

Załącznik  
do uchwały Nr 41/1935/19  
Zarządu Województwa  
Kujawsko-Pomorskiego  
z dnia 25 października 2019 r.

## Opis rzeczowo-finansowy projektu

### FORMULARZ ZGŁOSZENIOWY DLA PROPOZYCJI PROJEKTU

Opis projektu	
Podmiot/Podmioty zgłaszające:	Województwo Kujawsko-Pomorskie Departament Kultury i Edukacji Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego
Nazwa projektu:	„Mistrz zawodu – moja pełnosprawność na rynku pracy”
Wskaż źródło potencjalnego finansowania – program unijny:	Regionalny Program Operacyjny Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2014-2020
Nr i nazwa osi priorytetowej:	Oś Priorytetowa 10 Innowacyjna edukacja
Nr i nazwa działania:	10.2Kształcenie ogólne i zawodowe
Nr i nazwa poddziałania:	10.2.3Kształcenie zawodowe
Opis i cele projektu wraz z uzasadnieniem potrzeby realizacji projektu /Należy opisać stan istniejący, z którego wynika potrzeba realizacji projektu oraz wskazać cele projektu. Opisać jakiego rodzaju problemy, potrzeby zostaną rozwiązane, zaspokojone na skutek jego realizacji. Przedstawić zakres działań. Z opisu projektu powinny wynikać efekty realizacji, grupy docelowe, miejsce realizacji projektu i zasięg jego oddziaływania oraz sposób zaangażowania partnerów/  min. 1 strona, max. 2 strony	<b>Opis projektu:</b> Potrzeba realizacji projektu, wynika z diagnozy własnej przeprowadzonej przez kadre dydaktyczną w jednostce objętej projektem – wśród uczniów i nauczycieli szkół zawodowych wchodzących w skład Ośrodka, wśród przyszłych pracodawców absolwentów oraz w oparciu o dane statystyczne regionu. Wsparcie zostało zaplanowane na podstawie diagnozy, która została przeprowadzona przez doradcę zawodowego oraz psychologa Kujawsko-Pomorskiego Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego nr 1 im. L. Braille’a w Bydgoszczy na potrzebę realizacji projektu. Diagnoza została przeprowadzona w marcu 2019 wśród 70 uczniów kształcących się w szkołach zawodowych w K-P SOSW nr 1 w Bydgoszczy. Diagnoza została zatwierdzona przez Dyrektora Ośrodka oraz organ prowadzący.  Wsparciem w ramach projektu zostanie objęta grupa 50 uczniów niewidomych i słabo widzących od 17 do 24 r.ż, kształcących się w szkole zawodowej i branżowej oraz technikum i szkole policealnej w następujących zawodach: - elektromechanik, - kucharz, - masażysta, - mechanik monter maszyn i urządzeń, - pracownik pomocniczy obsługi hotelowej, - ślusarz, - technik administracji, - technik tyfloinformatyk, - florysta, - kelner oraz 40 nauczycieli kształcących w powyższych szkołach należących do Kujawsko-Pomorskiego Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego nr 1 im. L. Braille’a w Bydgoszczy.

Działania przewidziane w niniejszym projekcie to uzupełnienie obecnie realizowanych w/w placówce projektu infrastrukturalnego. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań prowadzonych w okresie 12 miesięcy poprzedzających złożenie wniosku o dofinansowanie projektu.

Realizacja wsparcia została zaplanowana na podstawie diagnozy opisanej w dalszej części. Działania przewidziane w projekcie odpowiadają na zdiagnozowane problemy w placówce objętej projektem, m.in.:

1. Zbyt mała konkurencyjność na rynku pracy absolwentów ww. kierunków;
2. Potrzeba podniesienia kwalifikacji zawodowych wśród nauczycieli ze względu na wyposażenie pracowni kształcenia zawodowego;
3. Wsparcie doradztwa zawodowego w w/w kierunkach kształcenia. Wszystkie powyższe formy ułatwiają kształcenie umiejętności i budowanie wiedzy uczniów oraz nauczycieli poprzez różnorodne formy aktywności i przekazu oraz ćwiczenia interaktywne. Stanowią również idealne rozwiązanie w samodzielnej nauce ucznia.

#### **Uzasadnienie potrzeby realizacji projektu**

Wg raportu Systemu Informacji Oświatowej (SIO) na dzień 08.11.2018, w całej Polsce kształci się 8861 uczniów z dysfunkcją wzroku. W województwie Kujawsko-Pomorskim kształci się 635 uczniów z powyższym schorzeniem. Najliczniejsza grupa uczniów bo, aż 310 kształci się KP SOSW nr 1 im. L. Braille w Bydgoszczy. Powyższe dane wskazują, że Ośrodek Braille jest jedynym miejscem w obszarze Polski północnej, zachodniej, które skupia taką ilość osób z niepełnosprawnością wzroku, co za tym idzie to pracownicy ośrodka posiadają wiedzę o aktywności zawodowej osób niepełnosprawnych z dysfunkcją wzroku. Ośrodek od roku szkolnego 2012/2013 prowadzi badanie losów absolwentów w celu monitorowania ich planów edukacyjno-zawodowych. Początkowe badanie uczniów z roku szkolnego 2012/2013 wskazało, że 60% uczniów jako dalszą drogę wybrało edukację, 25% absolwentów pracuje, tylko a zarazem aż, z kolei 15% badanych pozostaje bez zatrudnienia i nie jest zainteresowanych dalszym kształceniem. Analiza z ostatniego badania z roku szkolnego 2017/2018 wskazuje, że aż 75% absolwentów jako dalszą drogę wybiera edukację (9 % uczelnie wyższe, 1% szkoła niepubliczna, 65% dalszą edukację w ośrodku), 25 % wybiera zatrudnienie lub staże zawodowe. Ośrodek staje przed wyzwaniem dopasowania oferty zawodowej do indywidualnych potrzeb 65% absolwentów. Badani wskazują, że dla uczniów nauka, podwyższanie kwalifikacji i umiejętności jest bardzo ważna. Widoczny jest progres na przestrzeni lat, co wskazują badania. Co za tym idzie, kadra pedagogiczna placówki powinna kształcić się ustawicznie oraz podwyższać swoje kwalifikacje i umiejętności ustawicznie. Na uwagę zasługuje fakt, iż nie ma wśród absolwentów Ośrodka osób bezrobotnych, każda osoba dzięki indywidualnemu wsparciu doradcy ośrodka, albo odbywa staż zawodowy lub pracuje zawodowo. W związku z tym, aby kontynuować dobre praktyki niezbędnym jest uruchomienie Punktu

Informacji Kariery w placówce oraz ustawiczne podnoszenie kwalifikacji zawodowych i umiejętności doradców zawodowych pracujących w ośrodku.

Wobec deficytów wynikających z dysfunkcyjności naturalnego środowiska wychowawczego uczniów, należy objąć młodzież odpowiednim wsparciem w celu umożliwienia im właściwego rozwoju i kształtowania postaw aktywnego uczestnictwa w życiu zawodowym. Pracując z uczniami słabo widzącymi i niewidomymi, obserwuje się, że uszkodzenie wzroku sprawia, iż wiedza o świecie jest często fragmentaryczna, budowana na wyobrażeniach, a uczeń ma trudności z myśleniem globalnym i abstrakcyjnym. Doświadczenie Ośrodka wskazuje, że wśród wielu problemów, szczególnie warto zwrócić uwagę na trudności w opanowaniu umiejętności kluczowych takich jak:

- trudność w porozumiewaniu się w języku obcym,
- niski poziom kompetencji matematycznych i podstawowych kompetencji naukowo technicznych, szczególnie brak możliwości spontanicznego przyswajania pojęć relacji przestrzennych ,
- niski poziom z zakresu kompetencji społecznych i obywatelskich, szczególnie trudności w kontaktach społecznych,
- ograniczenia w ruchu i orientacji przestrzennej; trudności w rozwoju sprawności i zręczności fizycznej, opóźnienia w rozwoju manipulacji i lokomocji ,
- niesamodzielność, pasywność, kłopoty w adekwatnej ocenie swoich mocnych i słabych stron ,
- wysoki poziom lęku (wyniki badań ogólnopolskiej ankiety przeprowadzonej w ramach projektu „Bliżej świata” – K-P SOSW nr 1 w Bydgoszczy).

Powyższe dane wskazują potrzebę objęcia szerokim wsparciem z zakresu nabywania oraz podwyższania kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych na rynku pracy.

Do projektu zostaną zrekrutowani uczniowie, których stopień niepełnosprawności pozwala na realizację staży zawodowych u pracodawcy tj. 50 uczniów.

Przeprowadzona diagnoza zawiera informację nt. danych statystycznych dot. aktywności zawodowej osób niepełnosprawnych oraz wnioski z badań losów absolwentów K-P SOSW nr 1 w Bydgoszczy. Dodatkowo diagnoza została wzbogacona o rekomendację instytucji z otoczenia społeczno-gospodarczego szkoły tj. Bydgoskiego Klastra Przemysłowego nt. zapotrzebowania na kształcenie w nowych zawodach.

**Zdiagnozowane problemy:**

- niewystarczająca oferta edukacyjna w K-P SOSW nr 1, ośrodek musi stworzyć ofertę edukacyjną odpowiadającą na zapotrzebowania zgodnie z Barometrem Zawodów w województwie kujawsko-pomorskim, powiat m. Bydgoszcz oraz zawodami w obrębie regionalnej inteligentnej specjalizacji województwa kujawsko-pomorskiego uwzględniając możliwości uczniów tj. narzędzia, formy

wtryskowe, wyroby z tworzyw sztucznych; transport, logistyka, handel; przetwarzanie informacji, multimedia, programowanie, usługi ITC.

- brak możliwości odbywania praktycznej nauki zawodu u pracodawcy w szkole branżowej oraz w szkole zawodowej,
- brak możliwości odbywania płatnego stażu zawodowego w trakcie kształcenia (staże proponowane są tylko absolwentom),
- brak specjalistycznych kursów, szkoleń oraz uprawnień dla uczniów w danym zawodzie,
- trudności w samoocenie swojego potencjału zawodowego, możliwości zawodowych niski poziom umiejętności interpersonalnych,
- niski poziom wiedzy nt. rynku pracy w tym także rynku pracy dla osób niepełnosprawnych oraz instytucjach pośredniczących w poszukiwaniu pracy,
- niewystarczająca liczbą zajęć z doradztwa edukacyjno-zawodowego, brak jednolitych standardów doradztwa edukacyjno-zawodowego w tym brak dostępu do materiałów i pomocy dydaktycznych – stworzenie Punktu Informacji Kariery,
- trudności w przygotowaniu się do egzaminu maturalnego oraz przygotowaniu się do poprawki egzaminu maturalnego, co za tym idzie brak perspektywy na zdobycie wykształcenia zawodowego na wyższym poziomie,
- niski procent zdawalności egzaminów w branży narzędziowej (ślusarz, elektromechanik, mechanik monter maszyn i urządzeń),
- niski procent zdawalności egzaminów próbnych w zawodzie kelner oraz tyfloinformatyk,
- maszyny do obróbki ręcznej w zawodzie ślusarz przestarzałe, uczniowie na innych sprzętach zdają egzamin zawodowy w centrum egzaminacyjnym,
- niski poziom kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych na rynku pracy,

Główną zasadą poprawnego działania placówek oświatowych jest właśnie wykształcona kadra nauczycieli. Niedostosowanie szkolnictwa zawodowego do potrzeb i oczekiwań rynku pracy to jeden z podstawowych problemów szkolnictwa zawodowego. Według Anny Sajdak przygotowywanie nauczycieli do kształcenia adekwatnego dla wielu specjalności wymaga kształcenia przede wszystkim elastyczności, mobilności specjalizacji zawodowej, opartej na solidnej bazie wspólnej, uniwersalnej oraz umiejętności korzystania z modułowych programów nauczania. Aby sprostać tym wymaganiom i odpowiedzieć na nieustająco zmieniający się rynek pracy nauczyciel musi mieć zasoby (wykształcenie),

z których może czerpać. Projekt przewiduje studia podyplomowe oraz kursy kwalifikacyjne przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela kształcenia zawodowego w ramach zawodu: operator maszyn i urządzeń do przetwórstwa tworzyw sztucznych oraz technik logistyk są to bowiem zawody deficytowe na lokalnym rynku pracy, występują tu także braki kadrowe wśród nauczycieli Ośrodka. Nauczyciele szkół branżowych powinni uzyskać takie uprawnienia, które pozwolą kształcić uczniów także w szkole branżowej II stopnia na podbudowie istniejących szkół branżowych I stopnia tj. technik elektryk, technik elektronik, technik energetyk, technik mechatronik, technik technologii żywności, technik żywienia i usług gastronomicznych. Nauczyciele chcieliby także ukończyć kurs kwalifikacyjny by móc wyposażać uczniów w dodatkowe umiejętności np. nauczyciele gastronomii – kurs barmański, baristy, sommeliera, nauczyciele masażu – kurs kinesiologii, kurs masażu relaksacyjnego, nauczyciele branży narzędziowej – kurs AutoCad, kurs obrabiarek sterowanych numerycznie CNC.

Podczas realizacji projektu placówka będzie korzystała z zasobów takich jak:

- e-zasobów z zakresu języka obcego ukierunkowanego zawodowo,
- filmów edukacyjnych
- e-podręczników,
- audiobooki, które zawierają nagrania z odczytywanym tekstem wraz z poleceniami, materiały te są najczęściej wykorzystywane w pracy z uczniem niewidomym,

Nauczyciele korzystać będą ze szkolenia e-learningowego z wykorzystaniem w nauczaniu e-podręczników bądź e-zasobów stworzonych dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020. (Kryterium premiujące B.2.7.)

**Planowane są następujące zadania:**

#### **I. ZAJĘCIA DODATKOWE PODNOSZĄCE EFEKTYWNOŚĆ KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO DOSTOSOWANE DO POTRZEB RYNKU PRACY (typ 1)**

**Zajęcia z doradztwa zawodowego w ramach tworzenia Punktu Informacji Kariery (Kryterium premiujące B.2.10.)** – Punkt Informacji Kariery to tzw. szkolne biuro karier, które będzie oferowało uczniom szereg form wsparcia, by przygotować ich do świadomego wyboru edukacyjno-zawodowego. Punkt jest niezbędny do prawidłowego funkcjonowania doradztwa zawodowego w zespole szkół. Nauczyciele muszą mieć dostęp do materiałów doradczych, by realizować doradztwo zawodowe podczas obowiązkowych zajęć z przedmiotów ogólnych oraz zawodowych. Punkt ten to także miejsce wspomaganie rodziców w procesie podejmowania decyzji zawodowych przez ich dzieci. Z usług PIK mogą także korzystać pracodawcy poszukujący odpowiednich kandydatów na praktyki, staże i wolne miejsca pracy. Na podstawie ich doświadczeń oraz uwag przygotowane będą zajęcia indywidualne oraz grupowe (średnio 6 godz./osobę i grupowe 20 godz. z podziałem na 5 grup po 10 osób). Zajęcia planowane dla wszystkich uczniów z podziałem na 5 grup. Zajęcia indywidualne niezbędne do opracowania Indywidualnego Planu

Działania dla każdego ucznia w celu zaplanowania ścieżki rozwoju zawodowego uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych. Zajęcia grupowe prowadzone metodą warsztatową, tematyka zajęć dopasowana do grupy na danym etapie kształcenia. Powyższe będą prowadzone z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz ich możliwości psychofizycznych. (typ projektu 1 a)

- **Zajęcia przygotowujące do egzaminów zawodowych w zawodzie: ślusarz, kelner, mechanik monter maszyn i urządzeń oraz tyfloinformatyk.** W dodatkowym przygotowaniu do egzaminów zawodowych nacisk będzie kładziony na egzaminy, które sprawiają uczniom trudność lub osiągają negatywne wyniki. Zajęcia zaplanowano dla przynajmniej 10 uczniów powyższych specjalności, co stanowi 50% uczniów Ośrodka kształconych w tych specjalnościach. Zajęcia będą prowadzone z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz ich możliwości psychofizycznych. Zajęcia odbywać się będą w blokach 4 godzinnych, dwa razy w miesiącu:  
 $2 \times 4 \text{h} \times 4 \text{zawody} \times 10 \text{miesiący} \times 60 \text{zł} = 19\ 200 \text{zł}$ . (typ projektu 1 c i)

- **Zajęcia przygotowujące do matury z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego.** Zajęcia odbywać się będą raz w tygodniu po 2 godziny lekcyjne. Zajęcia planowane w tym bloku skierowane są do uczniów technikum i szkoły policealnej, którzy podchodzili do matury i nie osiągnęli sukcesu i tych, którzy się do niej przygotowują w roku szkolnym 2020/2021. Egzamin maturalny jest często bardzo trudny dla uczniów KP SOSW nr 1 im. L. Brailła. Zajęcia mają pomóc uczniom w lepszym opanowaniu materiału zawartego w podstawie programowej. Zajęcia mają charakter opcjonalny. (8x 10miesiący x 3 przedmioty = 240h lekcyjnych). Zajęcia będą prowadzone z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz ich możliwości psychofizycznych (typ projektu 1 c ii). Uczniowie będą brać udział w pozaszkolnych formach doskonalenia zawodowego związanych z kursami umiejętności zawodowych czy kwalifikacyjnymi kursami zawodowymi w zależności od szczegółowej diagnozy potrzeb doradcy zawodowego. Nabędą dodatkowe uprawnienia zwiększające szansę uczniów na rynku. Wszystkie przeszkolone osoby otrzymają zaświadczenia lub certyfikaty potwierdzające nabycie nowych kwalifikacji. (typ projektu 1 c vi).

#### **W zakresie wsparcia dla nauczycieli i pracodawców nastąpi:**

- Podniesienie kwalifikacji przez 10 nauczycieli i instruktorów zawodu na studiach podyplomowych lub kursach kwalifikacyjnych. 10 nauczycieli podniesie kwalifikacje lub zdobędzie nowe pozwalające na nauczanie nowych przedmiotów zawodowych. Nauczyciel zawodu kucharz, kelner - studia podyplomowe technik żywienia, dietetyk, barman, barista, nauczyciel zawodu elektromechanik, ślusarz - kurs zawodowy lub studia: przetwórstwo tworzyw sztucznych, nauczyciel zawodu tyfloinformatyk - studia lub kurs zawodowy - infromatyk-programista, logistyk i inne

zgodne z branżą, nauczyciel zawody pracownik pomocniczy obsługi hotelowej - studia - turystyka i zarządzanie. (typ 1 d)

• **Tworzenie nowej oferty edukacyjnej w odpowiedzi na zbadane zapotrzebowanie rynku pracy.**

Planujemy utworzenie 2 nowych kierunków dla technikum tj. technik informatyk i technik logistyk oraz 1 nowy kierunek Branżowa Szkoła I stopnia (Kryterium premiujące B.2.11.) – operator maszyn i urządzeń do przetwórstwa tworzyw sztucznych. Powyższy zawód Branżowej Szkoły znajduje się w dużym deficycie zgodnie z Barometrem Zawodów w województwie kujawsko-pomorskim, powiat m. Bydgoszcz oraz zawodem w obrębie regionalnej inteligentnej specjalizacji województwa kujawsko-pomorskiego jaką jest: Inteligentna Specjalizacja – narzędzia, formy wtryskowe, wyroby z tworzyw sztucznych. (Kryterium premiujące B.2.6.W Bydgoszczy zlokalizowanych jest ponad 40 zakładów zajmujących się przetwórstwem tworzyw sztucznych. Ich lokalizacja i ilość wskazuje na dominację na rynku producenta. Planujemy nawiązać ścisłą współpracę z Bydgoskim Klastrem Przemysłowym, który wesprze uczniów KP SOSW nr 1 im. L. Brailla w działaniach zmierzających do powołania klasy patronackiej w ww. zawodzie. Zawód powyższy został zapisany w prognozach zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy, przygotowanym przez MEN. Zawód ten jest jednym z zawodów dla których, ze względu na znaczenie dla rozwoju państwa, prognozowane jest szczególne zapotrzebowanie na pracowników na krajowym rynku pracy, a co za tym idzie zwiększenie subwencji ogólnej. Technik logistyk, to zawód znajdujący się w deficycie zgodnie z Barometrem Zawodów w województwie kujawsko-pomorskim 2018, powiat m. Bydgoszcz oraz zawodem w obrębie regionalnej inteligentnej specjalizacji województwa kujawsko-pomorskiego jaką jest: transport, logistyka, handel – szlaki wodne i lądowe. Technik informatyk natomiast znajduje się w równowadze i jest zawodem w obrębie regionalnej inteligentnej specjalizacji województwa kujawsko-pomorskiego jaką jest: przetwarzanie informacji, multimedia, programowanie, usługi ITC. Powyższe zawody są odpowiedzią na potrzeby uczniów, a także powiązane z potrzebą środowiska społeczno – gospodarczego (zał. do wniosku opinia Bydgoskiego Klastra Przemysłowego nt. powyższych kierunków, a także wyposażenie pracowni by odzwierciedlały realne warunki pracy). Powyższe działania będą realizowane we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. (typ projektu 1e).

• **Doposażenie pracowni ślusarskiej w celu przygotowania warunków odzwierciedlających naturalne warunki pracy, we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.** (Kryterium premiujące B.2.6.)

Ośrodek współpracuje z Bydgoskim oraz Pomorskim Klastrem Przemysłowym, członkowie klastra to 80 firm działających głównie w branży narzędziowej. Zawód ślusarz jest zawodem znajdującym się w dużym deficycie zgodnie z Barometrem Zawodów w

województwie kujawsko-pomorskim, powiat m. Bydgoszcz oraz zawodem w obrębie regionalnej inteligentnej specjalizacji województwa kujawsko-pomorskiego jaką jest: Inteligentna Specjalizacja – narzędzia, formy wtryskowe, wyroby z tworzyw sztucznych. Realizacja przedmiotowego wsparcia jest dokonywana na podstawie indywidualnie zdiagnozowanego zapotrzebowania Ośrodka w tym zakresie. Zgodnie z dokonaną przez KPSOSW nr 1 diagnozą oraz spisem inwentarza brakuje specjalistycznego sprzętu mechanicznego tj. frezarki, tokarki, by móc kształcić w warunkach odzwierciedlających naturalne warunki pracy. (zał. Opinia Kłaster Przemysłowego dot. wyposażenia pracowni ślusarskiej). Zawód ślusarz pojawił się w prognozach zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy przygotowanym przez MEN. Zawód ten jest jednym z zawodów dla których, ze względu na znaczenie dla rozwoju państwa, prognozowane jest szczególne zapotrzebowanie na pracowników na krajowym rynku pracy, a co za tym idzie zwiększenie subwencji ogólnej (typ projektu 1 j)

Planuje się zakup następującego wyposażenia:

a. wykaz maszyn, urządzeń, aparatów, narzędzi i innego sprzętu właściwego dla zawodu: – narzędzia do trasowania, – przyrządy do trasowania, – pilniki, – gwintowniki i narzynki, – skrobaki, – narzędzia do obróbki maszynowej, – połączenia nitowe, – elementy po obróbce wykańczającej, – elementy wykonane obróbki plastycznej, – elementy wykonane przez odlewanie, – elementy z tworzyw sztucznych, – elementy tłoczone z blachy;

b. wykaz sprzętu/urządzeń pomiarowych, diagnostycznych: – suwmiarka z dokładnością do 0,1, – suwmiarka z dokładnością do 0,05, – wysokościomierz suwmiarkowy, – głębokościomierz suwmiarkowy, – szczelinomierz, – promieniomierz, – mikrometr, – liniał krawędziowy, – średnicówka mikrometryczna, – kątownik, – kątomierz uniwersalny, – czujnik zegarowy, – czujnik elektroniczny, – twardościomierz; c. wykaz modeli, symulatorów, fantomów: – foliogramy, fazogramy, plansze: • geometrii ostrza przecinaka, • geometrii ostrza wiertła, • geometrii ostrza noża tokarskiego, • nacięcia na pilnikach, • tolerancji wymiarowych (rys. i wzory), • pasowania (rodzaje), • chropowatości powierzchni (symbole i wartości), • łączników gwintowych i sposobów zabezpieczenia ich przed luzowaniem, • półczęści rozłącznych, • połączeń nierozłącznych, • wykresów rozciągania materiałów ciągliwych i kruchych, • rodzajów tarcia, – modele, eksponaty: • model rdzenia i formy, • wyrobów kutych swobodnie i matrycowo, • wyrobów wykonywanych operacjami tłoczenia, • wyposażenia tokarki uniwersalnej, • wyposażenia frezarki uniwersalnej, • ściernic, • różnych części maszyn, • sprężyny i elementów sprężystych, • połączeń rozłącznych, • osi i wałów, • łożysk ślizgowych, • łożysk tocznych, • przekładni mechanicznych zębatych, • przekładni mechanicznych cięgnowych, • przekładni mechanicznych ciernych, • mechanizmów krzywkowych, • mechanizmów dźwigniowych, • elementów hydrauliki maszyn, • elementów pneumatyki maszyn, • stanowiska do prób rozciągania materiału z próbkami, • płytek wzorcowych długociągowych, • płytek wzorcowych kątowych, • wzorców



chropowatości powierzchni, • sprawdzianów, • próbek podstawowych olejów i smarów stałych, • próbek zużytych części maszyn, • próbek różnych odmian korozji na metalach, • powłok ochronnych na metalach;

## **II. ORGANIZACJA STAŻY ZAWODOWYCH WE WSPÓŁPRACY Z OTOCZENIEM SPOŁECZNO-GOSPODARCZYM (typ 2)**

**Staże zawodowe** realizowane w lipcu 2021 roku dla 50 osób. W czasie stażu uczniowie zamiejscowi będą mogli mieszkać w internacie Ośrodka (ponieważ opanowanie umiejętności poruszania się po nieznanym budynku i dodatkowe uczenie się trasy z nowego miejsca zamieszkania do miejsca odbywania stażu jest czasochłonne i stresujące dla uczniów z dysfunkcją wzroku. Uczenie topografii budynku, w którym uczeń ma mieszkać przez okres stażu(miesiąc) wydaje się także zbędnym obciążeniem i umiejętnością, której nie wykorzysta później. Nabycie takiej umiejętności wiąże się także z dodatkowymi kosztami (instruktor orientacji) – dużo tańsze, praktyczniejsze i uwzględniające indywidualne potrzeby i ograniczenia uczniów z niepełnosprawnością jest przebywanie w/w osób w budynku, który znają i w którym dobrze funkcjonują samodzielnie. Pobyt uczniów w internacie jest konieczny ze względu na fakt, iż uczniowie uczestniczący w stażach zawodowych będą je realizować u pracodawców w różnych lokalizacjach miasta Bydgoszczy, w tym jest również wymuszona konieczność przemieszczania się po mieście z użyciem środków komunikacji miejskiej. Ponadto należy nadmienić, iż internat, który jest zlokalizowany na terenie Ośrodka jest w pełni dostosowany do potrzeb osób z tego typu niepełnosprawnością, którą posiadają uczniowie Ośrodka. Internat posiada windę oraz wszelkie oznaczenia poziome (ścieżki naprowadzające, pola uwagi, oznaczenia ostrzegawcze)).

Przygotowanie do stażu – badania lekarskie, szkolenia bhp, koszty dojazdu, odzież robocza, opiekun stażysty z dysfunkcją wzroku w miejscu pracy. (typ projektu 2 Miesięczne staże odbywać się będą w następujących zawodach kucharz, kelner, pracownik pomocniczy obsługi hotelowej, ślusarz, mechanik monter maszyn i urządzeń, technik masażu, florysta, technik administracji oraz tyfłoinformatyk (22dni x7godzin dziennie) w zakładach pracy współpracujących ze szkolnym biurem karier. Działania będą realizowane we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Przykładowe firmy, które przyjmą na staż uczniów Ośrodka: branża narzędziowa: Zakład Produkcji Form Graform, Aplex Sp. z o.o. Zakład Pracy Chronionej; branża gastronomiczna: SODEXO POLSKA Sp. z o.o., Hotel Campanile Bydgoszcz; branża informatyczna: Ivy Technology, LOGON SA.

- **Zajęcia indywidualne z coachem pracy**

Zadania coacha to pomoc uczestnikowi projektu w opanowaniu drogi do zakładu pracy, towarzyszenie w trakcie pierwszych dni stażu by uczestnik umiał zorientować się na swoim stanowisku pracy, poznać obowiązki i nawiązać kontakty. Zajęcia w ilości 10 h na uczestnika realizowane będą zgodnie z potrzebami uczniów

10x 50 uczniów=500h (typ projektu 2 )

### **III. ZAJĘCIA KSZTAŁTUJĄCE I DOSKONALĄCE KOMPETENCJE ZAWODOWE, KLUCZOWE ORAZ UNIWERSALNE NA RYNKU PRACY (typ 3)**

- **Warsztaty kompetencji kluczowych z zakresu języka angielskiego zawodowego dla wskazanych w projekcie zawodów.** (Kryterium premiujące B.2.8.)

Zajęcia z komunikacji w języku angielskim dające uczniom możliwość zmierzenia się z językiem w sytuacjach zbliżonych do naturalnych. Podczas zajęć nauczyciele skupią się na języku zawodowym danej specjalizacji. Zajęcia będą wykorzystywać filmy, projekty i e-twinning. (1x40tygx4grupy=160h) Zajęcia będą obowiązkowe w trakcie trwania projektu. Zajęcia będą prowadzone z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz ich możliwości psychofizycznych. (typ projektu 3)

- **Warsztaty umiejętności uniwersalnych na rynku pracy.** (Kryterium premiujące B.2.8.)

Pracodawcy współpracujący z ośrodkiem podkreślają, że przede wszystkim oczekują rozwijania elementarnych, uniwersalnych kompetencji uczniów, takich jak: umiejętności analityczne, organizowanie pracy własnej, zarządzanie czasem, podejmowanie decyzji. Kompetencje te postrzegają jako swoistą bazę – tworzywo, z którego budują właściwy dla danej firmy, oczekiwany profil kompetencji pracownika. Kompetencje uniwersalne powinny być kształcone we wszystkich zawodach. Blok zajęć realizowanych w formie warsztatowej. Warsztaty realizowane będą w cztery weekendy (październik, grudzień, luty i kwiecień) i obejmować będą: zajęcia uniwersalne dla rynku pracy, których celem jest **rozwój najbardziej poszukiwanych przez pracodawców kompetencji społecznych oraz wzmocnienie konkurencyjności uczniów na rynku pracy** (20h), praktyczne zajęcia informatyczne(16h), efektywne uczenia się (20h), wsparcie rozwoju osobistego(16h). Zajęcia będą prowadzone z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz ich możliwości warsztatów x4 grupy 72hx4=288h. 18 godzin realizowanych w czasie projektu. 4x40h=160h (typ projektu 3)

Uczniowie uczestniczący w projekcie będą uczestniczyć przynajmniej w wymiarze 90% obecności na zajęciach. Odbywanie stażu będzie dokumentowane. Prowadzone będą listy obecności. W przypadku zajęć opcjonalnych grupa musi liczyć 5 osób. Zajęcia obowiązkowe odbywają się w grupach 8 osobowych.

Planuje się powołanie tzw. koordynatorów szkolnych ds. szkoleń, kursów i staży związanych z organizacją ww. zadań.

#### **W zakresie wsparcia dla nauczycieli i pracodawców nastąpi:**

- 30 nauczycieli odbędzie studia podyplomowe, kursy lub szkolenia z różnych form wsparcia ukierunkowane na doskonalenie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu u uczniów kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych na rynku pracy np. umiejętność

	<p>zarządzania czasem, efektywne nauczanie- uczenie za pomocą mnemotechnik, kurs facylitacji, coaching, uczenie się przez całe życie, zdolności przedsiębiorcze i organizacyjne. (certyfikaty).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 15 szkoleń dla pracodawców i opiekunów stażysty z ramienia zakładu pracy dotyczących poznania specyfiki funkcjonowania osób niewidomych i słabowidzących prowadzonych przez perypatologów i specjalistów, terapeutów pracujących w ośrodku. 15 szkoleń x 4h = 60h. Zaplanowane wsparcie zakończy się nabyciem podstawowych kompetencji tyflopedagogicznych potwierdzonych zaświadczeniem.(typ projektu 2)</li> </ul> <p><b>Grupa docelowa:</b> Projekt obejmuje grupę 50 uczniów niewidomych i słabo widzących od 17 do 24 r.ż, kształcący się w szkole zawodowej i branżowej oraz technikum i szkoły policealnej oraz 40 nauczycieli kształcących w powyższych szkołach.</p> <p>Uczniowie ze względu na niepełnosprawność są zagrożeni wykluczeniem społecznym. Większość osób to mieszkańcy wsi i małych miasteczek z regionów województwa kujawsko-pomorskiego. Często pochodzą z rodzin zagrożonych wykluczeniem społecznym, także ze względów ekonomicznych, zdrowotnych (niepełnosprawności i choroby psychiczne w rodzinie) oraz z powodu występujących tam patologii (np. alkohol i przemoc). Wszystkie te czynniki stawiają ich przed wieloma barierami ograniczając dostęp do pełnego uczestnictwa w życiu, również w wymiarze zawodowym.</p> <p><b>Cel projektu:</b> <b>Zwiększenie szans na zatrudnienie 50 uczniów kształcących się w szkołach zawodowych w K-P SOSW nr 1 w Bydgoszczy do 31.12.2022 r.</b></p> <p>Zasięg oddziaływania projektu to obszar województwa kujawsko-pomorskiego. Okres realizacji projektu: 04.2021 – 12.2022. Jednostką odpowiedzialną za realizację projektu będzie Biuro Rozwoju Jednostek Edukacyjnych, Dep. Kultury i Edukacji Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko – Pomorskiego w Toruniu. Biuro projektu prowadzone będzie w Toruniu.</p>
Partnerstwo w ramach projektu:	<input type="checkbox"/> TAK <input checked="" type="checkbox"/> NIE
Orientacyjny harmonogram realizacji działań projektu (w tym działań informacyjno-promocyjnych):	<p><b>HARMONOGRAM:</b></p> <p><b>1. Rekrutacja uczestników</b> Planowany termin rozpoczęcie: 04.2021 Planowany termin zakończenia: 09.2021</p> <p><b>2. Specjalistyczna diagnoza potrzeb uczniów oraz nauczycieli, konsultacje z pracodawcami z zakresu doposażenia pracowni, realizacji wysokiej jakości staży zawodowych</b> Planowany termin rozpoczęcie -04.2021 Planowany termin zakończenia - 06.2021</p> <p>Diagnoza każdego ucznia musi być przeprowadzona po</p>

<p>zrekrutowaniu uczestników, dla każdego ucznia musi być stworzony indywidualny plan działania uwzględniający ograniczenia i możliwości uczniów.</p> <p><b>3. Stworzenie Punktu Informacji Kariery</b> Planowany termin rozpoczęcie 04.2021 Planowany termin zakończenia 30.06.2021</p> <p><b>4. Stworzenie 15 programów zajęć w oparciu o specjalistyczną diagnozę i cel projektu</b> Planowany termin rozpoczęcie: 04.2021 Planowany termin zakończenia : 06.2021</p> <p><b>5. Stworzenie 10 programów innowacyjnych m.in. język angielski przy pracy kucharza, kelnera, programowanie w języku angielskim w zawodzie informatyk</b> Planowany termin rozpoczęcie 04.2021 Planowany termin zakończenia 06.2021</p> <p><b>6. Tworzenie nowej oferty edukacyjnej: wprowadzenie nowych zawodów Technik informatyk, technik logistyk, szkoła branżowa I – operator maszyn i urządzeń do przetwórstwa tworzyw sztucznych .</b> Planowany termin rozpoczęcie: 04.2021 Planowany termin zakończenia: 06.2021</p> <p><b>7. Tworzenie oferty wsparcia dla nauczycieli i instruktorów kształcenia zawodowego związanych z nauczaniem zawodem</b> Planowany termin rozpoczęcie: 04.2021 Planowany termin zakończenia 06.2021</p> <p><b>8. Tworzenie oferty wsparcia dla nauczycieli i instruktorów kształcenia zawodowego związanych z doskonaleniem i stosowaniem form organizacyjnych sprzyjających kompetencji kluczowych i uniwersalnych.</b> Planowany termin rozpoczęcie: 04.2021 Planowany termin zakończenia 06.2021</p> <p><b>9. Dopuszczenie pracowni w sprzęt niezbędny w realizacji innowacyjnych form nauczania zawodowego oraz doposażenie pracowni zawodu ślusarz.</b> Planowany termin rozpoczęcie 04.2021 Planowany termin zakończenia 10.2021</p> <p><b>10. Realizację wsparcia dla nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu ukierunkowanego na doskonalenie kompetencji lub kwalifikacji, związanych z nauczaniem zawodem.</b> Planowany termin rozpoczęcie 04.2021 Planowany termin zakończenia 11.2022</p> <p><b>11. Realizację dodatkowego wsparcia dla uczniów służącego podnoszeniu, nabywaniu oraz uzupełnianiu wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych, dostosowanego do potrzeb pracodawców.</b> Planowany termin rozpoczęcie 04.2021 Planowany termin zakończenia 06.2022</p> <p><b>12. Realizacja indywidualnego wsparcia w prawidłowej realizacji</b></p>
---

**stażu – coach pracy (orientacja w przestrzenie w drodze do pracy, w zakładzie pracy, przy stanowisku prac, pomoc w nawiązywaniu kontaktów) oraz coaching**

Planowany termin rozpoczęcie :09.2021

Planowany termin zakończenia: 07.2022

**13. Szkolenia w zakładach pracy dla pracowników**

Planowany termin rozpoczęcie: 06.2022

Planowany termin zakończenia: 07.2022

**14. Realizacja staży zawodowych dla 50 osób**

Planowany termin rozpoczęcie: 07. 2022

Planowany termin zakończenia: 08.2022

**15. Konferencja podsumowująca (metodyczno- naukowa)**

(wynajem sali, catering, wygłoszenie referatów)

Planowany termin rozpoczęcie: 10.2022

Planowany termin zakończenia: 10.2022

**Zarządzanie projektem**

Planowany termin rozpoczęcia: 04.2021

Planowany termin zakończenia: 12.2022

#### **Odniesienie do dokumentów strategicznych/implementacyjnych**

Należy wskazać dokumenty strategiczne lub implementacyjne, w które wpisuje się dany projekt i/lub zakres przedmiotowy danego projektu.

Wskazać, które cele określone w danym dokumencie będzie on realizować.

- odniesienie do Strategii Rozwoju Województwa Kujawsko-Pomorskiego do roku 2020, Plan modernizacji 2020+ (SRW),

- **odniesienie do innych dokumentów strategicznych lub implementacyjnych np. Regionalna Strategia Innowacji, inne strategie (sektorowe), programy, wytyczne z poziomu regionalnego lub/i krajowego etc.**

Przedsięwzięcie wpisuje się w zapisy **Strategii Rozwoju Województwa Kujawsko-Pomorskiego do roku 2020, Plan modernizacji 2020+ (SRW).**

Priorytet: Nowoczesne społeczeństwo,

Cel strategiczny: Aktywne społeczeństwo i sprawne usługi, Kategoria interwencji: wysoki poziom kształcenia w szkołach ponadgimnazjalnych; szkolnictwo zawodowe i szkolnictwo ustawiczne. W SRW (s. 43) opisana została istota rozwoju szkolnictwa zawodowego.

W załączniku nr 3 do SRW, tj. Obszary Strategicznej Interwencji w Województwie Kujawsko-Pomorskim, w ramach obszaru „Wzrost zatrudnienia” (s. 118) wskazany został planowany zakres interwencji w ramach obszaru, tj. m.in. działania systemowe na rzecz rozwoju społecznego – zwłaszcza w aspekcie edukacji, w tym szczególnie szkolnictwa zawodowego.

W załączniku nr 4 do SRW, tj. Ustalenie strategii w odniesieniu do wybranych aspektów funkcjonowania województwa – zagadnienie edukacja (str. 121)

aspekt edukacyjny – potrzeba podniesienia poziomu nauczania na wszystkich szczeblach edukacji,

Aspekt gospodarczy - dostosowanie programów nauczania do potrzeb rynku pracy, rozwój szkolnictwa zawodowego kształcącego w dziedzinach szczególnie istotnych dla województwa.

**Regionalna Strategia Innowacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2014-2020.**

Cel strategiczny: Ukształtowanie innowacyjnych i kreatywnych postaw społeczności regionu.

Cel operacyjny: Rozwój innowacyjnej edukacji

	<p><u>Wprowadzenie innowacyjnego szkolnictwa zawodowego</u></p> <p>Działanie ukierunkowane na szczególne potrzeby modernizacji i rozwoju szkolnictwa zawodowego, które powinno zaspokajać wymogi nowoczesnej gospodarki regionalnej poprzez m.in. wyposażenie placówek szkolnictwa zawodowego w nowoczesny, specjalistyczny sprzęt dydaktyczny przeznaczony do nauki zawodu, odpowiadający potrzebom reformowanego systemu kształcenia.</p> <p>Regionalna Strategia Inteligentnych Specjalizacji została przyjęta w dniu 14 stycznia 2015 r. Charakterystyka obszarów inteligentnych specjalizacji znajduje się w stanowisku Zarządu WK-P z dnia 29.06.2016 r.</p> <p>Efektem bezpośrednim projektu będzie zapewnienie zajęć dodatkowych, staży u Pracodawców dostosowanych do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami, co przyczyni się do ich właściwego przygotowania w danym zawodzie zgodnie z warunkami panującymi na rynku pracy w województwie. Pośredni wpływ to przełożenie na jakość świadczonych usług przez pracodawców w województwie kujawsko-pomorskim oraz zwiększenie zatrudnienia w regionie.</p> <p>Efektem bezpośrednim projektu będzie podniesienie poziomu wiedzy i umiejętności zawodowych uczniów, co przyczyni się do kształcenia wyspecjalizowanej przyszłej kadry. Pośrednio wpłynie to natomiast na poprawę samooceny absolwentów i wzmocni chęć do podejmowania pracy.</p>
<p>Stan przygotowania do realizacji projektu (zakreślić właściwe i uzupełnić):</p> <p><u>Dotyczy projektów inwestycyjnych</u></p>	<p>a) koncepcja,  <input type="checkbox"/> TAK  <input checked="" type="checkbox"/> NIE</p> <p>b) Program Funkcjonalno-Użytkowy (PFU)  <input type="checkbox"/> TAK  <input type="checkbox"/> NIE Planowany termin uzyskania: mm-rok  <input checked="" type="checkbox"/> NIE DOTYCZY</p> <p>c) dokumentacja techniczna projektu  <input type="checkbox"/> TAK  <input type="checkbox"/> NIE Planowany termin uzyskania: mm-rok  <input checked="" type="checkbox"/> NIE DOTYCZY</p> <p>d) uwarunkowania formalno-prawne - decyzja lokalizacyjna  <input type="checkbox"/> TAK  <input type="checkbox"/> NIE Planowany termin uzyskania: mm-rok  <input checked="" type="checkbox"/> NIE DOTYCZY</p> <p>e) raport o oddziaływaniu na środowisko (prognoza, OOŚ):  <input type="checkbox"/> TAK  <input type="checkbox"/> NIE Planowany termin uzyskania: mm-rok  <input checked="" type="checkbox"/> NIE DOTYCZY</p>

	<p>f) wymagane prawa własności (gruntu, nieruchomości):</p> <p><input type="checkbox"/> TAK</p> <p><input type="checkbox"/> NIE Planowany termin uzyskania: mm-rok</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> NIE DOTYCZY</p> <p>g) pozwolenie na budowę:</p> <p><input type="checkbox"/> TAK</p> <p><input type="checkbox"/> NIE Planowany termin uzyskania: mm-rok</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> NIE DOTYCZY</p> <p>h) plan niskoemisyjny:</p> <p><input type="checkbox"/> TAK</p> <p><input type="checkbox"/> NIE Planowany termin uzyskania: mm-rok</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> NIE DOTYCZY</p> <p>i) inne dokumenty, analizy, porozumienia, decyzje i uzgodnienia</p> <p><input type="checkbox"/> TAK</p> <p><input type="checkbox"/> NIE Planowany termin uzyskania: mm-rok</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> NIE DOTYCZY</p>
Gotowość do złożenia wniosku aplikacyjnego:	Planowana data złożenia wniosku aplikacyjnego*: 30.10.2019 <del>* dla trybu pozakonkursowego – zgodnie z wezwaniem IZ RPO do złożenia wniosku</del> <b>* dla trybu konkursowego na podstawie zatwierdzonego przez IZ RPO harmonogramu konkursów</b>

### Budżet projektu

Nazwa działania/kategoria wydatków:	Wydatki przypisane działaniom /kategoriom zgodnie z harmonogramem:	
	Ogółem: 1 244 688,00 zł	Kwalifikowalne: : 1 244 688,00 zł

**I. Prace przygotowawcze** (dokumentacja techniczna projektu, pozwolenia, studium wykonalności, prace badawcze etc.)

**II. Rzeczowa realizacja projektu** (np. prace budowlane, dostawy, nadzory, usługi, etc.)

#### I. ZAJĘCIA DODATKOWE PODNOSZĄCE EFEKTYWNOŚĆ KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO DOSTOSOWANE DO POTRZEB RYNKU PRACY (typ 1)

1. Zajęcia z doradztwa zawodowego w ramach tworzenia Punktu Informacji Kariery (400 godz. x 80 zł/osobogodzina) (1a)	32 000,00 zł	32 000,00 zł
2. Zakup wyposażenia do Punktu Informacji Kariery – 20 000 zł (z czego 17.000 stanowią środki trwałe (np. meble),	20 000 zł	20 000 zł

3.000zł pozostałe wyposażenie (np. kartki, pisaki, itp.) (1a)		
3. Podniesienie kwalifikacji dla doradców zawodowych w ramach tworzenia Punktu Informacji Kariery (np. coaching, tutoring)– 2 osoby x 8000 zł (1a)	16 000,00 zł	16 000,00 zł
4. Zajęcia przygotowawcze do egzaminu maturalnego - (8 godz. x 10m-cy x 3 przedmioty = 240 godzin lekcyjnych x 80 zł/osobogodzina (1 c ii)	19 200,00 zł	19 200,00 zł
5. Zajęcia przygotowujące do egzaminów zawodowych w zawodzie: ślusarz, kelner, mechanik monter maszyn i urządzeń oraz tyfloinformatyk (2x4hx 4 zawody x 10m-cy x 80zł (1 c ii)	25 600,00 zł	25 600,00 zł
6. Pozaszkolne formy kształcenia +uprawnienia = 3000 zł/osobę = 50 uczniów x 3000 zł = 150.000 zł (1 c vi)	150.000,00 zł	150.000,00 zł
7. Podniesienie kwalifikacji przez 10 nauczycieli i instruktorów zawodu na studiach podyplomowych lub kursach kwalifikacyjnych. (typ 1 d)	40 000,00 zł	40 00,00 zł
8. Opłaty związane z noclegiem oraz dojazdem w ramach podniesienia kwalifikacji przez 10 nauczycieli i instruktorów zawodu na studiach podyplomowych lub kursach kwalifikacyjnych – 20 000 zł (typ 1 d)	20 000 zł	20 000 zł
9. Doposażenie pracowni: m.in. ślusarskiej oraz powstałej w ramach utworzenia nowego - zawód: operator maszyn przetwórstwa sztucznego (Koszty w ramach 20% środków trwałych) (1j)	200 000,00 zł	200 000,00 zł
<b>II.ORGANIZACJA STAŻY ZAWODOWYCH WE WSPÓŁPRACY Z OTOCZENIEM SPOŁECZNO-GOSPODARCZYM (Typ projektu 2)</b>		
1. Realizacja staży zawodowych dla 50 osób – lipiec 2021= 1750 zł x 50 =87 500 zł	87 500,00 zł	87 500,00 zł
2. Koszty związane z wprowadzeniem na staż (lekarz medycyny pracy, bhp, odzież robocza, amortyzacja sprzętu, dojazdy)= 800 zł/osobę x 50 osób = 40 000 zł	40 000,00 zł	40 00,00 zł
3. Pobyt w internacie – 15 zł/osobę stawka żywniowa 25 osób x 15 zł x 20 dni =	7 500,00 zł	7 500,00 zł



7500 zł		
4. Wsparcie indywidualne uczestników tj. coaching/coach pracy - Zajęcia w ilości 10h na uczestnika realizowane będą zgodnie z potrzebami uczniów 50 godz. x 80 zł	40 000,00 zł	40 00,00 zł
5. Dodatek dla opiekuna stażu, który będzie pełnił opiekę nad uczniami KP SOSW nr 1 im. L. Brailla– 50 osób x 500zł = 25 000zł	25 000,00 zł	25 00,00 zł
6. Szkolenia dla pracodawców i opiekunów stażu z ramienia zakładu pracy dotyczących poznania specyfiki funkcjonowania osób niewidomych i słabowidzących prowadzonych przez perypatologów i specjalistów, terapeutów pracujących w ośrodku. 15 szkoleń x4h = 60h x 60 zł = 3 600 zł	4 800,00 zł	4.800,00 zł
7. Doskonalenie kompetencji/kwalifikacji opiekunów praktykantów/stażystów w zakresie pedagogicznym (procesu przekazywania wiedzy) - dotyczy Szkoły Branżowej I stopnia – zawód: operator maszyn przetwórstwa sztucznego (2 os. x 4000zł)	8 000,00 zł	8 000,00 zł
<b>III. ZAJĘCIA KSZTAŁTUJĄCE I DOSKONALĄCE KOMPETENCJE ZAWODOWE, KLUCZOWE ORAZ UNIWERSALNE NA RYNKU PRACY (Typ projektu 3)</b>		
1. Warsztaty kompetencji kluczowych - j. angielski - (1hx 40tyg x 4grupy =160 godzin x 80 zł)	12 800,00 zł	12 00,00 zł
2. Warsztaty kompetencji kluczowych - Warsztaty kompetencji uniwersalnych na rynku pracy - 18 godzin realizowanych w czasie jednych warsztatówx4 grupy = 72hx4 = 288h x 80 zł	23 040,00 zł	23 40,00 zł
3. Warsztaty kompetencji kluczowych - Kompetencje TiK, przedsiębiorczość – 4x40h = 160h x 80 zł	12 800,00 zł	12 800,00 zł
4. Realizacja studiów podyplomowych, kursów lub szkoleń z różnych form wsparcia ukierunkowanego na doskonalenie stosowania metod oraz form	90 000,00 zł	90 00,00 zł

organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu u uczniów kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych na rynku pracy (certyfikaty, zaświadczenia) (30 nauczycieli)		
5. Opłaty związane z noclegiem oraz dojazdem nauczycieli w ramach realizowania studiów podyplomowych, kursów lub szkoleń w ramach doskonalenia stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu u uczniów kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych na rynku pracy – 40 000 zł	40 000,00 zł	40 000,00 zł
6. Szkolenia branżowe w przedsiębiorstwach dla nauczycieli kształcenia zawodowego (40 godz.) – 25 osób x 3000 zł = 75 000 zł	75 000,00 zł	75 000,00 zł
7. Uczestnictwo wszystkich nauczycieli kształcenia zawodowego w certyfikowanym programie szkoleniowo-wdrożeniowym Szkoły Tutorów oraz Akredytacja Tutorska dla szkoły – 2 grupy (po 18 osób) x 8 dni szkoleniowych (16 dni szkoleniowych)+ certyfikacja x 3000zł= 48 000 zł	48 000,00 zł	48 000,00 zł
<b>Razem koszty bezpośrednie (I+II)</b>	<b>1 037 240,00 zł</b>	<b>1 037 240,00 zł</b>
<b>1. Koszty pośrednie (w tym: np. zarządzanie projektem, promocja, wynagrodzenia, pozostałe)</b>		
<b>1. Zarządzanie projektem</b> (w okresie 21 miesięcy) - wynagrodzenia pracowników: 2 etaty wraz z dodatkami DKE, koszty utrzymania biura, zakup materiałów biurowych).	192 448,00 zł	192 448,00 zł
<b>2. Promocja projektu</b> (m.in. ulotka, plakat, spoty radiowe, artykuły w prasie, promocja w mediach społecznościowych, strona internetowa, zajęcia pokazowe – drzwi otwarte w Ośrodku.)	15 000,00 zł	15 000,00 zł
<b>Razem koszty pośrednie</b>	<b>207 448,00 zł</b>	<b>207 448,00 zł</b>
<b>Sposób rozliczania kosztów pośrednich</b> na podstawie rzeczywiście poniesionych wydatków lub za pomocą stawki ryczałtowej X		
<b>Stawka ryczałtowa kosztów pośrednich dla projektu [20%] (kwalifikowalne koszty pośrednie /kwalifikowalne koszty bezpośrednie)</b>		207 448,00 zł
<b>Montaż finansowy</b>		

Wartość całkowita projektu:	<b>1 244 688,00 zł</b>
Koszty kwalifikowalne w projekcie:	<b>1 244 688,00 zł</b>
Koszty niekwalifikowalne w projekcie:	0,00 zł
Wybór i uzasadnienie montażu finansowego:	<p>Wnioskowana kwota z <del>EFRR</del>/EFS lub instrument zwrotny – 1 057 984,80 zł, 85 % dofinansowania</p> <p>Budżet państwa - 62 234,40 zł, 5 %  Wkład własny: 10 %  - budżet JST – 124 468,80 zł, 10%  - inne publiczne - 0 zł  - prywatne - 0 zł</p> <p><b>RAZEM (Koszty kwalifikowalne w projekcie): 1 244 688,00 zł</b></p> <p>Uzasadnienie:  Wartość wydatków w ramach środków trwałych stanowi kwotę 217.000 zł, co stanowi 17,43% wartości projektu.</p>

### Wskaźniki projektu

Wskaźniki rezultatu:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu (WLWK)  Jednostka miary: Osoby  Wartość bazowa:0  Wartość docelowa: 40  Rok osiągnięcia wartości docelowej: 2022</li> <li>2. Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego wykorzystujących wyposażenie zakupione dzięki EFS (WLWK)  Jednostka miary:1 szt.  Wartość bazowa:0  Wartość docelowa: 1  Rok osiągnięcia wartości docelowej: 2022</li> <li>3. Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe lub umiejętności uniwersalne po opuszczeniu programu (WLWK)  Jednostka miary: Osoby  Wartość bazowa:0  Wartość docelowa: 50  Rok osiągnięcia wartości docelowej: 2022</li> <li>4. Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego, którzy podnieśli, nabyli lub uzupełnili kompetencje zawodowe po opuszczeniu programu  Jednostka miary: Osoby  Wartość bazowa:0  Wartość docelowa: 50  Rok osiągnięcia wartości docelowej: 2022</li> <li>5. Liczba nauczycieli, którzy uzyskali/podnieśli kwalifikacje w zakresie doradztwa zawodowego  Jednostka miary: Osoby</li> </ol>
----------------------	---

	<p>Wartość bazowa:0  Wartość docelowa: 2  Rok osiągnięcia wartości docelowej: 2022</p> <p>6. Liczba uczniów, którzy podnieśli, nabyli lub uzupełnili umiejętności praktyczne po opuszczeniu programu  Jednostka miary: Osoby  Wartość bazowa:0  Wartość docelowa: 50  Rok osiągnięcia wartości docelowej: 2022  <b>Liczba opiekunów stażystów/praktykantów, którzy nabyli kompetencje/kwalifikacje po opuszczeniu programu</b>  Jednostka miary: Osoby  Wartość bazowa:0  Wartość docelowa: 2  Rok osiągnięcia wartości docelowej: 2022</p>
Wskaźniki produktu:	<p>1. Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu objętych wsparciem w programie (WLWK)  Jednostka miary: Osoby  Wartość bazowa:0  Wartość docelowa: 40  Rok osiągnięcia wartości docelowej: 2022</p> <p>2. Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego uczestniczących w stażach i praktykach u pracodawcy  Jednostka miary: Osoby  Wartość bazowa:0  Wartość docelowa: 50  Rok osiągnięcia wartości docelowej: 2022</p> <p>3. Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego wyposażonych w programie w sprzęt i materiały dydaktyczne niezbędne do realizacji kształcenia zawodowego (WLWK)  Jednostka miary: 1 szt.  Wartość bazowa: 0  Wartość docelowa: 1  Rok osiągnięcia wartości docelowej: 2022</p> <p>4. Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych lub umiejętności uniwersalnych w programie (WLWK)  Jednostka miary: Osoby  Wartość bazowa: 0  Wartość docelowa: 50  Rok osiągnięcia wartości docelowej: 2022</p> <p>5. Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego, którzy zostali objęci wsparciem w programie  Jednostka miary: Osoby  Wartość bazowa:0  Wartość docelowa: 50  Rok osiągnięcia wartości docelowej: 2022</p> <p>6. Liczba nauczycieli objętych wsparciem w zakresie uzyskiwania/podnoszenia kwalifikacji w zakresie doradztwa zawodowego</p>

	<p>Jednostka miary: Osoby  Wartość bazowa:0  Wartość docelowa: 2  Rok osiągnięcia wartości docelowej: 2022</p> <p>7. Liczba nauczycieli placówek kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu, uczestniczących w praktykach i stażach u pracodawcy  Jednostka miary: Osoby  Wartość bazowa:0  Wartość docelowa: 0  Rok osiągnięcia wartości docelowej: 2022</p> <p><b>8. Liczba opiekunów stażystów/praktykantów objętych wsparciem w projekcie</b>  Jednostka miary: Osoby</p> <p>Wartość bazowa:0  Wartość docelowa: 2  Rok osiągnięcia wartości docelowej: 2022</p>
<p>Osoba do kontaktu:  /imię i nazwisko, adres mailowy,  nr telefonu/</p>	<p>Magdalena Jankowska, <a href="mailto:magdalenajankowska@kujawsko-pomorskie.pl">magdalena.jankowska@kujawsko-pomorskie.pl</a>, kom. 668 506 915  Jarosław Przybył, <a href="mailto:j.przybyl@kujawsko-pomorskie.pl">j.przybyl@kujawsko-pomorskie.pl</a> 784 952 061  Monika Stepa, <a href="mailto:m.stepa@braille.bydgoszcz.pl">m.stepa@braille.bydgoszcz.pl</a>, kom. 607193526</p>

.....  
podpis osoby reprezentującej podmiot/  
podmioty zgłaszające:

.....  
data: