

Załącznik  
do uchwały Nr 16/678/19  
Zarządu Województwa  
Kujawsko-Pomorskiego  
z dnia 24 kwietnia 2019 r.

## Opis rzeczowo-finansowy projektu

### FORMULARZ ZGŁOSZENIOWY DLA PROPOZYCJI PROJEKTU

Opis projektu	
Podmiot/Podmioty zgłaszające:	Województwo Kujawsko-Pomorskie Departament Kultury i Edukacji Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego
Nazwa projektu:	„Mistrz zawodu – moja pełnosprawność na rynku pracy”
Wskaź źródło potencjalnego finansowania – program unijny:	Regionalny Program Operacyjny Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2014-2020
Nr i nazwa osi priorytetowej:	Oś Priorytetowa 10 Innowacyjna edukacja
Nr i nazwa działania:	10.2Kształcenie ogólne i zawodowe
Nr i nazwa poddziałania:	10.2.3Kształcenie zawodowe
Opis i cele projektu wraz z uzasadnieniem potrzeby realizacji projektu /Należy opisać stan istniejący, z którego wynika potrzeba realizacji projektu oraz wskazać cele projektu. Opisać jakiego rodzaju problemy, potrzeby zostaną rozwiązane, zaspokojone na skutek jego realizacji. Przedstawić zakres działań. Z opisu projektu powinny wynikać efekty realizacji, grupy docelowe, miejsce realizacji projektu i zasięg jego oddziaływania oraz sposób zaangażowania partnerów/  min. 1 strona, max. 2 strony	<b>Opis projektu:</b> Potrzeba realizacji projektu, wynika z diagnozy własnej przeprowadzonej przez kadre dydaktyczną w jednostce objętej projektem – wśród uczniów i nauczycieli szkół zawodowych wchodzących w skład Ośrodka, wśród przyszłych pracodawców absolwentów oraz w oparciu o dane statystyczne regionu. Wsparcie zostało zaplanowane na podstawie diagnozy, która została przeprowadzona przez doradcę zawodowego oraz psychologa Kujawsko-Pomorskiego Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego nr 1 im. L. Braille’a w Bydgoszczy na potrzebę realizacji projektu. Diagnoza została przeprowadzona w marcu 2019 wśród 70 uczniów kształcących się w szkołach zawodowych w K-P SOSW nr 1 w Bydgoszczy.  Wsparciem w ramach projektu zostanie objęta grupa 50 uczniów niewidomych i słabo widzących od 17 do 24 r.ż, kształcących się w szkole zawodowej i branżowej oraz technikum i szkole policealnej w następujących zawodach: - elektromechanik, - kucharz, - masażysta, - mechanik monter maszyn i urządzeń, - pracownik pomocniczy obsługi hotelowej, - ślusarz, - technik administracji, - technik tyfloinformatyk, - florysta, - kelner oraz 40 nauczycieli kształcących w powyższych szkołach należących do Kujawsko-Pomorskiego Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego nr 1 im. L. Braille’a w Bydgoszczy.  Działania przewidziane w niniejszym projekcie to uzupełnienie

obecnie realizowanych w/w placówce projektu infrastrukturalnego. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań prowadzonych w okresie 12 miesięcy poprzedzających złożenie wniosku o dofinansowanie projektu. Realizacja wsparcia została zaplanowana na podstawie diagnozy opisanej w dalszej części. Działania przewidziane w projekcie odpowiadają na zdiagnozowane problemy w placówce objętej projektem, m.in.:

1. Zbyt mała konkurencyjność na rynku pracy absolwentów ww. kierunków;
2. Potrzeba podniesienia kwalifikacji zawodowych wśród nauczycieli ze względu na wyposażenie pracowni kształcenia zawodowego;
3. Wsparcie doradztwa zawodowego w w/w kierunkach kształcenia. Wszystkie powyższe formy ułatwiają kształcenie umiejętności i budowanie wiedzy uczniów oraz nauczycieli poprzez różnorodne formy aktywności i przekazu oraz ćwiczenia interaktywne. Stanowią również idealne rozwiązanie w samodzielnej nauce ucznia.

#### **Uzasadnienie potrzeby realizacji projektu**

Wg raportu Systemu Informacji Oświatowej (SIO) na dzień 08.11.2018, w całej Polsce kształci cię 8861 uczniów z dysfunkcją wzroku. W województwie Kujawsko-Pomorskim kształci się 635 uczniów z powyższym schorzeniem. Najliczniejsza grupa uczniów bo, aż 310 kształci się KP SOSW nr 1 im. L. Braillea w Bydgoszczy. Powyższe dane wskazują, że Ośrodek Braillea jest jedynym miejscem w obszarze Polski północnej, zachodniej, które skupia taką ilość osób z niepełnosprawnością wzroku, co za tym idzie to pracownicy ośrodka posiadają wiedzę o aktywności zawodowej osób niepełnosprawnych z dysfunkcją wzroku. Ośrodek od roku szkolnego 2012/2013 prowadzi badanie losów absolwentów w celu monitorowania ich planów edukacyjno-zawodowych. Początkowe badanie uczniów z roku szkolnego 2012/2013 wskazało, że 60% uczniów jako dalszą drogę wybrało edukację, 25% absolwentów pracuje, tylko a zarazem aż, z kolei 15% badanych pozostaje bez zatrudnienia i nie jest zainteresowanych dalszym kształceniem. Analiza z ostatniego badania z roku szkolnego 2017/2018 wskazuje, że aż 75% absolwentów jako dalszą drogę wybiera edukację (9 % uczelnie wyższe, 1% szkoła niepubliczna, 65% dalszą edukację w ośrodku), 25 % wybiera zatrudnienie lub staże zawodowe. Ośrodek staje przed wyzwaniem dopasowania oferty zawodowej do indywidualnych potrzeb 65% absolwentów. Badani wskazują, że dla uczniów nauka, podwyższanie kwalifikacji i umiejętności jest bardzo ważna. Widoczny jest progres na przestrzeni lat, co wskazują badania. Co za tym idzie, kadra pedagogiczna placówki powinna kształcić się ustawicznie oraz podwyższać swoje kwalifikacje i umiejętności ustawicznie. Na uwagę zasługuje fakt, iż nie ma wśród absolwentów Ośrodka osób bezrobotnych, każda osoba dzięki indywidualnemu wsparciu doradcy ośrodka, albo odbywa staż zawodowy lub pracuje zawodowo. W związku z tym, aby kontynuować dobre praktyki niezbędne jest uruchomienie Punktu Informacji Kariery w placówce oraz ustawiczne

podnoszenie kwalifikacji zawodowych i umiejętności doradców zawodowych pracujących w ośrodku.

Wobec deficytów wynikających z dysfunkcyjności naturalnego środowiska wychowawczego uczniów, należy objąć młodzież odpowiednim wsparciem w celu umożliwienia im właściwego rozwoju i kształtowania postaw aktywnego uczestnictwa w życiu zawodowym. Pracując z uczniami słabo widzącymi i niewidomymi, obserwuje się, że uszkodzenie wzroku sprawia, iż wiedza o świecie jest często fragmentaryczna, budowana na wyobrażeniach, a uczeń ma trudności z myśleniem globalnym i abstrakcyjnym. Doświadczenie Ośrodka wskazuje, że wśród wielu problemów, szczególnie warto zwrócić uwagę na trudności w opanowaniu umiejętności kluczowych takich jak:

- trudność w porozumiewaniu się w języku obcym,
- niski poziom kompetencji matematycznych i podstawowych kompetencji naukowo technicznych, szczególnie brak możliwości spontanicznego przyswajania pojęć relacji przestrzennych ,
- niski poziom z zakresu kompetencji społecznych i obywatelskich, szczególnie trudności w kontaktach społecznych,
- ograniczenia w ruchu i orientacji przestrzennej; trudności w rozwoju sprawności i zręczności fizycznej, opóźnienia w rozwoju manipulacji i lokomocji ,
- niesamodzielność, pasywność, kłopoty w adekwatnej ocenie swoich mocnych i słabych stron ,
- wysoki poziom lęku (wyniki badań ogólnopolskiej ankiety przeprowadzonej w ramach projektu „Bliżej świata” – K-P SOSW nr 1 w Bydgoszczy).

Powyższe dane wskazują potrzebę objęcia szerokim wsparciem z zakresu nabywania oraz podwyższania kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych na rynku pracy.

Do projektu zostaną zrekrutowani uczniowie, których stopień niepełnosprawności pozwala na realizację staży zawodowych u pracodawcy tj. 50 uczniów.

Przeprowadzona diagnoza zawiera informację nt. danych statystycznych dot. aktywności zawodowej osób niepełnosprawnych oraz wnioski z badań losów absolwentów K-P SOSW nr 1 w Bydgoszczy. Dodatkowo diagnoza została wzbogacona o rekomendację instytucji z otoczenia społeczno-gospodarczego szkoły tj. Bydgoskiego Klastra Przemysłowego nt. zapotrzebowania na kształcenie w nowych zawodach.

**Zdiagnozowane problemy:**

- niewystarczająca oferta edukacyjna w K-P SOSW nr 1, ośrodek musi stworzyć ofertę edukacyjną odpowiadającą na zapotrzebowania zgodnie z Barometrem Zawodów w województwie kujawsko-pomorskim, powiat m. Bydgoszcz oraz zawodami w obrębie regionalnej inteligentnej specjalizacji województwa kujawsko-pomorskiego uwzględniając możliwości uczniów tj. narzędzia, formy wtryskowe,

wyroby z tworzyw sztucznych; transport, logistyka, handel; przetwarzanie informacji, multimedia, programowanie, usługi ITC.

- brak możliwości odbywania praktycznej nauki zawodu u pracodawcy w szkole branżowej oraz w szkole zawodowej,
- brak możliwości odbywania płatnego stażu zawodowego w trakcie kształcenia (staże proponowane są tylko absolwentom),
- brak specjalistycznych kursów, szkoleń oraz uprawnień dla uczniów w danym zawodzie,
- trudności w samoocenie swojego potencjału zawodowego, możliwości zawodowych niski poziom umiejętności interpersonalnych,
- niski poziom wiedzy nt. rynku pracy w tym także rynku pracy dla osób niepełnosprawnych oraz instytucjach pośredniczących w poszukiwaniu pracy,
- niewystarczająca liczba zajęć z doradztwa edukacyjno-zawodowego, brak jednolitych standardów doradztwa edukacyjno-zawodowego w tym brak dostępu do materiałów i pomocy dydaktycznych – stworzenie Punktu Informacji Kariery,
- trudności w przygotowaniu się do egzaminu maturalnego oraz przygotowaniu się do poprawki egzaminu maturalnego, co za tym idzie brak perspektywy na zdobycie wykształcenia zawodowego na wyższym poziomie,
- niski procent zdawalności egzaminów w branży narzędziowej (ślusarz, elektromechanik, mechanik monter maszyn i urządzeń),
- niski procent zdawalności egzaminów próbnych w zawodzie kelner oraz tyfloinformatyk,
- maszyny do obróbki ręcznej w zawodzie ślusarz przestarzałe, uczniowie na innych sprzętach zdają egzamin zawodowy w centrum egzaminacyjnym,
- niski poziom kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych na rynku pracy,

Główną zasadą poprawnego działania placówek oświatowych jest właśnie wykształcona kadra nauczycieli. Niedostosowanie szkolnictwa zawodowego do potrzeb i oczekiwań rynku pracy to jeden z podstawowych problemów szkolnictwa zawodowego. Według Anny Sajdak przygotowywanie nauczycieli do kształcenia adekwatnego dla wielu specjalności wymaga kształcenia przede wszystkim elastyczności, mobilności specjalizacji zawodowej, opartej na solidnej bazie wspólnej, uniwersalnej oraz umiejętności korzystania z modułowych programów nauczania. Aby sprostać tym wymaganiom i odpowiedzieć na nieustająco zmieniający się rynek pracy nauczyciel musi mieć zasoby (wykształcenie), z których może czerpać. Projekt przewiduje studia podyplomowe oraz kursy kwalifikacyjne przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela kształcenia zawodowego w ramach zawodu: operator maszyn i urządzeń do przetwórstwa tworzyw sztucznych oraz technik logistyk są to bowiem zawody deficytowe na lokalnym rynku pracy, występują tu także braki

kadrowe wśród nauczycieli Ośrodka. Nauczyciele szkół branżowych powinni uzyskać takie uprawnienia, które pozwolą kształcić uczniów także w szkole branżowej II stopnia na podbudowie istniejących szkół branżowych I stopnia tj. technik elektryk, technik elektronik, technik energetyk, technik mechatronik, technik technologii żywności, technik żywienia i usług gastronomicznych. Nauczyciele chcieliby także ukończyć kurs kwalifikacyjny by móc wyposażyć uczniów w dodatkowe umiejętności np. nauczyciele gastronomii – kurs barmański, baristy, sommeliera, nauczyciele masażu – kurs kinesiotapingu, kurs masażu relaksacyjny, nauczyciele branży narzędziowej – kurs AutoCad, kurs obrabiarek sterowanych numerycznie CNC.

Podczas realizacji projektu placówka będzie korzystała z zasobów takich jak:

- e-zasobów z zakresu języka obcego ukierunkowanego zawodowo,
- filmów edukacyjnych
- e-podręczników,
- audiobooki, które zawierają nagrania z odczytywanym tekstem wraz z poleceniami, materiały te są najczęściej wykorzystywane w pracy z uczniem niewidomy,

Nauczyciele korzystać będą ze szkolenia e-laerningowego z wykorzystaniem w nauczaniu e-podręczników bądź e-zasobów stworzonych dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020. (Kryterium premiujące B.2.7.)**Planowane wsparcie zostało stworzone w oparciu o przeprowadzoną diagnozę oraz jest odpowiedzią na zaproponowane w ramach konkursu następujące typy projektów:**

1. Rozwój kształcenia zawodowego we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym obejmujący w szczególności:

a) realizację doradztwa edukacyjno-zawodowego ukierunkowanego na dopasowanie podaży kwalifikacji do potrzeb i wymagań nowoczesnego rynku pracy,

c) realizację dodatkowego wsparcia służącego podnoszeniu, nabywaniu oraz uzupełnianiu wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych, dostosowanego do potrzeb pracodawców, w szczególności poprzez:

**I.** dodatkowe zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne ukierunkowane na uzyskiwanie i uzupełnianie wiedzy i umiejętności oraz kwalifikacji zawodowych,

**II.** organizowanie kursów przygotowawczych do egzaminu maturalnego, kursów przygotowawczych na studia,

**III.** udział w zajęciach prowadzonych w szkołach wyższych, w tym w zajęciach laboratoryjnych, kołach lub obozach naukowych,

**IV.** wsparcie uczniów w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień zwiększających ich szanse na rynku pracy,

**VI.** udział w pozaszkolnych formach kształcenia zawodowego – Kwalifikacyjne Kursy Zawodowe KKZ i Kursy Umiejętności Zawodowych KUZ).

d) realizację wsparcia nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu ukierunkowanego na doskonalenie kompetencji lub kwalifikacji, związanych z

nauczonym zawodem,

e) tworzenie nowej oferty edukacyjnej, w tym wprowadzenie kształcenia w nowych zawodach i na nowych kierunkach w odpowiedzi na zbadane zapotrzebowanie rynku pracy,

g) wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania zawodowego,

i) tworzenie klas patronackich w szkołach i ośrodku.

2. Realizacja wysokiej jakości staży i praktyk zawodowych dla uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego we współpracy z podmiotami przyjmującymi na staż, w tym doskonalenie kompetencji lub kwalifikacji opiekunów praktykantów i stażystów u podmiotów przyjmujących na staż w zakresie niezbędnym do realizacji staży i praktyk zawodowych oraz realizacja kompleksowych programów kształcenia organizowanych w miejscu pracy.

#### **Planowane działania w ramach powyższym typów projektów:**

**1. Zajęcia z doradztwa zawodowego w ramach tworzenia Punktu Informacji Kariery (Kryterium premiujące B.2.10.)** – Punkt Informacji Kariery to tzw. szkolne biuro karier, które będzie oferowało dla uczniów szereg form wsparcia, by przygotować ich do świadomego wyboru edukacyjno-zawodowego. Punkt jest niezbędny do prawidłowego funkcjonowania doradztwa zawodowego w zespole szkół. Nauczyciele muszą mieć dostęp do materiałów doradczych, by realizować doradztwo zawodowe podczas obowiązkowych zajęć z przedmiotów ogólnych oraz zawodowych. Punkt ten to także miejsce wspomaganie rodziców w procesie podejmowania decyzji zawodowych przez ich dzieci. Z usług PIK mogą także korzystać pracodawcy poszukujący odpowiednich kandydatów na praktyki, staże i wolne miejsca pracy. zajęcia indywidualne oraz grupowe (średnio 6 godz./osobę i grupowe 20 godz. z podziałem na 5 grup po 10 osób). Zajęcia planowane dla wszystkich uczniów z podziałem na 5 grup. Zajęcia indywidualne niezbędne do opracowania Indywidualnego Planu Działania dla każdego ucznia w celu zaplanowania ścieżki rozwoju zawodowego. Zajęcia grupowe prowadzone metodą warsztatową, tematyka zajęć dopasowana do grupy na danym etapie kształcenia.

Przykładowy zakres: komunikacja werbalna, pozawerbalna, komunikacja na poziomie jednostkowym i grupowym, komunikacja asertywna, aktywne słuchanie, współpraca w grupie, radzenie sobie ze stresem. Razem: 100 godz. wsparcia grupowego oraz 300 godz. wsparcia indywidualnego. (typ projektu 1)

**2. Zajęcia przygotowujące do matury z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego.** Zajęcia odbywać się będą raz w tygodniu po 2 godziny lekcyjne. Zajęcia planowane w tym bloku skierowane są do uczniów technikum i szkoły policealnej, którzy podchodzili do matury i nie osiągnęli sukcesu i tych, którzy się do niej przygotowują w roku

szkolnym 2020/2021. Egzamin maturalny jest często bardzo trudny dla uczniów KP SOSW nr 1 im. L. Brailla. Zajęcia mają pomóc uczniom w lepszym opanowaniu materiału zawartego w podstawie programowej. Zajęcia mają charakter opcjonalny. (8x 10miesiący x 3 przedmioty = 240h lekcyjnych). (typ projektu 1)

### **3. Zajęcia przygotowujące do egzaminów zawodowych w**

**zawodzie: ślusarz, kelner, mechanik monter maszyn i urządzeń oraz tyfloinformatyk.** W dodatkowym

przygotowaniu do egzaminów zawodowych nacisk będzie kładziony na egzaminy, które sprawiają uczniom trudność lub osiągają negatywne wyniki. Zajęcia zaplanowano dla przynajmniej 10 uczniów powyższych specjalności, co stanowi 50% uczniów Ośrodka kształconych w tych specjalnościach. Zajęcia odbywać się będą w blokach 4 godzinnych, dwa razy w miesiącu:

2x4hx4zawodyx10miesiącyx60zł=19 200zł.(typ projektu 1)

### **4. Warsztaty kompetencji kluczowych z zakresu języka angielskiego zawodowego dla wskazanych w projekcie zawodów.** (Kryterium premiujące B.2.8.)

Zajęcia z komunikacji w języku angielskim dające uczniom możliwość zmierzenia się z językiem w sytuacjach zbliżonych do naturalnych. Podczas zajęć nauczyciele skupią się na języku zawodowym danej specjalizacji. Zajęcia będą wykorzystywać filmy, projekty i e-twinning. (1hx40tygx4grupy=160h) Zajęcia będą obowiązkowe w trakcie trwania projektu typ projektu 3)

### **5. Warsztaty kompetencji uniwersalnych na rynku pracy.** (Kryterium premiujące B.2.8.)

Pracodawcy współpracujący z ośrodkiem podkreślają, że przede wszystkim oczekują rozwijania elementarnych, uniwersalnych kompetencji uczniów, takich jak: umiejętności analityczne, organizowanie pracy własnej, zarządzanie czasem, podejmowanie decyzji. Kompetencje te postrzegają jako swoistą bazę – tworzywo, z którego budują właściwy dla danej firmy, oczekiwany profil kompetencji pracownika. Kompetencje uniwersalne powinny być kształcone we wszystkich zawodach. Blok zajęć realizowanych w formie warsztatowej. Warsztaty realizowane będą w cztery weekendy(październik, grudzień, luty i kwiecień) i obejmować będą: zajęcia wprowadzające w środowisko pracy(20h), praktyczne zajęcia informatyczne(16h), efektywne uczenia się (20h), wsparcie rozwoju osobistego(16h). 18godzin realizowanych w czasie jednych warsztatówx4 grupy 72hx4=288h. Warsztaty będą elementem obowiązkowym projektu. 4x40h=160h (typ projektu 3)

### **6. Zajęcia indywidualne z trenerem pracy.**

Zadania trenera to pomoc uczestnikowi projektu w opanowaniu drogi do zakładu pracy, towarzyszenie w trakcie pierwszych dni stażu by uczestnik umiał zorientować się na swoim stanowisku pracy, poznać obowiązki i nawiązać kontakty. Zajęcia w ilości 10 h na uczestnika realizowane

będą zgodnie z potrzebami uczniów 10x 50 uczniów=500h.(typ projektu 2)

**7. Dopuszczenie pracowni ślusarskiej w celu przygotowania warunków odzwierciedlających naturalne warunki pracy, we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.**  
(Kryterium premiujące B.2.6.)

Ośrodek współpracuje z Bydgoskim oraz Pomorskim Klastrem Przemysłowym, członkowie klastra to 80 firm działających głównie w branży narzędziowej. Zawód ślusarz jest zawodem znajdującym się w dużym deficycie zgodnie z Barometrem Zawodów w województwie kujawsko-pomorskim, powiat m. Bydgoszcz oraz zawodem w obrębie regionalnej inteligentnej specjalizacji województwa kujawsko-pomorskiego jaką jest: Inteligentna Specjalizacja – narzędzia, formy wtryskowe, wyroby z tworzyw sztucznych. Brakuje natomiast specjalistycznego sprzętu mechanicznego tj. frezarki, tokarki, by móc kształcić w warunkach odzwierciedlających naturalne warunki pracy. (zał. Opinia Klastra Przemysłowego dot. wyposażenia pracowni ślusarskiej). Zawód ślusarz pojawił się w prognozach zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy przygotowanym przez MEN. Zawód ten jest jednym z zawodów dla których, ze względu na znaczenie dla rozwoju państwa, prognozowane jest szczególne zapotrzebowanie na pracowników na krajowym rynku pracy, a co za tym idzie zwiększenie subwencji ogólnej. **(typ projektu 1)**

**8. Tworzenie nowej oferty edukacyjnej w odpowiedzi na zbadane zapotrzebowanie rynku pracy.**

Planujemy utworzenie 2 nowych kierunków dla technikum tj. technik informatyk i technik logistyk oraz 1 nowy kierunek Branżowa Szkoła I stopnia (Kryterium premiujące B.2.11.)– operator maszyn i urządzeń do przetwórstwa tworzyw sztucznych. Powyższy zawód Branżowej Szkoły znajduje się w dużym deficycie zgodnie z Barometrem Zawodów w województwie kujawsko-pomorskim, powiat m. Bydgoszcz oraz zawodem w obrębie regionalnej inteligentnej specjalizacji województwa kujawsko-pomorskiego jaką jest: Inteligentna Specjalizacja – narzędzia, formy wtryskowe, wyroby z tworzyw sztucznych. (Kryterium premiujące B.2.6.W Bydgoszczy zlokalizowanych jest ponad 40 zakładów zajmujących się przetwórstwem tworzyw sztucznych. Ich lokalizacja i ilość wskazuje na dominację na rynku producenta. Planujemy nawiązać ścisłą współpracę z Bydgoskim Klastrem Przemysłowym, który wesprze uczniów KP SOSW nr 1 im. L. Brailła w działaniach zmierzających do powołania klasy patronackiej w ww. zawodzie. Zawód powyższy został zapisany w prognozach zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy, przygotowanym przez MEN. Zawód ten jest jednym

z zawodów dla których, ze względu na znaczenie dla rozwoju państwa, prognozowane jest szczególne zapotrzebowanie na pracowników na krajowym rynku pracy, a co za tym idzie zwiększenie subwencji ogólnej. Technik logistyk, to zawód znajdujący się w deficycie zgodnie z Barometrem Zawodów w województwie kujawsko-pomorskim 2018, powiat m. Bydgoszcz oraz zawodem w obrębie regionalnej inteligentnej



specjalizacji województwa kujawsko-pomorskiego jaką jest: transport, logistyka, handel – szlaki wodne i lądowe. Technik informatyk natomiast znajduje się w równowadze i jest zawodem w obrębie regionalnej inteligentnej specjalizacji województwa kujawsko-pomorskiego jaką jest: przetwarzanie informacji, multimedia, programowanie, usługi ITC. Powyższe zawody są odpowiedzią na potrzeby uczniów, a także powiązane z potrzebą środowiska społeczno – gospodarczego (zał. do wniosku opinia Bydgoskiego Klastra Przemysłowego nt. powyższych kierunków, a także wyposażenie pracowni by odzwierciedlały realne warunki pracy). **(typ projektu 1)**

**9. Udział w pozaszkolnych formach kształcenia zawodowego oraz zdobycie dodatkowych uprawnień zwiększających szanse uczniów na rynku pracy. (typ projektu 2)**

**10. Staże zawodowe** realizowane w lipcu 2021 roku dla 50 osób.

W czasie stażu uczniowie zamiejscowi będą mogli mieszkać w internacie Ośrodka. Przygotowanie do stażu – badania lekarskie, szkolenia bhp, koszty dojazdu, odzież robocza, opiekun stażysty w miejscu pracy. (typ projektu 2)

Uczniowie uczestniczący w projekcie będą uczestniczyć przynajmniej w wymiarze 90% obecności na zajęciach. Odbywanie stażu będzie dokumentowane. Prowadzone będą listy obecności. W przypadku zajęć opcjonalnych grupa musi liczyć 5 osób. Zajęcia obowiązkowe odbywają się w grupach 10 osobowych.

Planuje się powołanie tzw. koordynatorów szkolnych ds. szkoleń, kursów i staży związanych z organizacją ww. zadań.

**Kryterium premiujące B.2.1**

**W zakresie wsparcia dla nauczycieli i pracodawców nastąpi:**

1. Podniesienie kwalifikacji przez 10 nauczycieli i instruktorów zawodu na studiach podyplomowych lub kursach kwalifikacyjnych. 10 nauczycieli podniesie kwalifikacje lub zdobędzie nowe pozwalające na nauczanie nowych przedmiotów zawodowych.

2. 30 nauczycieli odbędzie studia podyplomowe, kursy lub szkolenia z różnych form wsparcia ukierunkowane na doskonalenie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu u uczniów kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych na rynku pracy (certyfikaty).

15 szkoleń dla pracodawców i opiekunów stażu z ramienia zakładu pracy dotyczących poznania specyfiki funkcjonowania osób niewidomych i słabowidzących prowadzonych przez perypatologów i specjalistów, terapeutów pracujących w ośrodku. 15 szkoleń x4h = 60h.

Zorganizowana zostanie konferencja podsumowująca rezultaty projektu (metodyczno- naukowa) (planowane są następujące koszty m.in. wynajem sali, catering, wygłoszenie referatów) dla 100 os. Opracowana zostanie publikacja, która zawierać będzie innowacyjne programy nauczania (planowane są następujące koszty wydania publikacji m.in. redakcja, koszty składu, obróbka graficzna, projekt okładki i druk 100 szt. + wysyłka). Zadania zostanie zrealizowane w ramach następującego typu projektu

	<p>d)realizację wsparcia nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu ukierunkowanego na doskonalenie kompetencji lub kwalifikacji, związanych z nauczaniem zawodem.</p> <p><b>Grupa docelowa:</b> Projekt obejmuje grupę 50 uczniów niewidomych i słabo widzących od 17 do 24 r.ż, kształcący się w szkole zawodowej i branżowej oraz technikum i szkoły policealnej oraz 40 nauczycieli kształcących w powyższych szkołach.</p> <p>Uczniowie ze względu na niepełnosprawność są zagrożeni wykluczeniem społecznym. Większość osób to mieszkańcy wsi i małych miasteczek z regionów województwa kujawsko-pomorskiego. Często pochodzą z rodzin zagrożonych wykluczeniem społecznym, także ze względów ekonomicznych, zdrowotnych (niepełnosprawności i choroby psychiczne w rodzinie) oraz z powodu występujących tam patologii (np. alkohol i przemoc). Wszystkie te czynniki stawiają ich przed wieloma barierami ograniczając dostęp do pełnego uczestnictwa w życiu, również w wymiarze zawodowym.</p> <p><b>Cel projektu:</b> <b>Zwiększenie szans na zatrudnienie 50 uczniów kształcących się w szkołach zawodowych w K-P SOSW nr 1 w Bydgoszczy do 31.12.2021 r.</b></p> <p>Zasięg oddziaływania projektu to obszar województwa kujawsko-pomorskiego. Okres realizacji projektu: 04.2020 – 12.2021. Jednostką odpowiedzialną za realizację projektu będzie Biuro Rozwoju Jednostek Edukacyjnych, Dep. Kultury i Edukacji Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko – Pomorskiego w Toruniu. Biuro projektu prowadzone będzie w Toruniu.</p>
Partnerstwo w ramach projektu:	<input type="checkbox"/> TAK <input checked="" type="checkbox"/> NIE
Orientacyjny harmonogram realizacji działań projektu (w tym działań informacyjno-promocyjnych):	<p><b>HARMONOGRAM:</b></p> <p><b>1. Rekrutacja uczestników</b> Planowany termin rozpoczęcie: 04.2020 Planowany termin zakończenia: 09.2020</p> <p><b>2. Specjalistyczna diagnoza potrzeb uczniów oraz nauczycieli, konsultacje z pracodawcami z zakresu doposażenia pracowni, realizacji wysokiej jakości staży zawodowych</b> Planowany termin rozpoczęcie -04.2020 Planowany termin zakończenia - 06.2020</p> <p>Diagnoza każdego ucznia musi być przeprowadzona po zrekrutowaniu uczestników, dla każdego ucznia musi być stworzony indywidualny plan działania uwzględniający ograniczenia i możliwości uczniów.</p> <p><b>3. Stworzenie Punktu Informacji Kariery</b> Planowany termin rozpoczęcie 04.2020 Planowany termin zakończenia 30.06.2020</p> <p><b>4. Stworzenie 15 programów zajęć w oparciu o specjalistyczną</b></p>

**diagnozę i cel projektu**

Planowany termin rozpoczęcie: 04.2020

Planowany termin zakończenia : 06.2020

**5. Stworzenie 10 programów innowacyjnych m.in. język angielski przy pracy kucharza, kelnera, programowanie w języku angielskim w zawodzie informatyk**

Planowany termin rozpoczęcie 04.2020

Planowany termin zakończenia 06.2020

**6. Tworzenie nowej oferty edukacyjnej: wprowadzenie nowych zawodów Technik informatyk, technik logistyki, szkoła branżowa I – operator maszyn i urządzeń do przetwórstwa tworzyw sztucznych .**

Planowany termin rozpoczęcie: 04.2020

Planowany termin zakończenia: 06.2020

**7. Tworzenie oferty wsparcia dla nauczycieli i instruktorów kształcenia zawodowego związanych z nauczaniem zawodem**

Planowany termin rozpoczęcie: 04.2020

Planowany termin zakończenia 06.2020

**8. Tworzenie oferty wsparcia dla nauczycieli i instruktorów kształcenia zawodowego związanych z doskonaleniem i stosowaniem form organizacyjnych sprzyjających kompetencji kluczowych i uniwersalnych.**

Planowany termin rozpoczęcie: 04.2020

Planowany termin zakończenia 06.2020

**9. Doposażenie pracowni w sprzęt niezbędny w realizacji innowacyjnych form nauczania zawodowego oraz doposażenie pracowni zawodu ślusarz.**

Planowany termin rozpoczęcie 04.2020

Planowany termin zakończenia 10.2020

**10. Realizację wsparcia dla nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu ukierunkowanego na doskonalenie kompetencji lub kwalifikacji, związanych z nauczaniem zawodem.**

Planowany termin rozpoczęcie 04.2020

Planowany termin zakończenia 11.2021

**11. Realizację dodatkowego wsparcia dla uczniów służącego podnoszeniu, nabywaniu oraz uzupełnianiu wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych, dostosowanego do potrzeb pracodawców.**

Planowany termin rozpoczęcie 04.2020

Planowany termin zakończenia 06.2021

**12. Realizacja indywidualnego wsparcia w prawidłowej realizacji stażu – trener pracy (orientacja w przestrzeni w drodze do pracy, w zakładzie pracy, przy stanowisku prac, pomoc w nawiązywaniu kontaktów) oraz coaching**

Planowany termin rozpoczęcie :09.2020

Planowany termin zakończenia: 07.2021

**13. Szkolenia w zakładach pracy dla pracowników**

Planowany termin rozpoczęcie: 06.2021

	<p>Planowany termin zakończenia: 07.2021</p> <p><b>14. Realizacja staży zawodowych dla 50 osób</b>  Planowany termin rozpoczęcie: 07. 2021  Planowany termin zakończenia: 08.2021</p> <p><b>15. Konferencja podsumowująca (metodyczno- naukowa)</b>  (wynajem sali, catering, wygłoszenie referatów)</p> <p>Planowany termin rozpoczęcie: 10.2021  Planowany termin zakończenia: 10.2021</p> <p><b>16. Opracowanie publikacji</b> (m.in. redakcja, koszty składu, obróbka graficzna, projekt okładki i druk 100 szt. + wysyłka). Publikacja będzie sposobem dzieleniem się dobrymi praktykami, chcemy upowszechniać opracowane innowacyjne programy w zakresie kształcenia zawodowego osób z dysfunkcją wzroku.</p> <p>Planowany termin rozpoczęcie: 06.2020  Planowany termin zakończenia: 10.2021</p> <p><b>Zarządzanie projektem</b>  Planowany termin rozpoczęcia: 04.2020  Planowany termin zakończenia: 12.2021</p>
--	---

**Odniesienie do dokumentów strategicznych/implementacyjnych**

<p>Należy wskazać dokumenty strategiczne lub implementacyjne, w które wpisuje się dany projekt i/lub zakres przedmiotowy danego projektu.</p> <p>Wskazać, które cele określone w danym dokumencie będzie on realizować.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odniesienie do Strategii Rozwoju Województwa Kujawsko-Pomorskiego do roku 2020, Plan modernizacji 2020+ (SRW),</li> <li>- <b>odniesienie do innych dokumentów strategicznych lub implementacyjnych np. Regionalna Strategia Innowacji, inne strategię (sektorowe), programy, wytyczne z poziomu regionalnego lub/i krajowego etc.</b></li> </ul>	<p>Przedsięwzięcie wpisuje się w zapisy <b>Strategii Rozwoju Województwa Kujawsko-Pomorskiego do roku 2020, Plan modernizacji 2020+ (SRW)</b>.</p> <p>Priorytet: Nowoczesne społeczeństwo,  Cel strategiczny: Aktywne społeczeństwo i sprawne usługi,  Kategoria interwencji: wysoki poziom kształcenia w szkołach ponadgimnazjalnych; szkolnictwo zawodowe i szkolnictwo ustawiczne. W SRW (s. 43) opisana została istota rozwoju szkolnictwa zawodowego.</p> <p>W załączniku nr 3 do SRW, tj. Obszary Strategicznej Interwencji w Województwie Kujawsko-Pomorskim, w ramach obszaru „Wzrost zatrudnienia” (s. 118) wskazany został planowany zakres interwencji w ramach obszaru, tj. m.in. działania systemowe na rzecz rozwoju społecznego – zwłaszcza w aspekcie edukacji, w tym szczególnie szkolnictwa zawodowego.</p> <p>W załączniku nr 4 do SRW, tj. Ustalenie strategii w odniesieniu do wybranych aspektów funkcjonowania województwa – zagadnienie edukacja (str. 121)  aspekt edukacyjny – potrzeba podniesienia poziomu nauczania na wszystkich szczeblach edukacji,  Aspekt gospodarczy - dostosowanie programów nauczania do potrzeb rynku pracy, rozwój szkolnictwa zawodowego kształcącego w dziedzinach szczególnie istotnych dla województwa.</p> <p><b>Regionalna Strategia Innowacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2014-2020.</b>  Cel strategiczny: Ukształtowanie innowacyjnych i kreatywnych postaw społeczności regionu.</p>
---	--

	<p>Cel operacyjny: Rozwój innowacyjnej edukacji  <u>Wprowadzenie innowacyjnego szkolnictwa zawodowego</u>  Działanie ukierunkowane na szczególne potrzeby modernizacji i rozwoju szkolnictwa zawodowego, które powinno zaspokajać wymogi nowoczesnej gospodarki regionalnej poprzez m.in. wyposażenie placówek szkolnictwa zawodowego w nowoczesny, specjalistyczny sprzęt dydaktyczny przeznaczony do nauki zawodu, odpowiadający potrzebom reformowanego systemu kształcenia.</p> <p>Regionalna Strategia Inteligentnych Specjalizacji została przyjęta w dniu 14 stycznia 2015 r. Charakterystyka obszarów inteligentnych specjalizacji znajduje się w stanowisku Zarządu WK-P z dnia 29.06.2016 r.</p> <p>Efektom bezpośrednim projektu będzie zapewnienie zajęć dodatkowych, staży u Pracodawców dostosowanych do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami, co przyczyni się do ich właściwego przygotowania w danym zawodzie zgodnie z warunkami panującymi na rynku pracy w województwie. Pośredni wpływ to przełożenie na jakość świadczonych usług przez pracodawców w województwie kujawsko-pomorskim oraz zwiększenie zatrudnienia w regionie.</p> <p>Efektom bezpośrednim projektu będzie podniesienie poziomu wiedzy i umiejętności zawodowych uczniów, co przyczyni się do kształcenia wyspecjalizowanej przyszłej kadry. Pośrednio wpłynie to natomiast na poprawę samooceny absolwentów i wzmocni chęć do podejmowania pracy.</p>
<p>Stan przygotowania do realizacji projektu (zakreślić właściwe i uzupełnić):</p> <p><u>Dotyczy projektów inwestycyjnych</u></p>	<p>a) koncepcja,  <input checked="" type="checkbox"/> TAK  <input type="checkbox"/> NIE</p> <p>b) Program Funkcjonalno-Użytkowy (PFU)  <input type="checkbox"/> TAK  <input type="checkbox"/> NIE  <input checked="" type="checkbox"/> NIE DOTYCZY</p> <p>c) dokumentacja techniczna projektu  <input type="checkbox"/> TAK  <input type="checkbox"/> NIE  <input checked="" type="checkbox"/> NIE DOTYCZY</p> <p>d) uwarunkowania formalno-prawne - decyzja lokalizacyjna  <input type="checkbox"/> TAK  <input type="checkbox"/> NIE  <input checked="" type="checkbox"/> NIE DOTYCZY</p> <p>e) raport o oddziaływaniu na środowisko (prognoza, OOS):  <input type="checkbox"/> TAK</p>

	<input type="checkbox"/> NIE <input checked="" type="checkbox"/> NIE DOTYCZY  f) wymagane prawa własności (gruntu, nieruchomości): <input type="checkbox"/> TAK  <input type="checkbox"/> NIE <input checked="" type="checkbox"/> NIE DOTYCZY g) pozwolenie na budowę: <input type="checkbox"/> TAK  <input type="checkbox"/> NIE <input checked="" type="checkbox"/> NIE DOTYCZY  h) plan niskoemisyjny: <input type="checkbox"/> TAK  <input type="checkbox"/> NIE Planowany termin uzyskania: <input checked="" type="checkbox"/> NIE DOTYCZY  i) inne dokumenty, analizy, porozumienia, decyzje i uzgodnienia <input type="checkbox"/> TAK  <input type="checkbox"/> NIE <input checked="" type="checkbox"/> NIE DOTYCZY
--	--

Gotowość do złożenia wniosku aplikacyjnego:	Planowana data złożenia wniosku aplikacyjnego*: 30.04.2019 * <del>dla trybu pozakonkursowego</del> – zgodnie z wezwaniem IZ RPO do złożenia wniosku * <u>dla trybu konkursowego</u> na podstawie zatwierdzonego przez IZ RPO harmonogramu konkursów
---	---

### Budżet projektu

Nazwa działania/kategoria wydatków:	Wydatki przypisane działaniom /kategoriom zgodnie z harmonogramem:	
	Ogółem: 1 340 016,00 zł	Kwalifikowalne: 1 340 016,00 zł
<b>I. Prace przygotowawcze</b> (dokumentacja techniczna projektu, pozwolenia, studium wykonalności, prace badawcze etc.)		
<b>II. Rzeczowa realizacja projektu</b> (np. prace budowlane, dostawy, nadzory, usługi, etc.)		
1. Zajęcia z doradztwa zawodowego w ramach tworzenia Punktu Informacji Kariery (400 godz. x 60 zł/osobogodzina)	24 000,00 zł	24 000,00 zł
2. Zakup wyposażenia do Punktu Informacji Kariery – 20 000 zł (z czego 17.000 stanowią środki trwałe (np. meble), 3.000zł pozostałe wyposażenie (np. kartki, pisaki,	20 000 zł	20 000 zł

itp.)		
3. Podniesienie kwalifikacji dla doradców zawodowych w ramach tworzenia Punktu Informacji Kariery (np. coaching, tutoring)– 2 osoby x 8000 zł	16 000,00 zł	16 000,00 zł
4. Zajęcia przygotowawcze do egzaminu maturalnego - (8 godz. x 10m-cy x 3 przedmioty = 240 godzin lekcyjnych x 60 zł/osobogodzina	14 400 zł	14 400 zł
5. Zajęcia przygotowujące do egzaminów zawodowych w zawodzie: ślusarz, kelner, mechanik monter maszyn i urządzeń oraz tyfloinformatyk (2x4hx 4 zawody x 10m-cy x 60zł	19 200zł	19 200zł
6. Warsztaty kompetencji kluczowych - j. angielski - (1hx40tygx4grupy=160godzin)	9 600,00 zł	9 600,00 zł
7. Warsztaty kompetencji kluczowych - Warsztaty kompetencji uniwersalnych na rynku pracy - 18 godzin realizowanych w czasie jednych warsztatówx4 grupy = 72hx4 = 288h	17 280,00 zł	17 280,00 zł
8. Warsztaty kompetencji kluczowych - Kompetencje TiK, przedsiębiorczość – 4x40h = 160h	9 600,00 zł	9 600,00 zł
9. Wsparcie indywidualne uczestników tj. coaching/trener pracy - Zajęcia w ilości 10h na uczestnika realizowane będą zgodnie z potrzebami uczniów	30 000,00 zł	30 000,00 zł
10.Pozaszkolne formy kształcenia +uprawnienia = 3000 zł/osobę = 50 uczniów x 3000 zł = 150.000 zł	150 000,00 zł	150 000,00 zł
11.Realizacja staży zawodowych dla 50 osób – lipiec 2021= 1750 zł x 50 =87 500 zł	87 500,00 zł	87 500,00 zł
12.Koszty związane z wprowadzeniem na staż (lekarz medycyny pracy, bhp, odzież robocza, amortyzacja sprzętu, dojazdu)= 800 zł/osobę x 50 osób = 40 000 zł	40 000,00 zł	40 000,00 zł
13.Pobyty w internacie – 15 zł/osobę stawka żywieniowa 25 osób x 15 zł x 20 dni = 7500 zł	7 500,00 zł	7 500,00 zł

14. Dodatek dla opiekuna stażu, który będzie pełnił opiekę nad uczniami KP SOSW nr 1 im. L. Brailla – 50 osób x 500zł = 25 000zł	25 000,00 zł	25 000,00 zł
15. Podniesienie kwalifikacji przez 10 nauczycieli i instruktorów zawodu na studiach podyplomowych lub kursach kwalifikacyjnych.	40 000,00 zł	40 000,00 zł
16. Opłaty związane z noclegiem oraz dojazdem – 20 000 zł	20 000 zł	20 000 zł
17. Realizacja studiów podyplomowych, kursów lub szkoleń z różnych form wsparcia ukierunkowanego na doskonalenie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu u uczniów kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych na rynku pracy (certyfikaty, zaświadczenia) (30 nauczycieli)	90 000,00 zł	90 000,00 zł
18. Opłaty związane z noclegiem oraz dojazdem nauczycieli w ramach realizowania studiów podyplomowych, kursów lub szkoleń w ramach doskonalenia stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu u uczniów kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych na rynku pracy – 40 000 zł	40 000,00 zł	40 000,00 zł
19. Szkolenia branżowe w przedsiębiorstwach dla nauczycieli kształcenia zawodowego (40 godz.) – 25 osób x 3000 zł = 75 000 zł	75 000,00 zł	75 000,00 zł
20. Uczestnictwo wszystkich nauczycieli kształcenia zawodowego w certyfikowanym programie szkoleniowo-wdrożeniowym Szkoły Tutorów oraz Akredytacja Tutorska dla szkoły – 2 grupy (po 18 osób) x 8 dni szkoleniowych (16 dni szkoleniowych)+ certyfikacja x 3000zł= 48 000 zł	48 000,00 zł	48 000,00 zł
21. Szkolenia dla pracodawców i opiekunów stażu z ramienia zakładu pracy dotyczących poznania specyfiki funkcjonowania osób niewidomych i słabowidzących prowadzonych przez perypatologów i specjalistów, terapeutów pracujących w ośrodku. 15 szkoleń x4h = 60h x 60 zł =	3 600,00 zł	3 600,00 zł



3 600 zł		
22. Doskonalenie kompetencji/kwalifikacji opiekunów praktykantów/stażystów w zakresie pedagogicznym (procesu przekazywania wiedzy) - dotyczy Szkoły Branżowej I stopnia – zawód: operator maszyn przetwórstwa sztucznego (2 os. x 4000zł)	8 000,00 zł	8 000,00 zł
23. Doposażenie pracowni: m.in. ślusarskiej oraz powstałej w ramach utworzenia nowego - zawód: operator maszyn przetwórstwa sztucznego (Koszty w ramach 20% środków trwałych)	200 000,00 zł	200 000,00 zł
24. Koordynator szkolny ds. organizacyjnych – 17 m-cy	34 000,00 zł	34 000,00 zł
25. Koordynator szkolny ds. merytorycznych – 17 m-cy	34 000,00 zł	34 000,00 zł
26. Koordynator szkolny ds. szkoleń, kursów i staży – 17 m-cy	34 000,00 zł	34 000,00 zł
27. Konferencja podsumowująca (metodyczno- naukowa) m.in. (wynajem sali, catering, wygłoszenie referatów) dla 100 osób	15 000,00 zł	15 000,00 zł
28. Opracowanie publikacji (m.in. redakcja, koszty składu, obróbka graficzna, projekt okładki i druk 100 szt. + wysyłka)	5 000,00 zł	5 000,00 zł
<b>Razem koszty bezpośrednie (I+II)</b>	<b>1 116 680,00 zł</b>	<b>1 116 680,00 zł</b>
<b>1. Koszty pośrednie (w tym: np. zarządzanie projektem, promocja, wynagrodzenia, pozostałe)</b>		
<b>1. Zarządzanie projektem</b> (w okresie 21 miesięcy) - wynagrodzenia pracowników: 2 etaty wraz z dodatkami DKE, koszty utrzymania biura, zakup materiałów biurowych).	208 336,00 zł	208 336,00 zł
<b>2. Promocja projektu</b> (m.in. ulotka, plakat, spoty radiowe, artykuły w prasie, promocja w mediach społecznościowych, strona internetowa, zajęcia pokazowe – drzwi otwarte w Ośrodku.)	15 000,00 zł	15 000,00 zł
<b>Razem koszty pośrednie</b>	<b>223 336,00 zł</b>	<b>223 336,00 zł</b>
<b>Sposób rozliczania kosztów pośrednich</b> na podstawie rzeczywiście poniesionych wydatków lub za pomocą stawki ryczałtowej <b>X</b>		

<b>Stawka ryczałtowa kosztów pośrednich dla projektu [20%] (kwalifikowalne koszty pośrednie /kwalifikowalne koszty bezpośrednie)</b>	223.336,00 zł
<b>Montaż finansowy</b>	
Wartość całkowita projektu:	<b>1 340 016,00 zł</b>
Koszty kwalifikowalne w projekcie:	<b>1 340 016,00 zł</b>
Koszty niekwalifikowalne w projekcie:	0,00 zł
Wybór i uzasadnienie montażu finansowego:	<p>Wnioskowana kwota z <del>EFRR</del>/EFS lub instrument zwrotny – 1 139 013,60 zł, 85 % dofinansowania</p> <p>Budżet państwa - 67 000,80 zł, 5 %  Wkład własny: 10 %  - budżet JST – 134 001,60 zł, 10%  - inne publiczne - 0 zł  - prywatne - 0 zł</p> <p><b>RAZEM (Koszty kwalifikowalne w projekcie): 1 340 016,00 zł</b></p> <p>Uzasadnienie:  Wartość wydatków w ramach środków trwałych stanowi kwotę 217.000 zł, co stanowi 17%.</p>
<b>Wskaźniki projektu</b>	
Wskaźniki rezultatu:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu, którzy uzyskali kwalifikacje lub nabyli kompetencje po opuszczeniu programu (WLWK)  Jednostka miary: Osoby  Wartość bazowa:0  Wartość docelowa: 40  Rok osiągnięcia wartości docelowej: 2021</li>   <li>2. Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego wykorzystujących wyposażenie zakupione dzięki EFS (WLWK)  Jednostka miary: szkoła  Wartość bazowa:0  Wartość docelowa: 1  Rok osiągnięcia wartości docelowej: 2021</li>   <li>3. Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe lub umiejętności uniwersalne po opuszczeniu programu (WLWK)  Jednostka miary: Osoby  Wartość bazowa:0  Wartość docelowa: 50  Rok osiągnięcia wartości docelowej: 2021</li>   <li>4. Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego, którzy podnieśli, nabyli lub uzupełnili kompetencje zawodowe po opuszczeniu programu  Jednostka miary: Osoby  Wartość bazowa:0  Wartość docelowa: 50  Rok osiągnięcia wartości docelowej: 2021</li>   <li>5. Liczba nauczycieli, którzy uzyskali/podnieśli kwalifikacje w</li> </ol>

	<p>zakresie doradztwa zawodowego          Jednostka miary: Osoby          Wartość bazowa:0          Wartość docelowa: 2          Rok osiągnięcia wartości docelowej: 2021</p> <p>6. Liczba uczniów, którzy podnieśli, nabyli lub uzupełnili umiejętności praktyczne po opuszczeniu programu          Jednostka miary: Osoby          Wartość bazowa:0          Wartość docelowa: 50          Rok osiągnięcia wartości docelowej: 2021</p>
Wskaźniki produktu:	<p>1. Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu objętych wsparciem w programie (WLWK)          Jednostka miary: Osoby          Wartość bazowa:0          Wartość docelowa: 40          Rok osiągnięcia wartości docelowej: 2021</p> <p>2. Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego uczestniczących w stażach i praktykach u pracodawcy          Jednostka miary: Osoby          Wartość bazowa:0          Wartość docelowa: 50          Rok osiągnięcia wartości docelowej: 2021</p> <p>3. Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego wyposażonych w programie w sprzęt i materiały dydaktyczne niezbędne do realizacji kształcenia zawodowego (WLWK)          Jednostka miary: szkoła          Wartość bazowa: 0          Wartość docelowa: 2          Rok osiągnięcia wartości docelowej: 2021</p> <p>4. Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych lub umiejętności uniwersalnych w programie (WLWK)          Jednostka miary: Osoby          Wartość bazowa: 0          Wartość docelowa: 50          Rok osiągnięcia wartości docelowej: 2021</p> <p>5. Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego, którzy zostali objęci wsparciem w programie          Jednostka miary: Osoby          Wartość bazowa:0          Wartość docelowa: 50          Rok osiągnięcia wartości docelowej: 2021</p> <p>6. Liczba nauczycieli objętych wsparciem w zakresie uzyskiwania/podnoszenia kwalifikacji w zakresie doradztwa zawodowego          Jednostka miary: Osoby          Wartość bazowa:0          Wartość docelowa: 2          Rok osiągnięcia wartości docelowej: 2021</p>

	<p>7. Liczba nauczycieli placówek kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu, uczestniczących w praktykach i stażach u pracodawcy          Jednostka miary: Osoby          Wartość bazowa:0          Wartość docelowa: 0          Rok osiągnięcia wartości docelowej: 2021</p>
<p>Osoba do kontaktu:          /imię i nazwisko, adres mailowy,          nr telefonu/</p>	<p>Magdalena Jankowska, <a href="mailto:magdalena.jankowska@kujawsko-pomorskie.pl">magdalena.jankowska@kujawsko-pomorskie.pl</a>, kom. 668 506 915          Jarosław Przybył, <a href="mailto:j.przybyl@kujawsko-pomorskie.pl">j.przybyl@kujawsko-pomorskie.pl</a> 784 952 061          Monika Stepa, <a href="mailto:m.stepa@braille.bydgoszcz.pl">m.stepa@braille.bydgoszcz.pl</a>, kom. 607193526</p>

.....  
 podpis osoby reprezentującej podmiot/

.....  
 data:

.....  
 podmioty zgłaszające: