

Departament merytoryczny

Dokument został sprawdzony pod względem celowościowym

Wydział Inwestycji

Dokument został zweryfikowany i sprawdzony

Członek Zarządu odpowiedzialny merytorycznie

Dyrektor Departamentu Kultury i Edukacji

..... (3)
podpis osoby sprawującej

[Signature]

.....
podpis osoby sprawującej

Dyrektor Departamentu Kultury i Edukacji

.....
Dyrektor departamentu merytorycznego

.....
Dyrektor Wydziału Inwestycji

Z-ca Dyrektora

Departamentu Organizacyjnego
członek Zarządu

[Signature]

Wicemarszałek Województwa

[Signature]

Zbigniew Ostrowski (1)

Kierownik Zarządu Regionalnego
Jednostek Zacharynych (1)

[Signature]

Jarosław Przybył

Nirosław Kasiewicz

11. Zakup czujnika etanolu dla Kujawsko-Pomorskiego Centrum Edukacji Nauczycieli we Włocławku.

1. Uzasadnienie celowości realizacji zadania.

Celem realizacji zadania jest zakup czujnika etanolu jako pomocy dydaktycznej. W/w pomoc będzie wykorzystywana do prowadzenia warsztatów, szkoleń dla nauczycieli i lekcji otwartych dla uczniów z zakresu przedmiotów przyrodniczych. W skład urządzenia wchodzi: sonda, wzmacniacz elektroniki czujnika oraz taśma PTFE do membran. Pracując z czujnikiem można określić stężenie etanolu w roztworze. Czujnik posiada sondę zawierającą materiał, którego opór maleje w obecności etanolu. Może w sposób ciągły rejestrować zmiany stężenia etanolu i wyświetlać na ekranie komputera. Praca z czujnikiem daje możliwość gromadzenia i analizowania danych co wpływa na kształtowanie kompetencji kluczowych w zakresie nauk przyrodniczych, inżynierii i technologii. To innowacyjna metoda realizacji podstawy programowej przez nauczyciela wyzwalająca motywację wewnętrzną ucznia. W/w czujnik wzbogaci możliwości wykorzystania do zajęć z przedmiotów przyrodniczych poprzez wykonywanie doświadczeń wymienionych w podstawie programowej kształcenia ogólnego jako obowiązkowe.

2. Zakres rzeczowy zadania.

Czujnik etanolu – 1 300,00 zł.

Zakup z Wydzielonego Rachunku Dochodów jako pomoc dydaktyczna.

3. Ocena ekonomiczna efektywności zadania.

Czujnik etanolu umożliwi wzbogacenie oferty szkoleń dla nauczycieli przedmiotów przyrodniczych oraz uatrakcyjni zajęcia prowadzone z uczniami w stacjonarnej pracowni przyrodniczej, co przełoży się na zwiększenie zainteresowania ofertą placówki. Przyczyni się do promowania nowoczesnych technologii w kształceniu przyrodniczym oraz podniesieniu kompetencji cyfrowych nauczycieli.

4. Dane o planowanych efektach rzeczowych zadania.

Efektom rzeczowym zadania będzie czujnik etanolu wykorzystywany podczas zajęć warsztatowych, szkoleń dla nauczycieli i lekcji otwartych dla uczniów w stacjonarnej pracowni przyrodniczej.

12. Zakup pojemnika do fotosyntezy dla Kujawsko-Pomorskiego Centrum Edukacji Nauczycieli we Włocławku.

1. Uzasadnienie celowości realizacji zadania.

Celem realizacji zadania jest zakup pojemnika do fotosyntezy jako pomocy dydaktycznej. W/w pomoc będzie wykorzystywana do prowadzenia warsztatów, szkoleń dla nauczycieli i lekcji otwartych dla uczniów z zakresu przedmiotów przyrodniczych. Zbiornik fotosyntezy posiada dwie komory, gumowy korek uszczelniający wewnątrz zbiornika. Jest przezroczysty co umożliwia obserwację zachodzących procesów, analizowanie i wyciąganie wniosków. Dwa zwierciadlane otwory w korku tworzą szczelne połączenie między czujnikami. Pomiar czujników są rejestrowane na komputerze w sposób ciągły co daje możliwość

przeprowadzenie innowacyjnych zajęć dotyczących przebiegu fotosyntezy. W/w pojemnik wzbogaci możliwości wykorzystania do zajęć z przedmiotów przyrodniczych poprzez wykonywanie doświadczeń wymienionych w podstawie programowej kształcenia ogólnego jako obowiązkowe.

2. Zakres rzeczowy zadania.

Pojemnik do fotosyntezy – 600,00 zł.

Zakup z Wydzielonego Rachunku Dochodów jako pomoc dydaktyczna.

3. Ocena ekonomiczna efektywności zadania.

Pojemnik do fotosyntezy umożliwi wzbogacenie oferty szkoleń dla nauczycieli przedmiotów przyrodniczych oraz uatrakcyjni zajęcia prowadzone z uczniami w stacjonarnej pracowni przyrodniczej, co przełoży się na zwiększenie zainteresowania ofertą placówki. Przyczyni się do promowania nowoczesnych technologii w kształceniu przyrodniczym oraz podniesieniu kompetencji cyfrowych nauczycieli.

4. Dane o planowanych efektach rzeczowych zadania.

Efektem rzeczowym zadania będzie pojemnik do fotosyntezy wykorzystywany podczas zajęć warsztatowych, szkoleń dla nauczycieli i lekcji otwartych dla uczniów w stacjonarnej pracowni przyrodniczej.

13. Zakup modelu ludzkiego ramienia dla Kujawsko-Pomorskiego Centrum Edukacji Nauczycieli we Włocławku.

1. Uzasadnienie celowości realizacji zadania.

Celem realizacji zadania jest zakup modelu ludzkiego ramienia jako pomocy dydaktycznej. W/w pomoc będzie wykorzystywana do prowadzenia warsztatów, szkoleń dla nauczycieli i lekcji otwartych dla uczniów z zakresu przedmiotów przyrodniczych. Model ludzkiej ręki stymuluje mięśnie i ruch prawdziwego ludzkiego ramienia. Ramię może wykonać wiele ruchów, takich jak rozciąganie, podnoszenie przedmiotu, podkręcanie lub rzucanie overhand piłki. Za pomocą czujnika można dokonać pomiaru sił statycznych, aby zobaczyć, jak zmienia się napięcie mięśni w różnych pozycjach ramienia. Wykorzystując czujnik można poprowadzić innowacyjne zajęcia interdyscyplinarne łącząc treści biologiczne z fizycznymi. Wzbogaci możliwości wykorzystania do zajęć z przedmiotów przyrodniczych poprzez wykonywanie doświadczeń wymienionych w podstawie programowej kształcenia ogólnego jako obowiązkowe.

2. Zakres rzeczowy zadania.

Model ludzkiego ramienia – 5 000,00 zł.

Zakup z Wydzielonego Rachunku Dochodów jako pomoc dydaktyczna.

3. Ocena ekonomiczna efektywności zadania.

Model ludzkiego ramienia umożliwi wzbogacenie oferty szkoleń dla nauczycieli przedmiotów przyrodniczych oraz uatrakcyjni zajęcia prowadzone z uczniami w stacjonarnej pracowni przyrodniczej, co przełoży się na zwiększenie zainteresowania ofertą placówki. Przyczyni się do promowania nowoczesnych technologii w kształceniu przyrodniczym oraz podniesieniu kompetencji cyfrowych nauczycieli.

4. Dane o planowanych efektach rzeczowych zadania.

Efektom rzeczowym zadania będzie model ludzkiego ramienia wykorzystywany podczas zajęć warsztatowych, szkoleń dla nauczycieli i lekcji otwartych dla uczniów w stacjonarnej pracowni przyrodniczej.

14. Zakup modelu ludzkiego oka dla Kujawsko-Pomorskiego Centrum Edukacji Nauczycieli we Włocławku.

1. Uzasadnienie celowości realizacji zadania.

Celem realizacji zadania jest zakup modelu ludzkiego oka jako pomocy dydaktycznej. W/w pomoc będzie wykorzystywana do prowadzenia warsztatów, szkoleń dla nauczycieli i lekcji otwartych dla uczniów z zakresu przedmiotów przyrodniczych. Model posiada: regularną soczewkę ogniskową, 12 soczewek, ekran siatkówki, uchwyt na soczewki piankowe. Praca z czujnikiem daje możliwość zapoznania się z obrazami widzeniem normalnego, krótkowzrocznego, dalekowzrocznego, astygmatycznego. Dodatkowo możemy pokazać jak poprawić problemy z widzeniem. Wykorzystując czujnik można poprowadzić innowacyjne zajęcia interdyscyplinarne łącząc treści biologiczne z fizycznymi. W/w model wzbogaci możliwości wykorzystania do zajęć z przedmiotów przyrodniczych poprzez wykonywanie doświadczeń wymienionych w podstawie programowej kształcenia ogólnego jako obowiązkowe. Umożliwi prowadzenie zajęć interdyscyplinarnych.

2. Zakres rzeczowy zadania.

Model ludzkiego oka – 1 600,00 zł.

Zakup z Wydzielonego Rachunku Dochodów jako pomoc dydaktyczna.

3. Ocena ekonomiczna efektywności zadania.

Model ludzkiego oka umożliwi wzbogacenie oferty szkoleń dla nauczycieli przedmiotów przyrodniczych oraz uatrakcyjni zajęcia prowadzone z uczniami w stacjonarnej pracowni przyrodniczej, co przełoży się na zwiększenie zainteresowania ofertą placówki. Przyczyni się do promowania nowoczesnych technologii w kształceniu przyrodniczym oraz podniesieniu kompetencji cyfrowych nauczycieli.

4. Dane o planowanych efektach rzeczowych zadania.

Efektom rzeczowym zadania będzie model ludzkiego oka wykorzystywany podczas zajęć warsztatowych, szkoleń dla nauczycieli i lekcji otwartych dla uczniów w stacjonarnej pracowni przyrodniczej.

15. Zakup pakietu edukacyjnego - Profesor TM Why Chemia dla Kujawsko-Pomorskiego Centrum Edukacji Nauczycieli we Włocławku.

1. Uzasadnienie celowości realizacji zadania.

Celem realizacji zadania jest zakup pakietu edukacyjnego – Profesor TM Why Chemia jako pomocy dydaktycznej. Jest to interaktywny program edukacyjny, który wykorzystuje technologię Rozszerzonej Rzeczywistości (AR), aby pomóc w zrozumieniu świata nauk ścisłych. W/w pomoc będzie wykorzystywana na warsztatach, szkoleniach rad i zespołów nauczycielskich, seminariach dla nauczycieli z zakresu przedmiotów przyrodniczych.

Wzbogaci możliwości wykorzystania do zajęć z przedmiotów przyrodniczych poprzez wykonywanie doświadczeń zgodnych z podstawą programową dla szkół podstawowych.

2. Zakres rzeczowy zadania.

Pakiet edukacyjny - Profesor™ Why Chemia – 1 000,00 zł.

Zakup w ramach posiadanych środków na Utrzymanie Jednostki jako pomoc dydaktyczna.

3. Ocena ekonomiczna efektywności zadania.

Pakiet edukacyjny – Profesor™ Why Chemia umożliwi wzbogacenie oferty szkoleń dla nauczycieli przedmiotów przyrodniczych oraz uatrakcyjni zajęcia prowadzone z uczniami w stacjonarnej pracowni przyrodniczej, co przełoży się na zwiększenie zainteresowania ofertą placówki. Przyczyni się do promowania nowoczesnych technologii w kształceniu przyrodniczym, zwiększenia efektywności kształcenia, kształtowania kompetencji kluczowych oraz podniesienia kompetencji cyfrowych nauczycieli.

4. Dane o planowanych efektach rzeczowych zadania.

Efektem rzeczowym zadania będzie Pakiet edukacyjny – Profesor™ Why Chemia wykorzystywany na warsztatach, szkoleniach rad i zespołów nauczycielskich, seminariach dla nauczycieli w stacjonarnej pracowni przyrodniczej.

16. Zakup Robota Dash dla Kujawsko-Pomorskiego Centrum Edukacji Nauczycieli we Włocławku.

1. Uzasadnienie celowości realizacji zadania.

Celem realizacji zadania jest zakup robota edukacyjnego Dash jako pomocy dydaktycznej. W/w robot służy do prowadzenia szkoleń dla nauczycieli z zakresu programowania i nauki kodowania zgodnie z *Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej, Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych bibliotek pedagogicznych (§1 ust. 2 pkt 4) oraz Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 września 2016 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli*. Ponadto w/w wykorzystywany będzie do prowadzenia zajęć edukacyjnych, w tym: zajęć otwartych i lekcji z wykorzystaniem elementów programowania.

2. Zakres rzeczowy zadania.

Robot Dash – 800,00 zł.

Zakup z Wydzielonego Rachunku Dochodów jako pomoc dydaktyczna.

3. Ocena ekonomiczna efektywności zadania.

Robot edukacyjny Dash ma na celu doskonalenie nauczycieli oraz wspieranie szkół i placówek w podejmowaniu nowatorskich rozwiązań, propagowanie innowacyjnych metod i form pracy z uczniami, popularyzowanie wykorzystania narzędzi TIK w edukacji, zachęcanie nauczycieli do działań innowacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości edukacji.

W/w robot edukacyjny będzie wykorzystywany na warsztatach, szkoleniach rad pedagogicznych, lekcjach otwartych, zajęciach organizowanych w naszej placówce i pozwoli przeprowadzić szkolenia zwiększające zainteresowanie ofertą placówki, co przełoży się na ilość uczestników proponowanych form.

4. Dane o planowanych efektach rzeczowych zadania.

Efektem rzeczowym zadania będzie robot Dash wykorzystywany w ramach szkoleń dla nauczycieli oraz otwartych zajęć edukacyjnych zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego.

17. Zakup Robota Cue dla Kujawsko-Pomorskiego Centrum Edukacji Nauczycieli we Włocławku.

1. Uzasadnienie celowości realizacji zadania.

Celem realizacji zadania jest zakup inteligentnego robota edukacyjnego Cue jako pomocy dydaktycznej. Dzięki sztucznej inteligencji oraz wybranym przez użytkownika modelom zachowania interakcja z robotem oraz nauka programowania mają nowy wymiar. W/w robot służy do prowadzenia szkoleń dla nauczycieli z zakresu programowania i nauki kodowania zgodnie z *Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej, Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych bibliotek pedagogicznych (§1 ust. 2 pkt 4) oraz Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 września 2016 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli*. Ponadto w/w wykorzystywany będzie do prowadzenia zajęć edukacyjnych, w tym: zajęć otwartych i lekcji z wykorzystaniem elementów programowania.

2. Zakres rzeczowy zadania.

Robot Cue – 900,00 zł.

Zakup z Wydzielonego Rachunku Dochodów jako pomoc dydaktyczna.

3. Ocena ekonomiczna efektywności zadania.

Robot edukacyjny Cue ma na celu doskonalenie nauczycieli oraz wspieranie szkół i placówek w podejmowaniu nowatorskich rozwiązań, propagowanie innowacyjnych metod i form pracy z uczniami, popularyzowanie wykorzystania narzędzi TIK w edukacji, zachęcanie nauczycieli do działań innowacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości edukacji. W/w robot edukacyjny będzie wykorzystywany na warsztatach, szkoleniach rad pedagogicznych, lekcjach otwartych, zajęciach organizowanych w naszej placówce i pozwoli przeprowadzić szkolenia zwiększające zainteresowanie ofertą placówki, co przełoży się na ilość uczestników proponowanych form.

4. Dane o planowanych efektach rzeczowych zadania.

Efektem rzeczowym zadania będzie robot Cue wykorzystywany w ramach szkoleń dla nauczycieli oraz otwartych zajęć edukacyjnych zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego.

18. Zakup Lego Boost dla Kujawsko-Pomorskiego Centrum Edukacji Nauczycieli we Włocławku.

1. Uzasadnienie celowości realizacji zadania.

Celem realizacji zadania jest zakup zestawu kreatywnego Lego Boost jako pomocy dydaktycznej. W/w zestaw służy do prowadzenia szkoleń dla nauczycieli z zakresu programowania i nauki kodowania zgodnie z *Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej, Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych bibliotek pedagogicznych (§1 ust. 2 pkt 4) oraz Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 września 2016 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli*. Ponadto w/w wykorzystywany będzie do prowadzenia zajęć edukacyjnych, w tym: zajęć otwartych i lekcji z wykorzystaniem elementów programowania.

2. Zakres rzeczowy zadania.

Lego Boost – 700,00 zł.

Zakup z Wydzielonego Rachunku Dochodów jako pomoc dydaktyczna.

3. Ocena ekonomiczna efektywności zadania.

Zestaw Lego Boost ma na celu doskonalenie nauczycieli oraz wspieranie szkół i placówek w podejmowaniu nowatorskich rozwiązań, propagowanie innowacyjnych metod i form pracy z uczniami, popularyzowanie wykorzystania narzędzi TIK w edukacji, zachęcanie nauczycieli do działań innowacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości edukacji. W/w zestaw będzie wykorzystywany na warsztatach, szkoleniach rad pedagogicznych, lekcjach otwartych, zajęciach organizowanych w naszej placówce i pozwoli przeprowadzić szkolenia zwiększające zainteresowanie ofertą placówki, co przełoży się na ilość uczestników proponowanych form.

4. Dane o planowanych efektach rzeczowych zadania.

Efektem rzeczowym zadania będzie zestaw Lego Boost wykorzystywany w ramach szkoleń dla nauczycieli oraz otwartych zajęć edukacyjnych zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego.

19. Zakup Robota Photon dla Kujawsko-Pomorskiego Centrum Edukacji Nauczycieli we Włocławku.

1. Uzasadnienie celowości realizacji zadania.

Celem realizacji zadania jest zakup interaktywnego robota edukacyjnego Photon jako pomocy dydaktycznej. W/w robot służy do prowadzenia szkoleń dla nauczycieli z zakresu programowania i nauki kodowania zgodnie z *Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej,*

Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych bibliotek pedagogicznych (§1 ust. 2 pkt 4) oraz Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 września 2016 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli. Ponadto w/w wykorzystywany będzie do prowadzenia zajęć edukacyjnych, w tym: zajęć otwartych i lekcji z wykorzystaniem elementów programowania.

2. Zakres rzeczowy zadania.

Robot Photon – 900,00 zł.

Zakup z Wydzielonego Rachunku Dochodów jako pomoc dydaktyczna.

3. Ocena ekonomiczna efektywności zadania.

Robot edukacyjny Photon ma na celu doskonalenie nauczycieli oraz wspieranie szkół i placówek w podejmowaniu nowatorskich rozwiązań, propagowanie innowacyjnych metod i form pracy z uczniami, popularyzowanie wykorzystania narzędzi TIK w edukacji, zachęcanie nauczycieli do działań innowacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości edukacji. W/w robot edukacyjny będzie wykorzystywany na warsztatach, szkoleniach rad pedagogicznych, lekcjach otwartych, zajęciach organizowanych w naszej placówce i pozwoli przeprowadzić szkolenia zwiększające zainteresowanie ofertą placówki, co przełoży się na ilość uczestników proponowanych form.

4. Dane o planowanych efektach rzeczowych zadania.

Efektom rzeczowym zadania będzie robot Photon wykorzystywany w ramach szkoleń dla nauczycieli oraz otwartych zajęć edukacyjnych zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego.

20. Zakup Roboty DOC dla Kujawsko-Pomorskiego Centrum Edukacji Nauczycieli we Włocławku.

1. Uzasadnienie celowości realizacji zadania.

Celem realizacji zadania jest zakup robota edukacyjnego DOC jako pomocy dydaktycznej. W/w robot służy do prowadzenia szkoleń dla nauczycieli z zakresu programowania i nauki kodowania zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej, Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych bibliotek pedagogicznych (§1 ust. 2 pkt 4) oraz Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 września 2016 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli. Ponadto w/w wykorzystywany będzie do prowadzenia zajęć edukacyjnych, w tym: zajęć otwartych i lekcji z wykorzystaniem elementów programowania.

2. Zakres rzeczowy zadania.

2 sztuki Roboty DOC – 300,00 zł.

Zakup z Wydzielonego Rachunku Dochodów jako pomoc dydaktyczna.

3. Ocena ekonomiczna efektywności zadania.

Robot edukacyjny DOC ma na celu doskonalenie nauczycieli oraz wspieranie szkół i placówek w podejmowaniu nowatorskich rozwiązań, propagowanie innowacyjnych metod i form pracy z uczniami, popularyzowanie wykorzystania narzędzi TIK w edukacji, zachęcanie nauczycieli do działań innowacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości edukacji. W/w robot edukacyjny będzie wykorzystywany na warsztatach, szkoleniach rad pedagogicznych, lekcjach otwartych, zajęciach organizowanych w naszej placówce i pozwoli przeprowadzić szkolenia zwiększające zainteresowanie ofertą placówki, co przełoży się na ilość uczestników proponowanych form.

4. Dane o planowanych efektach rzeczowych zadania.

Efektem rzeczowym zadania będzie robot DOC wykorzystywany w ramach szkoleń dla nauczycieli oraz otwartych zajęć edukacyjnych zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego.

21. Zakup interaktywnego flipcharta dla Kujawsko-Pomorskiego Centrum Edukacji Nauczycieli we Włocławku.

1. Uzasadnienie celowości realizacji zadania.

Celem realizacji zadania jest zakup interaktywnego flipcharta jako pomocy dydaktycznej. Sprzęt posiada wygodny tryb obracania ekranu i ergonomiczny stojak. Pracuje w pionie jak i w poziomie, w wersji tablicy białej lub czarnej i jest mobilny. W/w flipchart służy do prowadzenia szkoleń dla nauczycieli z wykorzystaniem TIK zgodnie z *Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej, Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych bibliotek pedagogicznych (§1 ust. 2 pkt 4) oraz Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 września 2016 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli*. Ponadto w/w sprzęt jest mobilny i wykorzystywany będzie podczas różnorodnych wykładów, konferencji i seminariów organizowanych przez Kujawsko-Pomorskie Centrum Edukacji Nauczycieli we Włocławku, a realizowanych w placówce jak również poza placówką.

2. Zakres rzeczowy zadania.

Interaktywny flipchart – 11 000,00 zł

Zakup z Wydzielonego Rachunku Dochodów jako pomoc dydaktyczna.

3. Ocena ekonomiczna efektywności zadania.

Interaktywny flipchart to urządzenie mobilne, które może być przenoszone między salami wykładowymi a tym samym uniezależnia nauczycieli konsultantów od dostępności do pracowni komputerowej czy sali z tablicą interaktywną. To nowoczesne urządzenie ułatwiające pracę, które wyposażone jest w najnowsze technologie stosowane w komputerach i urządzeniach telekomunikacyjnych, pozwalające na jednoczesną pracę kilku osób. Funkcja sterowania touch out, synchronizacja urządzeń osobistych z Flip czy rozsyłanie notatek

bezpośrednio z Flipa po spotkaniu daje nieograniczone możliwości współpracy. W/w flipchart pozwala przekształcić dowolną przestrzeń w pełni funkcjonalną salę konferencyjną oraz zorganizować spotkanie w dowolnym miejscu i czasie. Zastosowanie tego typu sprzętu zachęci nauczycieli do twórczych działań i stworzy możliwość zwiększenia zainteresowania ofertą placówki, co przełoży się na ilość uczestników proponowanych form.

4. Dane o planowanych efektach rzeczowych zadania.

Efektem rzeczowym zadania będzie interaktywny flipchart wykorzystywany do prezentacji materiałów i promocji placówki podczas realizacji form doskonalenia zawodowego, kursów, warsztatów, seminariów, wykładów, konferencji i ogólnopolskich akcji zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.

SPECJALISTA
ds. administracyjno-ekonomicznych
Aleksandra Olejniczak-Musiał
Aleksandra Olejniczak-Musiał

DYREKTOR
Kujawsko-Pomorskiego
Centrum Edukacji Nauczycieli
we Włocławku
Grażyna Troszyńska
Grażyna Troszyńska