CENTRUM EDUKACJI NAUCZYCIELI**  
 87-800 Włocławek  
 ul. Nowomiejska 15A  
 tel. 54 231 33 42, fax 54 412 10 98

Włocławek, 29.10.2019 r.

.....  
 Departament/jednostka sporządzająca

### Harmonogram rzeczowo-finansowy zadania

I. Nazwa zadania: *Zakup pomocy dydaktycznych*

31. Zakup zestawu pomocy dydaktycznych moduł „Konstrukcje” dla Kujawsko-Pomorskiego Centrum Edukacji Nauczycieli we Włocławku.
32. Zakup robotów - sterowana gaśniczka dla Kujawsko-Pomorskiego Centrum Edukacji Nauczycieli we Włocławku.
33. Zakup układek edukacyjnych dla Kujawsko-Pomorskiego Centrum Edukacji Nauczycieli we Włocławku.
34. Zakup Figurek w Tubie dla Kujawsko-Pomorskiego Centrum Edukacji Nauczycieli we Włocławku.
35. Zakup gier edukacyjnych Poznajemy Zawody dla Kujawsko-Pomorskiego Centrum Edukacji Nauczycieli we Włocławku.
36. Zakup komputerów przenośnych dla Kujawsko-Pomorskiego Centrum Edukacji Nauczycieli we Włocławku.

### II. Zestawienie kosztów (nakładów)

Lp.	Treść	Źródła finansowania	pozycja z ZZK	ogólna wartość zadania z podziałem na źródła finansowania	wydatki poniesione w latach w poprzednich	wydatki do poniesienia w planowanym roku budżetowym w podziale na kwartały	I kw.	II kw.	III kw.	IV kw.
31.	Zakup zestawu pomocy dydaktycznych moduł „Konstrukcje” dla Kujawsko-Pomorskiego Centrum Edukacji Nauczycieli we Włocławku.	Budżet Województwa śr. włas. Dotacja z Budżetu Państwa Dotacja rozwojowa Środki własne jednostki inne źródła:		700,00		700,00				700,00
32.	Zakup robotów - sterowana gaśniczka dla Kujawsko-Pomorskiego Centrum Edukacji Nauczycieli we Włocławku.	Budżet Województwa śr. włas. Dotacja z Budżetu Państwa Dotacja rozwojowa Środki własne jednostki inne źródła:		300,00		300,00				300,00
33.	Zakup układek edukacyjnych dla Kujawsko-Pomorskiego Centrum Edukacji Nauczycieli we Włocławku.	Budżet Województwa śr. włas. Dotacja z Budżetu Państwa Dotacja rozwojowa Środki własne jednostki inne źródła:		50,00		50,00				50,00
34.	Zakup Figurek w Tubie dla Kujawsko-Pomorskiego Centrum Edukacji Nauczycieli we Włocławku.	Budżet Województwa śr. włas. Dotacja z Budżetu Państwa Dotacja rozwojowa Środki własne jednostki inne źródła:		70,00		70,00				70,00

35.	Zakup gier edukacyjnych Poznajemy Zawody dla Kujawsko-Pomorskiego Centrum Edukacji Nauczycieli we Włocławku.	Budżet Województwa śr. włas.									
		Dotacja z Budżetu Państwa									
		Dotacja rozwojowa				40,00					40,00
		Środki własne jednostki									
		inne źródła:									
36.	Zakup komputerów przenośnych dla Kujawsko-Pomorskiego Centrum Edukacji Nauczycieli we Włocławku.	Budżet Województwa śr. włas.									
		Dotacja z Budżetu Państwa									
		Dotacja rozwojowa									
		Środki własne jednostki				8 000,00					8 000,00
		inne źródła:									
		Razem				9 460,00					9 460,00

1.000,00  
8.460,00

1.000,00  
8.460,00

1.000,00  
8.460,00

**SPECIALISTA**  
ds. administracyjno-ekonomicznych  
*Olejniczka A.*  
*Aleksandra Olejniczka-Musiał*

sporządził  
dyrektor departamentu/jednostki

.....

Dyrektor Departamentu Kultury i Edukacji (3)

..... *Jerzy Janczarski*

..... *Czesław Nispa*

.....

..... *28.11.19...*

**Departament merytoryczny**

Dokument został sprawdzony pod względem celowościowym

**Wydział Inwestycji**

Dokument został zweryfikowany i sprawdzony

Członek Zarządu odpowiedzialny merytorycznie

Dyrektor departamentu merytorycznego

Z-ca Dyrektora

Departamentu Organizacyjnego

Dyrektor Wydziału Inwestycji (1)

..... *Maciej Czepiel*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

*Mirosław Basiewicz*

Wiceminister ds. Rozwoju Jednostek Edukacyjnych (1)  
*Janusz Przybył*

członek Zarządu  
Wiceminister ds. Rozwoju Jednostek Edukacyjnych (1)  
*Zbigniew Ostrowski*



Część opisowa zadań

### **31. Zakup zestawu pomocy dydaktycznych moduł „Konstrukcje” dla Kujawsko-Pomorskiego Centrum Edukacji Nauczycieli we Włocławku.**

#### **1. Uzasadnienie celowości realizacji zadania.**

Celem realizacji zadania jest zakup zestawu pomocy dydaktycznych moduł „Konstrukcje” tj.: zestaw drewnianych klocków modularnych do “Konstrukcji”, zestaw Modeli Ducha do modułu “Konstrukcje” oraz zestaw szablonów do modułu “Konstrukcje”. W/w pomoce służą do prowadzenia szkoleń dla nauczycieli z zakresu realizacji zadań edukacyjnych sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi dziecka przedszkolnego i ucznia z wykorzystaniem aktywizujących technik w zakresie edukacji matematycznej, zgodnie z *Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z dnia 24 lutego poz. 536)* Ponadto w/w wykorzystywane będą do prowadzenia zajęć edukacyjnych, w tym: zajęć otwartych i lekcji, również z platformą Edupolis.

Zakup w/w pomocy umożliwi realizację form doskonalenia zgodnie z:

- podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020 ustalone przez Ministra Edukacji Narodowej (3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych. 4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów. 5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego).
- priorytetami Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2019/2020 (1) organizacja procesu dydaktycznego przez nauczycieli w sposób sprzyjający efektywnemu uczeniu się, z wykorzystaniem wyników diagnozy uczniów uwzględniającej wskazania zawarte w opiniach i orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego. W tym z obszarów pracy rekomendowanych dla Ośrodków Doskonalenia Zawodowego Nauczycieli (2. Wskazywanie w procesie lekcyjnym użyteczności nauk matematyczno-przyrodniczych z wykorzystaniem TIK. 3. Doskonalenie kompetencji matematycznych nauczycieli wychowania przedszkolnego oraz pierwszego etapu edukacyjnego z wykorzystaniem wdrożonych dobrych praktyk. 4. Doskonalenie nauczycieli, w szczególności stażystów w celu wzmocnienia ich kompetencji metodycznych oraz znajomości procedur awansu zawodowego).

#### **2. Zakres rzeczowy zadania.**

Zestaw drewnianych klocków modularnych do “Konstrukcji”, zestaw Modeli Ducha do modułu “Konstrukcje” oraz zestaw szablonów do modułu “Konstrukcje” – 700,00 zł.

Zakup z Utrzymania Jednostki jako pomoc dydaktyczna, paragraf 4240.

#### **3. Ocena ekonomiczna efektywności zadania.**

Zestaw pomocy dydaktycznych moduł „Konstrukcje” ma na celu doskonalenie nauczycieli oraz wspieranie szkół i placówek w podejmowaniu nowatorskich rozwiązań, propagowanie innowacyjnych metod i form pracy z dziećmi przedszkolnymi oraz uczniami,

popularyzowanie wykorzystania niekonwencjonalnych i wszechstronnych pomocy dydaktycznych w edukacji, zachęcanie nauczycieli do dokonywania zmian w warsztacie pracy nauczycieli, które zapewnią skuteczne osiągnięcie celów edukacyjnych przez dzieci i uczniów. W/w pomoce edukacyjne będą wykorzystywane na warsztatach, szkoleniach rad pedagogicznych, lekcjach otwartych, zajęciach organizowanych w naszej placówce i pozwolą przeprowadzić szkolenia zwiększające zainteresowanie ofertą placówki, co przełoży się na ilość uczestników proponowanych form.

#### **4. Dane o planowanych efektach rzeczowych zadania.**

Efektom rzeczowym zadania będzie zestaw pomocy dydaktycznych moduł „Konstrukcje” wykorzystywany w czasie różnorodnych form doskonalenia nauczycieli, zajęć i lekcji otwartych.

### **32. Zakup robotów - sterowana gąsieniczka dla Kujawsko-Pomorskiego Centrum Edukacji Nauczycieli we Włocławku.**

#### **1. Uzasadnienie celowości realizacji zadania.**

Celem realizacji zadania jest zakup 2 sztuk modułowych robotów – Fisher-Price sterowana gąsieniczka jako pomocy dydaktycznych. W/w roboty służą do prowadzenia szkoleń dla nauczycieli z zakresu programowania i nauki kodowania zgodnie z *Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej, Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych bibliotek pedagogicznych (§1 ust. 2 pkt 4) oraz Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 września 2016 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli. Ponadto w/w wykorzystywane będą do prowadzenia zajęć edukacyjnych, w tym: zajęć otwartych i lekcji z wykorzystaniem elementów programowania.*

#### **2. Zakres rzeczowy zadania.**

2 sztuki robotów – Fisher-Price sterowana gąsieniczka – 600,00 zł (2 x 300,00 zł)  
Zakup z Utrzymania Jednostki jako pomoc dydaktyczna, paragraf 4240 – 300,00 zł oraz w ramach posiadanych środków na Wydzielonym Rachunku Dochodów jako pomoc dydaktyczna, paragraf 4240 – 300,00 zł.

#### **3. Ocena ekonomiczna efektywności zadania.**

Modułowe roboty – Fisher-Price sterowana gąsieniczka mają na celu doskonalenie nauczycieli oraz wspieranie szkół i placówek w podejmowaniu nowatorskich rozwiązań, propagowanie innowacyjnych metod i form pracy z uczniami, popularyzowanie wykorzystania narzędzi TIK w edukacji, zachęcanie nauczycieli do działań innowacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości edukacji. W/w roboty edukacyjne będą wykorzystywane na warsztatach, szkoleniach rad pedagogicznych, lekcjach otwartych, zajęciach organizowanych w naszej placówce i pozwolą przeprowadzić szkolenia zwiększające zainteresowanie ofertą placówki, co przełoży się na ilość uczestników proponowanych form.



#### **4. Dane o planowanych efektach rzeczowych zadania.**

Efektom rzeczowym zadania będą modułowe roboty wykorzystywane w ramach szkoleń dla nauczycieli oraz otwartych zajęć edukacyjnych zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego.

### **33. Zakup układanek edukacyjnych dla Kujawsko-Pomorskiego Centrum Edukacji Nauczycieli we Włocławku.**

#### **1. Uzasadnienie celowości realizacji zadania.**

Celem realizacji zadania jest zakup 2 sztuk układanek edukacyjnych Sowa Mądra Głowa, Poznaj zawody jako pomocy dydaktycznych W//w materiały edukacyjne będą wykorzystane podczas realizacji zajęć edukacyjnych z doradztwa zawodowego w przedszkolach zgodnie z *Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r., poz. 325)*.

#### **2. Zakres rzeczowy zadania.**

2 sztuki układanek edukacyjnych Sowa Mądra Głowa, Poznaj zawody – 50,00 zł.  
Zakup w ramach posiadanych środków na Wydzielonym Rachunku Dochodów jako pomoc dydaktyczna, paragraf 4240.

#### **3. Ocena ekonomiczna efektywności zadania.**

Układanki edukacyjne mają na celu doskonalenie nauczycieli oraz wspieranie szkół i placówek w podejmowaniu nowatorskich rozwiązań, propagowanie innowacyjnych metod i form pracy z dziećmi przedszkolnymi oraz uczniami, popularyzowanie wykorzystania niekonwencjonalnych i wszechstronnych pomocy dydaktycznych w edukacji, zachęcanie nauczycieli do dokonywania zmian w warsztacie pracy nauczycieli, które zapewnią skuteczne osiągnięcie celów edukacyjnych przez dzieci i uczniów. W/w pomoce edukacyjne będą wykorzystywane na warsztatach, szkoleniach rad pedagogicznych, lekcjach otwartych, zajęciach organizowanych w naszej placówce i pozwolą przeprowadzić szkolenia zwiększające zainteresowanie ofertą placówki, co przełoży się na ilość uczestników proponowanych form.

#### **4. Dane o planowanych efektach rzeczowych zadania.**

Efektom rzeczowym zadania będą układanki edukacyjne Sowa Mądra Głowa, Poznaj zawody wykorzystywane w czasie różnorodnych form doskonalenia nauczycieli, zajęć i lekcji otwartych.

### **34. Zakup Figurek w Tubie dla Kujawsko-Pomorskiego Centrum Edukacji Nauczycieli we Włocławku.**

#### **1. Uzasadnienie celowości realizacji zadania.**

Celem realizacji zadania jest zakup pomocy dydaktycznej Ludzie Różnych Zawodów – Figurki w Tubie. W//w materiały edukacyjne będą wykorzystane podczas realizacji zajęć edukacyjnych z doradztwa zawodowego w przedszkolach zgodnie z *Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r., poz. 325)*.

## **2. Zakres rzeczowy zadania.**

Ludzie Różnych Zawodów – Figurki w Tubie – 70,00 zł.

Zakup w ramach posiadanych środków na Wydzielonym Rachunku Dochodów jako pomoc dydaktyczna, paragraf 4240.

## **3. Ocena ekonomiczna efektywności zadania.**

Ludzie Różnych Zawodów – Figurki w Tubie mają na celu doskonalenie nauczycieli oraz wspieranie szkół i placówek w podejmowaniu nowatorskich rozwiązań, propagowanie innowacyjnych metod i form pracy z dziećmi przedszkolnymi oraz uczniami, popularyzowanie wykorzystania niekonwencjonalnych i wszechstronnych pomocy dydaktycznych w edukacji, zachęcanie nauczycieli do dokonywania zmian w warsztacie pracy nauczycieli, które zapewnią skuteczne osiąganie celów edukacyjnych przez dzieci i uczniów. W/w pomoce edukacyjne będą wykorzystywane na warsztatach, szkoleniach rad pedagogicznych, lekcjach otwartych, zajęciach organizowanych w naszej placówce i pozwolą przeprowadzić szkolenia zwiększające zainteresowanie ofertą placówki, co przełoży się na ilość uczestników proponowanych form.

## **4. Dane o planowanych efektach rzeczowych zadania.**

Efektom rzeczowym zadania będą Ludzie Różnych Zawodów – Figurki w Tubie wykorzystywane w czasie różnorodnych form doskonalenia nauczycieli, zajęć i lekcji otwartych.

## **35. Zakup gier edukacyjnych Poznajemy Zawody dla Kujawsko-Pomorskiego Centrum Edukacji Nauczycieli we Włocławku.**

### **1. Uzasadnienie celowości realizacji zadania.**

Celem realizacji zadania jest zakup gier edukacyjnych Poznajemy Zawody jako pomocy dydaktycznych. W/w materiały edukacyjne będą wykorzystane podczas realizacji zajęć edukacyjnych z doradztwa zawodowego w przedszkolach zgodnie z *Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r., poz. 325)*.

### **2. Zakres rzeczowy zadania.**

2 sztuki gier edukacyjnych Poznajemy Zawody – 40,00 zł (2 szt. x 20,00 zł).

Zakup w ramach posiadanych środków na Wydzielonym Rachunku Dochodów jako pomoc dydaktyczna, paragraf 4240.

### **3. Ocena ekonomiczna efektywności zadania.**

Gry edukacyjne Poznajemy Zawody mają na celu doskonalenie nauczycieli oraz wspieranie szkół i placówek w podejmowaniu nowatorskich rozwiązań, propagowanie innowacyjnych metod i form pracy z dziećmi przedszkolnymi oraz uczniami, popularyzowanie wykorzystania niekonwencjonalnych i wszechstronnych pomocy dydaktycznych w edukacji, zachęcanie nauczycieli do dokonywania zmian w warsztacie pracy nauczycieli, które zapewnią skuteczne osiąganie celów edukacyjnych przez dzieci i uczniów. W/w pomoce edukacyjne będą wykorzystywane na warsztatach, szkoleniach rad pedagogicznych, lekcjach otwartych, zajęciach organizowanych w naszej placówce i pozwolą przeprowadzić szkolenia zwiększające zainteresowanie ofertą placówki, co przełoży się na ilość uczestników proponowanych form.



#### 4. Dane o planowanych efektach rzeczowych zadania.

Efektom rzeczowym zadania będą gry edukacyjne Poznajemy Zawody wykorzystywane w czasie różnorodnych form doskonalenia nauczycieli, zajęć i lekcji otwartych.

### 36. Zakup komputerów przenośnych dla Kujawsko-Pomorskiego Centrum Edukacji Nauczycieli we Włocławku.

#### 1. Uzasadnienie celowości realizacji zadania.

Celem realizacji zadania jest zakup komputerów przenośnych dla nauczycieli konsultantów. Użytkowany sprzęt jest awaryjny, przestarzały i mało wydajny. Komputery te często nie obsługują nowoczesnych programów i aplikacji, bądź spowalniają ich działanie uniemożliwiając sprawną pracę nauczycielom konsultantom. Sprzęt nie spełnia norm energooszczędnych (ograniczona praca na zasilaniu bateryjnym). Jego awaryjność destabilizuje pracę nauczycieli konsultantów, szczególnie gdy prowadzą zajęcia na zewnątrz.

#### 2. Zakres rzeczowy zadania.

2 sztuki komputerów przenośnych – 8 000,00 zł.

Zakup w ramach posiadanych środków na Wydzielonym Rachunku Dochodów jako pomoc dydaktyczna, paragraf 4240.

#### 3. Ocena ekonomiczna efektywności zadania.

Zakupione komputery poprawią wydajność pracy oraz zapewnią jej bezawaryjność. Placówka realizuje zadania mające na celu efektywne zaspokajanie zróżnicowanych potrzeb nauczycieli, wspiera szkoły i placówki w podejmowaniu nowatorskich rozwiązań i upowszechnianiu dobrych praktyk, propaguje innowacyjne metody i formy pracy z uczniami uzdolnionymi, popularyzuje wykorzystanie narzędzi TIK w edukacji, zachęca nauczycieli do działań innowacyjnych i zapewnia wysoką jakość edukacji, dlatego zasadnym jest posiadanie sprawnego i bezawaryjnego sprzętu. Nowy sprzęt zapewni dłuższy czas pracy na baterii urządzenia pomijając jego częste ładowanie z gniazdka sieciowego, a tym samym zmniejszy się zużycie energii elektrycznej, co spowoduje oszczędności finansowe. Zakup wyżej wymienionych pozycji przyczyni się do wzrostu jakości pracy zapewniając lepszą i sprawniejszą realizację zadań statutowych. Niezawodne wykonywanie powyższych zadań daje realne efekty w ilości realizowanych szkoleń. Zwiększy się również mobilność pracowników.

#### 4. Dane o planowanych efektach rzeczowych zadania.

Efektom rzeczowym będą nowe komputery, które usprawnią i ułatwią pracę pracowników pedagogicznych. Zwiększy się mobilność pracowników. Zakup wyżej wymienionych pozycji przyczyni się do wzrostu jakości pracy zapewniając lepszą i sprawniejszą realizację zadań statutowych. Niezawodne wykonywanie powyższych zadań daje realne efekty w ilości realizowanych szkoleń.

SPECJALISTA  
ds. administracyjno-ekonomicznych  
*Aleksandra Olejniczak-Musiał*  
Aleksandra Olejniczak-Musiał

DYREKTOR  
Kujawsko-Pomorskiego  
Centrum Edukacji Nauczycieli  
we Włocławku  
*Grzegorz Trączyński*  
Grzegorz Trączyński